

PRESENTACIÓN DE
PROYECTO

VINCULACIÓN
CON LA
COLECTIVIDAD

Proyecto: Intervención fisioterapéutica a niños, niñas de 2 a 5 años que asisten al CEIAP con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, CEIAP 2016- 2017

CEIAP Escuela de Educación Especial



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa: PROGRAMA DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE ATENCIÓN INTERDISCIPLINARIA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD, 2016-2018.

1.2. Área de Conocimiento: Salud y bienestar

1.3. Sub área de Conocimiento: Salud

1.4. Sub área específica: Terapia y Rehabilitación

1.5. Línea de acción:

Asistencia comunitaria

Educación continua

Servicios de apoyo de las estructuras académicas

Difusión y promoción cultural

Servicios y asesoramiento

1.6. Nombre del proyecto: Intervención fisioterapéutica a niños, niñas de 2 a 5 años que asisten al CEIAP con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, CEIAP 2016- 2017

1.7. Unidades de vinculación involucradas

Facultad: Filosofía Letras y Ciencias de la Educación

Escuela o Unidad Académica: Escuela de Educación Inicial, Educación Temprana e Intervención Precoz

Escuela o Unidad Académica: CEIAP.

1.8. Población Objetivo:

Directos: niños, niñas de 2 a 5 años con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad que asisten al Programa de Educación Inclusiva del CEIAP que requieren intervención fisioterapéutica (evaluación, diagnóstico y tratamiento).

Indirectos: familias de los niños, niñas con NEE asociadas o no a la discapacidad de 2 a 5 años que asisten al CEIAP, del cantón Cuenca, provincia del Azuay que requieren intervención fisioterapéutica.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.9. El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir:

- Objetivo 1: Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular
- X Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad
- X Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población
- Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
- Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad
- X Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos
- Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global
- Objetivo 8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible
- Objetivo 9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas
- Objetivo 10. Impulsar la transformación de la matriz productiva
- Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica
- Objetivo 12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana

1.10. Tiempo estimado de ejecución (en meses): 11 meses

1.11. Presupuesto referencial:

- Costo total del Proyecto: : \$11.073,70
- Aporte de la Universidad del Azuay: : \$11.073,70 /

1.12. Responsable de la propuesta: Magíster Eulalia Tapia

1.13. Fecha de presentación: septiembre de 2016

1.14. Participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Nivel de formación Académica	Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Eulalia Ximena	Tapia Encalada	0102418571	Maestría	Magister en Intervención y Educación Inicial.	Accidental	etapia@uazuay.edu.ec	2841481	Director
Maria Soledad	Rivera Rivera	0101755387	Tercer nivel	Licenciada en Fisioterapia	CEIAP	mrivera@uaazua.edu.ec	0998889374	Apoyo técnico

1.15. Estudiantes participantes:

Nombres	Apellidos	Cédula	Ciclo que cursa	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Maria Fernanda	Peralta Vásquez	104640818	Séptimo ciclo	Educación Especial	maferpascualita@hotmail.com	0984728082	prácticas pre profesionales
Maria Belén	Bravo Brito	0106691165	Séptimo	Educación Especial	belencitabravo@hotmail.com	0958708795	Prácticas pre profesionales

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay CEIAP, entidad adscrita a la Facultad de Filosofía, trabaja con niños, niñas y adolescentes que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, entre ellas las dificultades del desarrollo motriz y discapacidad motora derivadas de estas necesidades, por lo tanto el presente proyecto se plantea como objetivo, (i) evitar la instauración de patrones anormales de movimiento, (ii) de prevenir defectos posturales y (iii) de garantizar un desarrollo motriz que cumpla con todos los niveles de evolución. El beneficio será tanto para los pacientes atendidos, quienes conseguirán mayor independencia, funcionalidad en sus desplazamientos y autonomía en las actividades de la vida diaria y en los procesos del aprendizaje, favoreciendo la inclusión educativa, social y laboral, así como para la familia, la misma que dejará de invertir recursos en tiempo y económicos, revertiéndolos en mejores condiciones de vida para todos. Con el abordaje fisioterapéutico se espera disminuir los riesgos ortopédicos y quirúrgicos que tienen las personas con patologías motrices y brindar capacitación al entorno en cuanto al manejo y seguimiento del tratamiento. El



