

PRESENTACIÓN DE
PROYECTO

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**ALTAS CAPACIDADES:
EMPODERAMIENTO A PADRES POR
MEDIO DE TALLERES
PSICOEDUCATIVOS**

Prof. Ximena Vélez Calvo PhD

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Programa:** Atención Interdisciplinaria para el desarrollo integral de niños y adolescentes.

1.2. **Campo Amplio:** 01 Educación

1.3. **Campo específico:** 011 Educación

1.4. **Campo detallado:** 0111 Ciencias de la educación

1.5. **Línea de acción:**

- Asistencia comunitaria
- Educación continua
- Servicios de apoyo de las estructuras académicas
- Difusión y promoción cultural
- Servicios y asesoramiento

1.6. **Nombre del proyecto:** **ALTAS CAPACIDADES: EMPODERAMIENTO A PADRES POR MEDIO DE TALLERES PSICOEDUCATIVOS**

1.7. **Carrera o unidad académica:**

Educación Inicial

1.8. **Población Objetivo:**

Directos: *16 padres de niños con altas capacidades y sus hijos*

Indirectos: *Estudiantes de la UDA, Carrera de Educación Inicial que asisten al noveno ciclo, Maestranteres del programa de Educación Básica Inclusiva.*

1.9. **El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.**

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

- Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.

- Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas.
- Objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.

Eje 2: Economía al servicio de la sociedad

- Objetivo 4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización.
- Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.
- Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.

Eje 3: Más sociedad, mejor Estado

- Objetivo 7: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la Ciudadanía.
- Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.
- Objetivo 9: Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo.

1.10. El proyecto aporta al cumplimiento de los siguientes principios propuestos por el Pacto Global de las Naciones Unidas..

DERECHOS HUMANOS

1. Las Empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos reconocidos universalmente, dentro de su ámbito de influencia.

2. Las Empresas deben asegurarse de no actuar como cómplices de violaciones de los derechos humanos.

ESTÁNDARES LABORALES

3. Las empresas deben respetar la libertad de Asociación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva.

4. Las Empresas deben apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.

5. Las Empresas deben apoyar la abolición efectiva del trabajo infantil.

6. Las Empresas deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y ocupación.

MEDIO AMBIENTE

7. Las Empresas deberán apoyar un enfoque de precaución respecto a los desafíos del medio ambiente.

8. Las empresas deben fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.

9. Las Empresas deben favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente.

ANTICORRUPCIÓN

10. Las Empresas deben trabajar en contra de la corrupción en todas sus formas, incluidas la extorsión y el soborno.

1.11. El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
- 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.

17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

1.12. Tiempo estimado de ejecución: *seis meses*

- Levantamiento de la línea base: *El presente proyecto de vinculación no requiere un tiempo de levantamiento de la línea base, pues sus antecedentes son estudios previos realizados por el equipo de investigación que participa en esta propuesta, los mismos que se detallan a continuación:*
- Peñaherrera-Vélez, Mj., Cobos-Cali, M., Dávila-Pontón, Y. y Vélez-Calvo, X., Intervención en las habilidades sociales de las altas capacidades. Un estudio de caso. (En prensa) *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, (1), 441- 450.
- Álvarez-Cárdenas, F., Peñaherrera-Vélez, M., Arévalo-Proañó, C., Dávila, Y., y Vélez-Calvo, X. Altas capacidades y TDAH: una doble excepcionalidad poco abordada. (En prensa) *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, (1), 417-428.
- Arévalo-Proañó, C., Dávila, Y., Álvarez-Cárdenas, F., Peñaherrera-Vélez, M., y Vélez-Calvo, X. El mindfulness para mejorar procesos ejecutivos y cognitivos en niños con altas capacidades. (En prensa) *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, (1), 429-440.
- Vélez- Calvo, X., Dávila, Y., Seade, C., Cordero, M.C., Peñaherrera-Vélez,, M. las altas capacidades en la educación primaria, estudio de prevalencia con niños ecuatorianos. (En prensa) *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, (1), 391-400.
- Seade Mejía, C., Encalada, G., Peñaherrera Vélez, M.J., Dávila Pontón, Y., y Vélez- Calvo, X. ¿Puede la formación en altas capacidades afectar las actitudes de los maestros en educación primaria? (En prensa) *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, (1), 441-450.
- Ejecución del Proyecto: *La ejecución del proyecto tomará seis meses.*
- Evaluación de Impacto: *La evaluación de impacto se realizará en los dos meses siguientes a la finalización del proyecto.*

