

PRESENTACIÓN DE
PROYECTO

VINCULACIÓN
CON LA
SOCIEDAD

Proyecto: Ninguno Fuera:
Fase 2

Julio Peñaherrera Palacios y
Ximena Vélez Calvo



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Programa:** Promoción y difusión del conocimiento académico, el arte y la cultura

1.2. **Campo Amplio:** 03 Ciencias sociales, periodismo e información

1.3. **Campo específico:** 032 Periodismo e información

1.4. **Campo detallado:** 0321 Periodismo y reportajes

1.5. **Línea de acción:**

- Asistencia comunitaria
- Educación continua
- Servicios de apoyo de las estructuras académicas
- Difusión y promoción cultural
- Servicios y asesoramiento

1.6. **Nombre del proyecto:** Ninguno Fuera

1.7. **Carrera o unidades académicas.**

Carrera 1: COMUNICACION SOCIAL

Carrera 2: EDUCACION BASICA Y ESPECIAL y

Carrera 3: CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Carrera 4: PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL

Carrera 5: PSICOLOGIA CLINICA

Carrera 6: LICENCIATURA EN ARTE TEATRAL

1.8. **Población Objetivo:**

- Directos: *Estudiantes de la Maestría de Educación Básica Inclusiva, directores, profesores, niños con necesidades educativas especiales, padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de las escuelas participantes.*
- Indirectos: *Directores, profesores, niños y padres de familia de escuelas primarias. Estudiantes de las carreras de Educación y Magisterio.*



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.8.1 Entidades externas que participarán en el proyecto:

En las siguientes instituciones se aplicarán los estudios que servirán para el programa de audiovisual:

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
SEVERO ESPINOZA	Pública
UNIDAD EDUCATIVA ISABEL MOSCOSO DÁVILA	Pública
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SEMIPRESENCIAL DEL AZUAY	Pública
ENRIQUETA CORDERO DAVILA	Pública
JESÚS DE NAZARET	Pública
JUAN LEON MERA	Pública
UNIDAD EDUCATIVA LA ASUNCIÓN	Privada
ALFONSO MORENO MORA	Pública
UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE	Pública

Con las siguientes instituciones, cooperaremos para la elaboración de segmentos del programa:

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, SEDE GUAYAQUIL	Privada
CEDFI	Privada
UNIVERSIDAD DE VALENCIA (ESPAÑA)	Pública

1.9. El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

- Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.
- Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas.
- Objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.

Eje 2: Economía al servicio de la sociedad

- Objetivo 4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización.
- Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

sostenible de manera redistributiva y solidaria.

Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.

Eje 3: Más sociedad, mejor Estado

Objetivo 7: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la Ciudadanía.

Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.

Objetivo 9: Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.10. El proyecto aporta al cumplimiento de los siguientes principios propuestos por el Pacto Global de las Naciones Unidas.

El cumplimiento de estos principios NO es obligatorio para la presentación de proyectos, pero si su propuesta puede contribuir a alguno de ellos sírvase marcar el o los casilleros correspondientes.

DERECHOS HUMANOS

- 1. Las Empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos reconocidos universalmente, dentro de su ámbito de influencia.
- 2. Las Empresas deben asegurarse de no actuar como cómplices de violaciones de los derechos humanos.

ESTÁNDARES LABORALES

- 3. Las empresas deben respetar la libertad de Asociación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva.
- 4. Las Empresas deben apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.
- 5. Las Empresas deben apoyar la abolición efectiva del trabajo infantil.
- 6. Las Empresas deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y ocupación.

MEDIO AMBIENTE

- 7. Las Empresas deberán apoyar un enfoque de precaución respecto a los desafíos del medio ambiente.
- 8. Las empresas deben fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.
- 9. Las Empresas deben favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente.