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

proyecto será ejecutado en un plazo de 11 meses y contará con el apoyo de la Facultad de Filosofía con las carreras de: Educación Inicial Estimulación Temprana e Intervención Precoz y la carrera de Educación Básica Especial, a través de las prácticas pre profesionales de las estudiantes de dichas carreras.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

El Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay es una Institución adjunta a la Facultad de Filosofía y Centro de Prácticas para los estudiantes de las Escuelas de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz y Psicología, lo que nos constituye además en un Centro de Investigación Científica aportando significativamente a la ciencia, educación y a la comunidad. El CEIAP se crea en octubre del año de 1991 como Centro de Apoyo Psicoterapéutico con las áreas de Recuperación Psicopedagógica, Terapia de Lenguaje y Psicología. Actualmente este programa brinda atención a 27 niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad. Pensando en las necesidades de la comunidad y conociendo que muchos Trastornos del Desarrollo, Dificultades Motrices y Discapacidades, se deben a la falta de una atención de calidad en los primeros años de vida, que desencadena futuras dificultades y Discapacidades Motoras, se crea en el año de 1992 el Centro de Estimulación Integral para la atención de niños y niñas en edades iniciales. Actualmente la población infantil que asiste al Centro es de 172 cuyas edades oscilan entre 2 años a 5 años; de los cuales 24 niños serán abordados por el Equipo Interdisciplinario, por presentar Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la Discapacidad, lo que corresponde al 13,95% de la población. Dentro del programa de intervención de niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la Discapacidad, se desprende el proyecto de intervención fisioterapéutica destinado a la atención de aquellas dificultades y discapacidades motrices que se presentan en las etapas de la infancia y la niñez. Las cifras de las estadísticas realizadas en el año 2010 revelan que en el Ecuador existen 340.200 personas con discapacidad que corresponden al 2,43% de la población, y que de ellas el 36,76% tienen discapacidad motora, es decir 125.057 personas a nivel nacional. (Publicación de la Fundación Manuela Espejo, año 2011) y 9859 a nivel provincial (CONADIS 2011); de los cuales se reportaron 79 casos en niños de 0 a 5 años, 181 en niños de 6 a 12 años y 141 en adolescentes de 13 a 17 años; como reflejan las estadísticas, el número de niños y adolescentes con discapacidad motora es alto, y si a esto sumamos las dificultades motrices que no se toman en cuenta en estos datos, se hace urgente e indispensable, la presencia de la fisioterapia en el ámbito educativo.

Si bien la terapia física es un área de las Ciencias Médicas, está ligada a la educación por abordar terapéuticamente a la población que asiste al Programa de Inclusión Educativa del CEIAP, contribuyendo a facilitar la funcionalidad, y el manejo corporal en los procesos en el aprendizaje. Este proyecto comparte la visión del Ejecutivo, el que desde "el 30 de Marzo del año 2007, se adhiere a la convención de las Naciones Unidas para así promover y fortalecer la protección de los derechos de las personas con discapacidad en todo el país. Y el 23 de mayo del año 2007, adopta como política de Estado la atención y prevención de la discapacidad, siendo la Vicepresidencia de la República la entidad delegada para su ejecución, a través del programa "Ecuador Sin Barreras" (Discapacidad en el Ecuador, Misión solidaria Manuela Espejo, año 2012).

Toda la sociedad es responsable de propiciar un buen vivir a las personas con discapacidad; como lo dijo el científico Stephen Hawking "Tenemos el deber moral de eliminar los obstáculos a la participación de invertir fondos, desarrollar conocimientos suficientes para liberar el inmenso potencial de las personas con discapacidad. Los gobiernos del mundo no pueden seguir pasando por alto a los millones de personas con discapacidad a quienes se les niega el acceso a la salud, la rehabilitación, el apoyo, la educación y el empleo, y a los que nunca se les ofrece la oportunidad de brillar".



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2.3. ALCANCE:

Con el presente proyecto se pretende atender a 3 niños y 2 niñas y evaluar a 10 alumnos que asisten al Programa de Apoyo a la Inclusión en Educación Inicial del CEIAP, con patologías osteomusculares, neuro musculares y de riesgo, matriculados en el CEIAP para el período lectivo 2016-2017, con la finalidad de prevenir la instauración de patrones inadecuados en los movimientos, evitar la aparición de defectos posturales, estimular la aparición de las destrezas motrices correspondientes a su edad y facilitar el manejo corporal en el aprendizaje, brindando entrenamiento funcional en las actividades de la vida diaria, educación postural a niños y / o familiar y educación terapéutica neuro perceptiva con diversas técnicas y métodos.