1.13. Presupuesto referencial:

- Costo total del Proyecto: \$2316,00
- Aporte de la Universidad del Azuay: \$2316,00

1.14. Responsable de la propuesta: *XIMENA VÉLEZ CALVO*

Participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Nivel de formación Académica	Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Ximena	Vélez Calvo	0101601375	PhD	Licenciada en CC. EE. Especialidad Educación Preescolar y Especial Licenciada en CC.EE. Mención Lengua Inglesa Magister en Educación Parvularia Doctora en Neurociencia Cognitiva y Educación	Titular Principal 1	xvelez@uazuay.edu.ec	0997381633	Directora UDA
Glenda Jimabel	Encalada Jiménez	0103906806	Magister	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Especial y Preescolar Magister en Educación Básica Inclusiva	Docente auxiliar ocasional	mabel.j@hotmail.es	0983233444	Miembro del Equipo
Ma. José	Peñaherrera Vélez	0105168678	Psicóloga	Psicologa Clínica	NA	mpenaherrera@uazuay.edu.ec	0992673847	Miembro del equipo
Carolina	Seade Mejía	0104428198	Magister	Lcda en Estimulación temprana y educación preescolar Mgst. En educación con mención en desarrollo del pensamiento.	NA	caroseadem@gmail.com	0997893479	Miembro del equipo

1.15. Estudiantes participantes:

ESTUDIANTES UNIVERSIDAD DEL AZUAY

Función dentro del proyecto: apoyo logístico, organización e intervención

Nombres	Apellidos	Cédula	Código de Estudiante	Ciclo que cursa	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos
María Eliza	Córdova Serrano	0106028772	84115	5to ciclo	Educación Inicial	mariaeliza_cordova@es.uazuay.edu.ec	0987386010
Emma Sofía	Vázquez Machuca	0104608617	84413	5to ciclo	Educación inicial	sofiavazquez@es.uazuay.edu.ec	0983798353
María Paz	Arízaga Larrea	0105659932	80927	Noveno ciclo	Educación inicial	pacitari@es.uazuay.edu.ec	0984193293
Andrea Paulina	Placencio Ruiz	0104381538	82412	Noveno ciclo	Educación inicial	andreapaulinar1996@es.uazuay.edu.ec	0992806293
Gianella Cecibel	Maldonado González.	1106000233	1106000233	Egresada	Maestría de Educación Básica Inclusiva	gianellamaldonado@gmail.com	0989609370
María Transito	Palchizaca Cazho	0302718499	0302718499	Egresada	Maestría de Educación Básica Inclusiva	mariapalchizaca@es.uazuay.edu.ec	0992732550
Mónica Yolanda	Ordóñez Cárdenas	0102860582	0102860582	Egresada	Maestría de Educación Básica Inclusiva	monicaordonez@es.uazuay.edu.ec	0991437560
Pamela Monserrath	Ledesma Loyola	0103792628	0103792628	Egresada	Maestría de Educación Básica Inclusiva	pamelaml@hotmail.com	0984116284

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

Las altas capacidades han demostrado ser la necesidad educativa especial olvidada del sistema educativo. La prevalencia del 6% reportada en Cuenca-Ecuador ha demostrado que estos niños no sólo están en los salones de clase, sino que las entidades gubernamentales no han respondido a este grupo poblacional, pues apenas el 0,016% de estos niños están siendo atendidos por sus necesidades. Frente a esta realidad alarmante, una de las principales respuestas que se puede dar desde la comunidad científica es el empoderamiento de los padres de los niños que tienen esta condición, con el propósito de que la familia asuma y apoye la promoción del talento emergente de sus hijos. Diversos trabajos han resaltado el valor e impacto de empoderar a los padres. Históricamente han sido padres y familiares quienes han conseguido transformaciones políticas, educativas y sociales para los grupos con necesidades educativas. Se espera entonces realizar una serie de 12 talleres educativos con temáticas variadas, que abordaría el marco normativo nacional e internacional, la identificación, las características, las necesidades educativas derivadas de este proceso y las respuestas educativas pertinentes y que buscaría como meta final que los padres se organicen y propongan sus propias acciones para responder ante esta necesidad latente. En este caso el impacto de este proceso no sólo generará respuestas para los propios chicos con altas capacidades sino sabemos se replicará en acciones que beneficien a otros estudiantes, a la comunidad educativa y a la comunidad en general.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