ANTICORRUPCIÓN

- 10. Las Empresas deben trabajar en contra de la corrupción en todas sus formas, incluidas la extorsión y el soborno.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.11. El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
- 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

□17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

1.12. Tiempo estimado de ejecución FASE 2: 6 meses

- Levantamiento de la línea base:
No es necesario tiempo para levantamiento de una línea base por las razones siguientes:
 1. Este proyecto es resultado de una tesis de doctorado presentada en la Universidad de Valencia (Vélez Calvo, 2017). Con los resultados de este estudio tenemos los fundamentos de la educación inclusiva en un segmento importante de la educación ecuatoriano.
 2. Fundamentándonos en esta tesis doctoral, realizamos el programa audiovisual que fue uno de los 5 seleccionados para presentarse en el Pitching final de la Maestría de Contenidos y Formatos Audiovisuales de la Universidad de Valencia de entre 22 trabajos. Este evento se realiza anualmente para finalizar este programa de maestría y es parte del Seminario TVMórfosis, XVII edición (2017). El tribunal validador observó el potencial que tiene este programa para comunicar sobre un tema sensible como la educación inclusiva y en las reuniones posteriores el Presidente de la Asociación Iberoamericana de Canales Universitarios manifestó su interés de transmitir este programa. De igual manera, la 2 de la Televisión Española mostró interés en este trabajo.
- Ejecución del Proyecto SEGUNDA FASE: SEIS MESES.
- Evaluación de Impacto FASE 2: El impacto del proyecto se presentará al mes posterior a finalizarse la Fase 2

1.13. Presupuesto referencial:

- Costo total del Proyecto FASE 2 : 12.853
- Aporte de la Universidad del Azuay: Para la segunda fase, la Universidad aportará con el presupuesto solicitado. Vale la pena destacar que se contará con el apoyo de 9 profesores que ya tienen tiempo completo y para quienes no se ha solicitado horas.
- Aporte director del proyecto de vinculación Ninguno Fuera. Por nuestra parte, utilizaremos las cámaras profesionales, la iluminación, los trípodes y demás equipos de uno de los directores del proyecto, razón por la cual no estamos pidiendo equipos ni recursos tecnológicos que son los que encarecen notablemente este tipo de trabajos. Además, hemos invertido 1500 euros en equipo por nuestra propia cuenta, para la preproducción y producción del proyecto

1.14. Responsable de la propuesta: Julio Peñaherrera Palacios y Ximena Vélez Calvo



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
Presentación de Proyectos



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.15. Participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Nivel de formación Académica	Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Julio	Peñaherrera Palacios	01021574 01	Mst	Diseñador Magister en Formatos de Comunicación y Audiovisual	Contratado	jpenaherrera@uazuay.edu.ec	0991458788	Director
Ximena	Vélez Calvo	01016013 75	PhD	Licenciada en CC. EE. Especialidad Educación Preescolar y Especial Licenciada en CC.EE. Mención Lengua Inglesa Magister en Educación Parvularia Doctora en Neurociencia Cognitiva y Educación	Titular Principal 1	xvelez@uazuay.edu.ec	0997381633	Codirectora
Ana	Arteaga Ortiz	01046404 53	Mgst	Licenciada en ciencias de la educación mención estimulación temprana e intervención precoz Magister en educación especial con mención en educación de las personas con discapacidad visual Especialista en docencia universitaria	Titular Auxiliar	aarteaga@uazuay.edu.ec	099 803 5524	Miembro del Equipo de Investigación



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

				Diploma superior de educación en valores				
Elisa	Piedra	01021859 23	PhD	Licenciada en CC. EE. Especialidad Educación Especial Magister en Desarrollo de Proyectos Doctora en Neurociencia Cognitiva y Educación	Titular Principal 1	epiedra@uazuay.edu.ec	099 949 4165	Miembro del Equipo de Investigación
Adriana	León Pesantez	01022766 23	Mgst	Magister en intervención y educación inicial Licenciada en ciencias de la educación mención educación básica	Contratada	aleon@uazuay.edu.ec	099 750 6664	Miembro del Equipo de Investigación
Karina	Huiracocha Tutivén	01021548 79	Mgst	Profesora en ciencias de la educación Licenciada en ciencias de la educación especialidad educación especial y preescolar Doctora en ciencias de la educación mención educación especial y estimulación temprana Magister en intervención y educación inicial	Titular Auxiliar	kht@uazuay.edu.ec	098 659 5444	Miembro del Equipo de Investigación
Ma del Carmen	Cordero Moreno	01017832 56	Mgst	Magister en intervención y educación inicial	Contratada	mcordero@uazuay.edu.ec	099 728 0310	Miembro del Equipo de Investigación