2.4. OBJETIVO GENERAL:

Intervenir en el desarrollo motriz grueso previniendo la instauración de los movimientos compensatorios, los defectos posturales y potencializando las destrezas, con el fin de mejorar la calidad de vida y favorecer los procesos inclusivos y de aprendizaje.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar patrones inadecuados del movimiento, retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa y defectos posturales
- Intervenir en movimientos compensatorios, retraso en el desarrollo de la motricidad gruesa y defectos posturales
- Coordinar con el Equipo Interdisciplinario y coordinación interprofesional.

2.6. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Con la intervención fisioterapéutica se disminuirán los riesgos ortopédicos en los 3 niños y 2 niñas intervenidos, también los de intervenciones quirúrgicas por restricciones musculares, provocadas por espasticidad o por posturas inadecuadas, deformidades óseas y ligamentosas.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Con el tratamiento en fisioterapia los 5 niños y niñas atendidos, mejorarán su fuerza muscular, así como también alcanzarán una mayor edad de desarrollo motriz grueso, mejor funcionalidad e independencia en las actividades de la vida diaria y en el desempeño escolar. Se pretende que se mantengan con los arcos de movilidad actuales o se incrementen levemente, estabilizando sus ejes corporales y deteniendo el avance de las curvas escolióticas y cifóticas.

Se proyecta brindar educación en higiene postural al 100% de familiares, convirtiéndoles en las personas que colaborarán en la vigilancia y corrección pasiva de las actitudes inadecuadas, que pueden desencadenar en alteraciones óseas estructurales, previniendo las deformidades posturales en el 100% de la población atendida en fisioterapia.

En los 5 niños y niñas abordados terapéuticamente se mejorará la biomecánica articular, consiguiendo alinear los ejes corporales en forma activa y consciente, o pasiva con la ayuda de aparatos ortopédicos, evitando de esta manera onerosos gastos en médicos y en terapias correctivas.

Tanto las familias de los 5 niños atendidos con dificultades motrices o discapacidad motriz, como los familiares de los 10 niños y niñas evaluados por presentar dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa, serán exonerados de cancelar los valores correspondientes por la evaluación y por las sesiones terapéuticas, respondiendo a la política de ayuda social que tiene el CEIAP.

3. PLAN DE TRABAJO:

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Intervenir en el desarrollo motriz grueso previniendo la instauración de los movimientos compensatorios, los defectos posturales y potencializando las	Diagnosticar y analizar la existencia de movimientos compensatorios, retraso motriz grueso o defectos posturales	Número de niños diagnosticados	10 niños diagnosticados con dificultades en la motricidad gruesa	Aplicar los test estandarizados	Test estandarizados, fichas de evaluación	Asistencia, de los niños a las evaluaciones
				Analizar los resultados	Fichas de evaluación	Tiempo necesario para cumplir el objetivo
				Realizar los PEI	PEI	Tiempo necesario para realizarlo
	Intervenir en	Número de	5 niños con	Aplicar el PEI	PEI	Asistencia



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

destrezas, con el fin de mejorar la calidad de vida y favorecer los procesos inclusivos y de aprendizaje.	los casos diagnosticados	niños intervenidos	discapacidad y dificultades motrices serán atendidos		Bitácoras diarias	puntual
				Evaluación de los resultados al final del proceso	Fichas de evaluación de Terapia Física	Asistencia de los alumnos a todas las citas
					Fichas de evaluación	Asistencia de los niños a las terapias
	Coordinación con el Equipo Interdisciplinario e interprofesional	Número de casos analizados	Serán analizados 30 casos	Estudio de casos	Hojas de coordinación de Equipo, hojas de coordinación interprofesional, resultados de las pruebas	Convocatoria con anticipación a las reuniones y puntualidad de todas las integrantes del Equipo.
	Entrega de resultados a los representantes	Número de casos entregados	Se hará la entrega de resultados a los 10 representantes de los niños evaluados	Informar a los representantes los alcances obtenidos	Informe final de área o informe interdisciplinario	Asistencia y puntualidad de los representantes a las reuniones convocadas

Resultado Esperado: Dar un diagnóstico certero y oportuno a los 3 niños y 2 niñas que asisten al Programa de Apoyo a la Inclusión Educativa del CEIAP 2016-2017, con dificultades motrices, discapacidad motriz, o retrasos en el desarrollo motriz grueso.