A raíz de la publicación del Reglamento de la actual Ley Orgánica de Educación Intercultural (2012) en el escenario educativo ecuatoriano aparece por primera vez el reconocimiento a las altas capacidades como una necesidad educativa especial no asociada a la discapacidad. Posteriormente en el año 2016, se publica el Acuerdo 2016-00080-A, el que plantea algunas medidas para la atención de esta condición. Sin embargo, en la Ciudad de Cuenca, apenas se han reconocido al 0,016%, cuando estudios realizados en esta misma localidad han reconocido que el 6,2% de niños tienen altas capacidades (Vélez- Calvo, Dávila, Seade, Cordero, Peñaherrera-Vélez, 2019)

Frente a estas condiciones las principales preocupaciones son, que está haciendo el sistema educativo para apoyar a las potencialidades más notables y porque no se están movilizando los recursos para identificar y atender al talento.

Probablemente este ha sido el contexto originario de las altas capacidades a nivel mundial, las que han encontrado un verdadero impulso cuando los padres de familia se han empoderado de esta situación y se han encargado de apoyar el talento emergente de sus hijos. Por ejemplo, en países como España, las organizaciones de padres han sido las encargadas de impulsar las normativas de

apoyo, de dar soporte a los niños con sus necesidades educativas, de formar a maestros y de apoyar a otros padres.

Es que el empoderamiento paterno surge en consecuencia del conocimiento del potencial de sus niños y de las necesidades que requieren ser atendidas. Estudios previos han demostrado que la familia tiene alta influencia en el desarrollo del potencial de sus hijos (Castellanos, Bazón, Ferrari y Hernández, 2015) siendo esta una pieza clave y poderosa en la transformación del potencial emergente (De la Torre y Pérez, 2006).

Es que la información de los progenitores puede dificultar el desempeño de las prácticas de crianza y generar mitos o falsas expectativas (Flores_Bravo, Valadez_Sierra, Borges y Bentancourt-Morejón, 2018). Por otro lado, la implementación de una adecuada formación a los padres genera efectos positivos en el desarrollo de sus hijos (Olszewski y Young, 2014).

En este contexto surge el presente trabajo de vinculación, que busca empoderar a los padres de familia de las altas capacidades y estimular su motivación para convertirlos en vehículos para otros padres y otros niños con estas características.

2.3. ALCANCE TERRITORIAL:

- Nacional
- Provincial
- Cantonal
- Parroquial
- Institucional
- Internacional

2.4. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar una serie de talleres psicoeducativos para empoderar a los padres de familia de niños con altas capacidades y apoyar sus condiciones y necesidades educativas derivadas.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Organizar las temáticas pertinentes a los talleres psicoeducativos, sus exponentes y recursos.

- Convocar a padres de estudiantes con altas capacidades a las diferentes sesiones, validar con ellos las temáticas de los talleres psicoeducativos, dar seguimiento de su participación y garantizar su asistencia.
- Evaluar el impacto de cada taller, el valor de la temática tratada y la necesidad de las temáticas subsecuentes.
- Desarrollar un proceso de acompañamiento educativo a los niños beneficiarios.

2.6. IMPACTO DEL PROYECTO

- Impacto Social
- Impacto Científico
- Impacto Económico
- Impacto Político
- Otro Impacto

2.7. DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

El presente proyecto de vinculación permitirá las siguientes mejoras en las condiciones de vida de los padres de niños con altas capacidades, de sus propios hijos y en consecuencia de sus sistema familiar y escolar.

- Apoyar a los padres de familia en las dudas y problemas que se presentan respecto a las altas capacidades de sus hijos.
- Ayudarles a gestionar las necesidades derivadas de las altas capacidades por medio de consejería, sitios web clave, orientaciones y relaciones con otros profesionales
- Desarrollar entre los padres de niños con altas capacidades, apoyos que permitan gestionar recursos, encontrar soluciones comunes y organizarse para resolver en conjunto los diversos desafíos que se vayan presentado por las necesidades de sus hijos.

En conclusión, estaremos apoyando a un sector de padres de niños con necesidades educativas especiales, quienes esperamos se organicen para que repliquen estos apoyos en otros padres, sepan la manera de gestionar sus necesidades para afectar con esto su calidad de vida y la de su entorno. Apostamos por el efecto multiplicador de este proceso.