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

				Licenciada en ciencias de la educación mención educación infantil Ingeniera comercial				
Julia	Avecillas	0104491659	Mgst	Psicólogo clínico Licenciada en ciencias de la educación en la especialización de lingüística literatura y lenguajes audiovisuales Magister en gerencia y liderazgo educacional Magister en estudios de la cultura mención literatura hispanoamericana	Auxiliar	javecillas@uazuay.edu.ec	099 996 3882	Miembro del Equipo de Investigación
Mónica	Rodas Tobar	01032616	Mgst	Magister en dirección de recursos humanos y desarrollo organizacional Diploma superior en evaluación de la educación superior Psicólogo laboral y organizacional	Principal Agregado	mrodast@uazuay.edu.ec	098 815 1549	Miembro del Equipo de Investigación
Yolanda	Dávila	0102916350	PhD	Psicóloga clínica Licenciada en psicóloga clínica Magister en intervención sistémica familiar con mención en	Titular Principal 1	ydavila@uazuay.edu.ec	095888021	Miembro del Equipo de Investigación



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

				psicoterapia sistémica familiar				
				Doctora en psicoterapia				
Jaime	Garrido Chauvin	0103155479	Mgst	Ingeniero agrónomo Magister en estudios de la cultura con mención en patrimonio cultural	Contratado	jgarrido@uazuay.edu.ec	099 190 9371	Director actores
				Especialista en docencia universitaria				
Ana María	Durán Gonzalez	0101661031	Mgst	Especialista en gerencia estratégica de la comunicación organizacional Especialista en docencia universitaria Master en docencia con mención en educación comunicacional Magister en docencia universitaria	Titular	aduran@uazuay.edu.ec	099 353 5583	Equipo validación programa
				Licenciado en ciencias de la comunicación				
Matías	Zibell Garcia	1750935098	Mgst	Master en humanidades con mención en medios globales de comunicación y comunicaciones transnacionales	Titular Auxiliar	mzibell@uazuay.edu.ec	097 912 0413	Equipo validación programa
				Ingeniero de sistemas				
Oscar	Vintimilla	0102759032	Mgst	Master universitario en postproducción digital	Titular Auxiliar	ovintimilla@uazuay.edu.ec	099 164 1811	Equipo validación programa



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Ma Paulina	Cueva Espinoza	0997195781	Mgst	Máster en Enseñanza de Inglés como segunda lengua de la UTPL. Máster en dirección de talento humano	Auxiliar Contratado	mcueva@uazuay.edu.ec	0997195781	Investigación Experimentos sociales
Amada Cesibel	Ochoa Pineda	0704786565	PhD	Magister en Psicoterapia Integrativa Máster en ciencias de la sexología. Especialidad en clínica sexológica individual y de pareja Doctor en Filosofía	Auxiliar Contratado	cochoa@uazuay.edu.ec	098 701 9951	Historias de NEE

1.15.1 Estudiantes participantes que se vincularán en la FASE 2

- 2 estudiantes de comunicación
- 1 estudiante de Educación Inicial
- 4 estudiantes de arte teatral
- 30 Estudiantes de la asignatura Psicología Social de Psicología Organizacional
- 1 estudiante de diseño



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.15.3 Personal externo a la Universidad del Azuay vinculado al proyecto

NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	Institución a la que pertenece	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONOS	FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO
Carolina Seade Mejía	0104428198	CEDFI	caroseadem@gmail.com	099893479	Equipo validador Asistente de proyecto
Guillermo Xavier Paredes Estrella	0927230631	Universidad Politécnica salesiana sede Guayaquil	gparedes@ups.edu.ec	0960837238	Equipo Animación
Loyda Patricia Cantos Andrade	0917899874		lopaca2010@hotmail.com	098219696	Equipo Animación
Amparo Tijeras Iborra	44861003D	Universidad de Valencia	M.Amparo.Tijeras@uv.es	34 652 20 32 85	Equipo creación y validación de los experimentos sociales



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

Una serie de investigaciones han fortalecido el argumento de que la sensibilización hacia la educación inclusiva influye de manera directa en el beneficio del sistema educativo y de la sociedad en general.

Desde esta perspectiva cobra sentido este proyecto denominado "Ninguno fuera", un programa audiovisual en el que a través de varios segmentos permitirá que el público conozca sobre la educación inclusiva, se sensibilice frente a ella y la perciba como una realidad alcanzable, para no dejar a *ningún niño fuera del sistema educativo*. Este programa se construye con los resultados de una investigación doctoral y se fortalecerá con nuevos estudios realizados en esta misma línea. Además, fue parte del Seminario TVMórfosis (XVII edición) con positivas valoraciones del tribunal.