Evaluar y diagnosticar a 10 niños, niñas que asisten al Programa de Apoyo a la Inclusión del CEIAP que presenten dificultades motrices.

Intervenir terapéuticamente en los 5 casos y mejorar su desarrollo motriz grueso, actitud postural, su autonomía y funcionalidad en las actividades de la vida diaria, así como en el contexto educativo y social.

Realizar coordinación de los 5 casos intervenidos y de los 10 evaluados con el Equipo Interdisciplinario para un abordaje integral.

Realizar coordinaciones interprofesionales en 4 casos de niños con discapacidad motriz, para dar un seguimiento ortopédico y terapéutico.

Asesoría familiar en cuanto a la manera de abordar las posiciones correctas en las actividades de la vida diaria, transferencias, reforzar destrezas y manejo ortopédico en casa de los 5 casos abordados terapéuticamente y de los 10 casos evaluados y diagnosticados con dificultades o discapacidad motriz.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES: Anexo

5. PRESUPUESTO: Anexo

6. BIBLIOGRAFÍA:

Bobath Bertha, Bobath Karel. Desarrollo Motor en Distintos Tipos de Parálisis Cerebral, Editorial Médica Panamericana, Buenos Aires, Argentina, 2000.

Bohanson y Smith, Test de Ashworth modificado, 1987

CONADIS. Estadísticas Personas con Discapacidad, Quito, 2011.

Cortázar María. Evaluación Secuencial del Desarrollo, Universidad de Lebrija, España.

Chávez Torres Raquel. Neurodesarrollo Neonatal e Infantil. Editorial Médica Panamericana, México, 2003.

Daniels Worthingham, Pruebas Funcionales Musculares, sexta edición

Fisioterapia en Pediatría

Hanson Marcí J, traducido por Margarita Proaño A. Etapas Fundamentales de desarrollo

INEC, Censo y Estadísticas, 2010

Macías Merlo M. Lourdes, Fagoaga Mata Joaquín. Fisioterapia en Pediatría. Mc Graw-Hill Interamericana, Colombia, 2003.

Misión Solidaria Manuela Espejo. Datos Estadísticos de Discapacidad Motriz en el Ecuador. Quito, 2011.

Ochoa Francisco, Los Trastornos Motrices del Desarrollo. Dispensario San Juan de Jerusalén, Cuenca Ecuador, 2008.

Sociedad Española de Rehabilitación y Medicina Física (Sermerf). Evaluación Clínica y Tratamiento de la Espasticidad. Madrid: Editorial médica Panamericana, S.A. 2009.

Universidad Autónoma de Puebla, Facultad de Medicina, Licenciatura en Terapia Física tesis realizada por Alejandrina A. Cantarell Miss, dirigida por CPT Lilian Gaona Osorio, Escala Motora infantil de Alberta, julio 2012. Puebla México.

Valarezo María Cristina I, Isabel Chanataxi V. Propuesta de Atención Integral para Personas con Discapacidad. Ministerio de Inclusión Económica y Social Subsecretaría de Discapacidades y Familia Dirección de Prestación de Servicios, Quito julio de 2013.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Zuloaga Gómez Jairo Alberto. Neurodesarrollo y Estimulación. Editorial Médica Panamericana, Bogotá Colombia, 2001.

7. ANEXOS:

Anexo 1: Presupuesto desglosado por rubro de los aportes de la Universidad del Azuay.

Anexo 2: Cronograma

Anexo 3: Evidencias

Elaborado por: Lic. Soledad Rivera

RESPONSABLE DE PROYECTO

COORDINADOR DE VINCULACIÓN

UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DIRECTOR DE VINCULACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE

VINCULACIÓN

APROBACIÓN DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DECANATO DE
INVESTIGACIONES



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFÍA
DECANATO

CONSEJO DE FACULTAD

PROBACIÓN DEL PRESUPUESTO



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DECANATO GENERAL
ADMINISTRATIVO
FINANCIERO