2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Resolver las principales preocupaciones de los padres de	Cuantitativo	Cuestionario

	familia sobre sus hijos con altas capacidades		
2	Gestión de sus necesidades a través de sitios web y orientaciones con otros profesionales	Cualitativo	
3	Apoyos entre los propios padres para organizarse y resolver problemas comunes	Cualitativo	

2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS

Se demostrará que los padres de familia han podido identificar soluciones a las necesidades derivadas a las altas capacidades por medio del proceso psicoeducativo y que estos han encontrado valor a organizarse para proponer, analizar y gestionar soluciones de mayor alcance. Esta intervención es necesaria pues las altas capacidades no son atendidas de manera formal por el sistema educativo ni tampoco hay respuestas extraescolares para sustentar esta condición.

En consecuencia, se espera que los padres se empoderen de la situación de sus hijos para que luego sean capaces de empoderar a ellos y que este efecto se multiplique en otros padres de familia.

Se espera que de este estudio se generen cuatro tesis de maestría una tesis de licenciatura. Además, buscaremos desarrollar esta línea de investigación dándole continuidad a este trabajo con otros proyectos que se deriven de este.

3. PLAN DE TRABAJO:

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Desarrollar una serie de talleres psicoeducativos para empoderar a los padres de familia de niños con altas capacidades y apoyar sus condiciones y necesidades	Organizar las temáticas pertinentes a los talleres psicoeducativos, sus exponentes y recursos.	Listado de temáticas a tratar	Listado de temáticas a tratar en las sesiones de trabajo	Actividad 1.1 Gestionar los espacios y recursos necesarios para la ejecución del proyecto	Oficios Solicitudes	Falta de disponibilidad de los espacios solicitados.
				Actividad 1.2 Determinar quiénes serán los exponentes		Exponentes externos al proyecto que no cuenten con

educativas derivadas.				de los diferentes talleres en base a cada temática.		disponibilidad de tiempo para las fechas establecidas
				Actividad 1.3 Revisión de la bibliografía pertinente.	Informe de actividades	Revisión insuficiente de bibliografía
				Actividad 1.4 Análisis, extracción y organización de las ideas principales en temáticas		
				Actividad 1.5 Discusión en equipo sobre la pertinencia de las temáticas		
				Actividad 1.6 Organización de las temáticas según el grado de complejidad de las más simples a las más complejas.		
				Actividad 1.7 Proposición de las temáticas a abordar durante los talleres.		
	Convocar a padres de estudiantes con altas capacidades a las diferentes sesiones, validar con ellos las temáticas de los talleres psicoeducativos, dar	Firmas de asistencia	6 sesiones de trabajo sobre diferentes necesidades de los padres en cuanto a las condiciones de sus hijos	Actividad 2.1 Elaboración de la convocatoria y registros de asistencia a los talleres.	Actas de reunión /Reuniones grabadas	
			Actividad 2.2 Revisión y aprobación en equipo de la convocatoria y registros de asistencia			

	seguimiento de su participación y garantizar su asistencia.			Actividad 2.3 Convocar a padres de niños y niñas con altas capacidades a participar del proyecto y de los diferentes talleres programados.	Convocatorias	Poco interés por parte de los padres de participar en el taller
				Actividad 2.4 Socializar el proyecto, firmar consentimientos		
				Actividad 2.5 Análisis y validación de las temáticas planteadas con padres de familia y equipo de investigación.		Temáticas poco pertinentes
				Actividad 2.6 Ejecución de los talleres en base a las temáticas planteadas y aprobadas de manera conjunta (padres y equipo de investigación)		Desacuerdo en las temáticas a aplicar en los talleres por parte de los participantes
				Actividad 2.7 Dar seguimiento a la participación y garantizar la asistencia de los padres a los talleres a través de diferentes medios (llamadas, mensajes, emails, etc.).	Registros de asistencia	
Evaluar el impacto de cada taller, el	Informes de resultados	12 informes	Actividad 3.1 Evaluar después de cada taller de	Informes	Falta de coordinación entre padres de	

	valor de la temática tratada y la necesidad de las temáticas subsecuentes.	de cada taller		manera conjunta con el equipo de investigación las actividades realizadas y el impacto que éstas puedan generar en los padres de niños y niñas con altas capacidades participantes del proyecto.		familia y equipo investigador para realizar la evaluación de las diferentes actividades.
				Actividad 3.2 Valorar la importancia y necesidad de abordar las siguientes temáticas por medio de conversatorios al finalizar cada taller.		
				Actividad 3.3 Elaborar informes al final de cada taller en los cuáles se evidencie los resultados obtenidos en el abordaje de cada temática.		
	Desarrollar un proceso de acompañamiento educativo a los niños beneficiarios.	Informe	4 Tesis de maestría 1 Tesis de licenciatura	Actividad 4.1 Evaluar el potencial latente de los niños		
Actividad 4.2 Planificar y aplicar los talleres				Resultados de evaluaciones		
Actividad 4.3 Evaluar el proceso de los					Falta de medios adecuados para publicitar la red de apoyo	

				talleres y sus resultados.		al resto de la sociedad.
--	--	--	--	----------------------------	--	--------------------------