Para elaborar el programa, contaremos con la participación de un equipo multidisciplinario de profesores y estudiantes de las carreras de Comunicación, Educación, Psicología Clínica, Psicología Organizacional, Arte Teatral y Posgrados además del apoyo de instituciones de educación primaria y superior, las que hemos detallado en este documento.

El programa tendrá tres bloques. El primero presentará una determinada Necesidad Educativa Especial (NEE) y las particularidades que presenta en un caso específico sobre el que se desarrollará cada capítulo, presentando un diagnóstico y las condiciones de esa NEE, concluirá este bloque con la realización, diseño, aplicación y registro en video de experimentos sociales que permitan a los participantes ponerse en el lugar de los estudiantes con NEE y que a través de estas experiencias el público pueda reflexionar sobre las barreras que deben hacer frente quienes tienen estas condiciones. El siguiente bloque recogerá las reflexiones y decisiones que cada escuela toma en su proceso de volverse progresivamente inclusivas, gracias al apoyo de investigadores que sustentan dicho proceso, teniendo en cuenta que la inclusión se construye desde adentro, desde los propios centros. El tercer bloque presentará las conclusiones alcanzadas por las comunidades educativas en relación a diferentes casos de NEE, los apoyos y decisiones que permiten o fortalecen la educación inclusiva. Además, durante el programa se presentarán datos sobre las NEE, formas de intervención, recomendaciones de los maestros y testimonios de los padres. Posteriormente los videos serán promocionados y difundidos en un canal de YouTube. Este proyecto se construirá con los aportes de estudiantes de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la Universidad del Azuay y con la participación de investigadores, profesores y estudiantes de otras áreas, para, desde la riqueza de su formación proponer un producto de calidad cuyo impacto se refleje en beneficio de la educación.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

Las transformaciones en el sistema educativo tienen que ser una prioridad en nuestra sociedad, pues estas pueden decidir el futuro de un país. Es necesario innovar en aspectos que van desde lo curricular, social y de pensamiento por medio de un modelo inclusivo que promueva la presencia, aprendizaje y participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

El sistema educativo en el Ecuador atraviesa por un proceso de cambio e implementación de reformas producto de la publicación de su actual normativa, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Este referente legal, garantiza a todos y todas el acceso al sistema educativo, así como la movilidad y la permanencia sin discriminación de ningún tipo (LOEI, Registro Oficial, 2011).

No obstante, la oportunidad para que se den estos cambios, requiere la participación de todos los actores educativos: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. El ejercicio de transformar sistemas educativos clásicos en sistemas educativos incluyentes en países europeos, ha evidenciado que para obtener grandes promedios de logro educativo se debe afrontar la desigualdad subyacente que causa una pendiente social marcada en el logro educativo (Wilkinson y Pickett, 2010).

En América Latina aún no se asume por completo la complejidad que representa la educación inclusiva pues existen vacíos entre lo práctico y lo teórico, sin embargo, los gobiernos están convencidos de que la educación inclusiva es la clave y la vía de desarrollo definitivo de la educación (Rico, 2010).

En Ecuador, la integración educativa surge en los años 90, posteriormente da paso a la educación inclusiva, creando proyectos y programas, además de capacitaciones docentes sobre la atención a estudiantes con NEE (Echeverría y Morales, 2014). En el año 2006 el gobierno trabajó para que las políticas de estado protejan los derechos educativos de las personas con discapacidad (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011); tanto así, que hasta el año 2014 las poblaciones con discapacidad incluida al sistema educativo ecuatoriano se encontraban cerca de las 300.000 personas (Conadis, 2014).

Hasta donde se conoce, en nuestro medio existen pocas investigaciones que analicen rigurosamente el proceso de inclusión. Vélez-Calvo (2017) utilizando un instrumento de investigación ampliamente contrastado, el *Index for Inclusion* (Booth y Ainscow, 2002), analizó en familias, padres y directores las actitudes hacia la educación inclusiva y la forma en la que esta es percibida por los agentes educativos, dando a conocer las condiciones en las que los procesos inclusivos se están llevando a cabo en nuestro país. Este estudio concluyó que la comunidad escolar tiene una percepción incorrecta de la inclusión y que están haciendo poco por la implementación de este modelo.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Por estas razones, urge buscar medios que lleguen al profesorado y a la comunidad escolar en general y se conviertan en buenos ejemplos para demostrar que la inclusión es posible. En este sentido, los programas audiovisuales han demostrado tener un importante efecto de buen ejemplo y réplica, pues no sólo ponen en evidencia los sentimientos, percepciones y preocupaciones que surgen de la inclusión, sino que permiten aprender de los buenos ejemplos que otras instituciones y grupos humanos han llevado a cabo y por lo tanto nos permiten percibir que la inclusión es una empresa posible de llevarla a cabo. En este tema, no se han encontrado programas audiovisuales que permitan al público conocer sobre la educación inclusiva, además de sensibilizar y reflexionar de tal manera que se la considere como una realidad alcanzable.

En este contexto nace NINGUNO FUERA, un programa audiovisual que busca posicionar la idea de que ningún niño debe quedarse fuera del sistema educativo. Si bien los niños pueden estar físicamente presentes en las escuelas, no están siempre debidamente incluidos y continúan viviendo en la escuela una nueva forma de exclusión.

Se considera que este proyecto puede ser un aporte valioso para comprender mejor la situación del sistema educativo, en el que la accesibilidad universal no debe ser una excepción. Como ya se mencionó anteriormente este aspecto ha sido poco estudiado en el Ecuador y consideramos que esta carencia supone una limitación en la educación inclusiva y por lo tanto una ventaja para que por medio de un recurso audiovisual se refuerce la idea de que la inclusión es logable.

2.3. ALCANCE TERRITORIAL:

- Nacional
- Provincial
- Cantonal
- Parroquial
- Institucional
- Internacional

2.4. OBJETIVO GENERAL:

Presentar un programa para un canal YouTube, que a través de diferentes segmentos promueva la inclusión y la reflexión de sus procesos en la educación general básica (EGB) de Ecuador.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS FASE 2



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

- Diseñar siete de experimentos sociales que permitan ponernos en el lugar de las diferentes necesidades educativas especiales, generen reflexiones y permitan desarrollar empatía y aperturas hacia estas diferentes condiciones.
- Registrar en video el proceso de diseño aplicación y reflexión de los siete experimentos sociales.
- Elaborar los guiones para las animaciones e infografías de las siete necesidades educativas que se presentarán en los programas. Elaborar las animaciones e infografías respectivas.

2.6. IMPACTO DEL PROYECTO FASE 1, FASE 2 y FASE 3

- Impacto Social
- Impacto Científico
- Impacto Económico
- Impacto Político
- Otro Impacto

2.7. DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Una serie de investigaciones han concluido el efecto multiplicador que tienen las buenas prácticas inclusivas. De esta manera cuando la comunidad educativa puede compartir sus problemas pero además las circunstancias que le han permitido tener éxito en los procesos inclusivos, se convierten en propagadores de sus buenos resultados e invitan a los demás a involucrarse en estos procesos (Booth y Ainscow, 2002). Para generar este efecto, proponemos Ninguno Fuera. Este programa busca abordar uno de los mayores retos educativos que se presentan a nivel mundial y que se refiere a responder a la atención de las diferencias en la educación escolar (Echeita y Ainscow, 1988), concretamente a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad (Registro Oficial 754, 2012).

Con este programa contribuiremos a que las escuelas del país, puedan identificarse con los problemas y necesidades en su camino hacia la inclusión, en que estas puedan encontrar en los testimonios de otros centros, buenos ejemplos para seguir y compartir, que los centros escolares se animen a construir la inclusión desde adentro, desde sus propias realidades y por lo tanto a construir su propia identidad inclusiva y que la inclusión se perciba como un proyecto inacabado en el que siempre hay algo que hacer para buscar la presencia, aprendizaje y participación de todos, especialmente de quienes experimentan con mayor rudeza la exclusión educativa.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Tales condiciones serán abordadas desde el terreno científico, pues las desarrollaremos con un grupo de profesores-investigadores expertos de la Universidad del Azuay y con el apoyo de los maestrantes del programa de Maestría en Educación Básica Inclusiva, quienes serán el equipo que desarrolle un proceso de investigación con las diferentes escuelas participantes a las que daremos seguimiento, para sistematizar los problemas y soluciones que plantean para encaminarse hacia la inclusión. Estos procesos se llevarán a cabo con una metodología que ya ha sido previamente aprobada por este grupo de investigadores (ANEXO 3)

Finalmente, las evidencias científicas y audiovisuales serán puestas al alcance de la comunidad educativa y su impacto por su puesto afectará las decisiones y políticas institucionales de las instituciones participantes y esperamos se reflejen en las decisiones de otros centros que puedan acceder a nuestro programa y por su puesto en las políticas nacionales que siempre deben orientarse en los resultados de los estudios.

2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO FASE 1, 2 Y 3

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	INDICADOR DE IMPACTO SOCIAL Número de veces que se verán los videos en el canal You Tube	Cuantitativo	Total de visualizaciones que muestra el sitio web
2	INDICADOR DE IMPACTO SOCIAL Comentarios que se harán del video en el canal You Tube y en redes sociales en las que se difunda	Cualitativo	Sistematización de los comentarios que se realicen en redes sociales y sitios web
3	INDICADOR DE IMPACTO CIENTÍFICO <ul style="list-style-type: none">7 estudios utilizando la metodología investigación acción, para para recopilar las reflexiones más importantes que se toman en torno a los procesos inclusivos y las decisiones para implementar esta propuesta en siete instituciones de educación primaria. Estos trabajos serán las tesis de siete estudiantes de la maestría en educación básica inclusiva.7 estudios de caso por de estudiantes con diferentes NEE, para establecer sus necesidades más destacadas y los apoyos que deben generar padres, compañeros y profesores para	Cuantitativo	14 Tesis finalizadas presentadas en postgrados



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

	<p>favorecer su proceso de inclusión. Estos trabajos serán las tesis de siete estudiantes de la maestría en educación básica inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 estudio para diseñar experimentos sociales. Este trabajo lo realizaremos con una investigadora de la Universidad de Valencia en España		
4	<p>INDICADOR DE IMPACTO POLÍTICO Decisiones que las escuelas tomen luego del proceso de investigación acción para mejorar sus procesos de inclusión</p>	Cualitativo	Sistematización de las decisiones que las escuelas tomen para mejorar sus procesos de inclusión

2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS

Este proyecto presentará los siguientes resultados:

Resultado 1.

14 tesis de maestría de los maestrantes del programa de MEBI III

Estos trabajos no sólo servirán para que los estudiantes mencionados puedan graduarse, sino además como recurso de apoyo para las escuelas que están caminando en los procesos inclusivos. La inclusión debe construirse desde adentro, desde las particularidades y necesidades de cada uno de los centros, para que estos construyan su propia identidad inclusiva. En nuestro medio la inclusión ha venido impuesta desde afuera, desde las normas y decisiones políticas, dejando a los centros desprovistos del valor que implica que estos mismos sean los que provean sus propios mecanismos, cambios y decisiones. Estas investigaciones apoyarán a los centros escolares en las maneras de alcanzar este reto.

Resultado 2.

Siete programas audiovisuales que contengan tres segmentos: 1. Experimentos sociales, 2. Reflexiones y decisiones que toma la comunidad educativa luego de un proceso de investigación acción para encaminarse hacia la educación inclusiva. 3. Casos de niños con diferentes NEE que se han incluido exitosamente al sistema educativo. Los videos se enriquecerán con animaciones, infografías y testimonios de padres, directores y maestros para fomentar en los espectadores el valor de la inclusión y dar a conocer que este proceso es posible en la educación primaria.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Nos ha parecido pertinente recurrir a un programa audiovisual pues su forma de difusión puede llegar a una serie de espectadores diversos y por lo tanto su impacto puede ser mucho mayor que cuando se dirige a un segmento puntual. Este tipo de recursos han demostrado tener un efecto poderoso en las actitudes de los espectadores, pues por el fin educativo y didáctico de esta propuesta pueden influenciar en sus conocimientos, emociones y prácticas.

3. PLAN DE TRABAJO: FASE 1

Objetivos específicos FASE 2	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
<i>Diseñar siete de experimentos sociales que permitan ponernos en el lugar de las diferentes necesidades educativas especiales, generen reflexiones y permitan desarrollar empatía y aperturas hacia estas diferentes condiciones.</i>	Material para el primer bloque del programa en el que se hará un análisis de las NEE y las posibles formas de atención.	Investigación de un equipo de expertos en NEE que determinen los experimentos sociales más relevantes de las siete NEE que se tratarán en el programa	Informes de avance	Se contará con la asesoría del equipo de expertos.
		Elaboración de los experimentos sociales	Experimentos sociales Registros audiovisuales	Los experimentos sociales dignificarán la condición estudiada.
		Validación con expertos en NEE y con comunidad de personas con discapacidad	Informe de Validación	Ajustes en los guiones.
<i>Registrar en video el proceso de diseño aplicación y reflexión de los siete experimentos sociales.</i>	Material para el primer bloque del programa en el que se hará un análisis de las NEE y las posibles formas de atención.	Ensayar con el equipo de teatro la aplicación de los experimentos sociales	Registro audiovisual	Firmas de compromisos y autorizaciones requeridas.
		Gestión de autorizaciones y recursos y preproducción	Guiones Consentimientos firmados	Control en cumplimiento de cronogramas.
		Registrar en video las imágenes requeridas por el guion.	Video	Contaremos con las autorizaciones y recursos pertinentes para las grabaciones.
				Ajustes en los guiones.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

		Procesos de producción y postproducción		
<p><i>Elaborar los guiones para las animaciones e infografías de las siete necesidades educativas que se presentarán en los programas. Elaborar las animaciones e infografías respectivas</i></p>	<p>Material para el primer bloque del programa en el que se hará un análisis de las NEE y las posibles formas de atención.</p>	<p>Investigar las características más relevantes de las siete NEE y elaborar un borrador de infografías</p>	Documento	<p>Se contará con la asesoría del equipo de expertos.</p>
		<p>Elaborar las historias de las siete NEE</p>	Documento	
		<p>Validar la información de las infografías y las historias con un grupo de expertos y de personas con NEE</p>	Informe de Validación	
				<p>Elaborar las animaciones respectivas para el programa audiovisual</p>

INDICADORES DE IMPACTO QUE SE MEDIRÁN EN LA FASE 2

IMPACTO CIENTÍFICO

- 7 infografías que resuman NEEs
- 7 historias que narrarán la realidad NEEs
- 7 experimentos sociales que permitirán entender y empatizar con NEEs

4. BIBLIOGRAFÍA:

Booth, T., y Ainscown, M. (2002). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools*. Recuperado de www.eenet.org.uk

Conadis. (2014). *Agenda Nacional para la igualdad en discapacidades 2013-2017*. Recuperado de <http://www.planificación.Gob.ec/wp-content/uploads/2018/04/agenda-nacional-para-discapacidades-pdf>.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

- Echeverría, O., y Morales, O. (2014). *Análisis histórico de los modelos de atención y políticas de la educación especial en el Ecuador* (Tesis de Maestría). Universidad Politécnica Salesiana sede en Quito. Quito. Ecuador.
- Registro Oficial No 417. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf
- Registro Oficial No 754. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de http://www.oei.es/formaciondocente/legislacion/ECUADOR/ESPECIFICA/LOEI_REGLAMENTO.pdf
- Rico, P. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 125-142.
- TVMórfosis, XVII edición. (2017). Comunicación Audiovisual de la ciencia, contenidos ventanas y audiencias. Recuperado de <http://147.156.205.24/contd2017/viernes-2-de-julio.html>
- Vélez-Calvo, X. (2017). Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje; actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca - Ecuador. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia – España.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Educación inclusiva y especial*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador.
- Wilkinson, R., y Pickett, K. (2010). *The Spirit Level: Why Equality is Better for Everyone*. Londres, Penguin: Ediciones Turner.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Anexo 2: Cronograma FASE 2

	ACTIVIDAD	SEP 2019	OCT 2019	NOV 2019	DIC 2019	ENE 2020	FEB 2020
Objetivo 1	Investigación de un equipo de expertos en NEE que determinen los experimentos sociales más relevantes de las siete NEE que se tratarán en el programa						
	Elaboración de los experimentos sociales.						
	Validación con expertos en NEE y con comunidad de personas con discapacidad.						
Objetivo 2	Ensayar con el equipo de teatro la aplicación de los experimentos sociales.						
	Gestión de autorizaciones y recursos y preproducción						
	Registrar en video las imágenes requeridas por el guion. Procesos de producción y postproducción						
Objetivo 3	Investigar las características más relevantes de las siete NEE y elaborar un borrador de infografías						
	Elaborar las historias de las siete NEE						
	Validar la información de las infografías y las historias con un grupo de expertos y de personas con NEE						
	Elaborar las animaciones respectivas para el programa audiovisual						



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
Presentación de Proyectos

Julio Peñaherrera Palacios

FIRMA

Ximena Vélez Calvo

FIRMA