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Anexo 2: Cronograma

5. PRESUPUESTO:

Anexo 1: Presupuesto

6. BIBLIOGRAFÍA:

Acuerdo MINEDUC ME 2016-00080-A. (2016). Normativa para regular los procesos de detección, valoración, atención educativa, evaluación de aprendizajes y promoción a estudiantes con dotación superior en el sistema educativo nacional. Quito: Registro Oficial.

CASTELLANOS, D., BAZÁN, A., FERRARI, A. y HERNÁNDEZ, C. (2015). Apoyo familiar en escolares de alta capacidad intelectual de diferentes contextos socioeducativos. Revista de Psicología, 33 (2), 299-332.

De la Torre, FG. & Perez, L. (2006). La familia y el desarrollo del potencial creativo de los niños con altas capacidades. En L. Perez (Coord.), Alumnos con capacidad superior: Experiencias de intervención educativa (pp. 353-392). Madrid: Editorial Síntesis.

Flores-Bravo, J. F., Valadez-Sierra, M. D., Rosal, A. B., & Betancourt-Morejón, J. (2018). Principales preocupaciones de padres de hijos con altas capacidades. Revista de Educación y Desarrollo, 47, 115-122.

OLSZEWSKI-KUBILIUS, P., LEE, S. & THOMSON, D. (2014). Family Environment and Social Development in Gifted Students. Gifted Child Quarterly, 58(3) 199-216.

Vélez-Calvo, X., Dávila, Y., Seade, C., del Carmen Cordero, M., & Peñaherrera-Vélez, M. J. (2019). Las altas capacidades en la educación primaria, estudio de prevalencia con niños ecuatorianos. Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology., 5(1), 391-400.

7. ANEXOS:

Anexo 1: Presupuesto desglosado por rubro de los aportes de la Universidad del Azuay.

1. RECURSOS HUMANOS :						
NOMBRES	CARGA HORARIA SEMANAL	COSTO EFECTIVO HORA (US \$)	COSTO MENSUAL (US \$)	# MESES LABORADOS	COSTO SEMESTRE (US \$)	COSTO INTERVENCIÓN EN
PROFESORES PARTICIPANTES (TIEMPO COMPLETO/ HORAS CÁTEDRA/ ETC)						
Ximena Vélez Calvo	2	33,60	268,80	6	1.612,80	1.612,80
Yolanda Dávila Pontón			-		-	-
TOTAL						1.612,80
PROFESORES PARTICIPANTES CON ASIGNACIÓN HORARIA NUEVA PARA EL PROYECTO						
PERSONAL DE APOYO (CAPACITADORES, TÉCNICOS)						
Ma José Peñaherrera Vélez	2	15,00	120,00	2,00	240,00	240,00
TOTAL						240,00
COSTO TOTAL RECURSOS HUMANOS (US \$)						1.852,80
RESUMEN PRESUPUESTARIO						
RUBRO					COSTO (US \$)	
1.-RECURSOS HUMANOS					1.852,80	
2.- VIAJES TECNICOS					-	
3.- MATERIALES Y SUMINISTROS					-	
TOTAL COSTOS DIRECTOS					1.852,80	
COSTOS INDIRECTOS (25% DE COSTOS DIRECTOS)					463,20	
COSTO DEL PROYECTO					2.316,00	
DESGLOSE DE GASTOS (US \$)						
Inversión a través del rol general de pagos					1.612,80	
Inversión por costo indirecto y gestión administrativa					463,20	
Inversión adicional neta					240,00	
						2.316,00

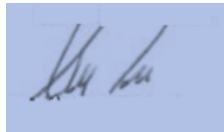
Anexo 2: Cronograma

Objetivos específicos	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5	Mes 6
Organizar las temáticas pertinentes a los talleres psicoeducativos, sus exponentes y recursos.	Actividad 1.1 Gestionar los espacios y recursos necesarios para la ejecución del proyecto						
	Actividad 1.2 Determinar quiénes serán los exponentes de los diferentes talleres en base a cada temática.						
	Actividad 1.3 Revisión de la bibliografía. pertinente.						
	Actividad 1.4 Análisis, extracción y organización de las ideas principales en temáticas						
	Actividad 1.5 Discusión en equipo sobre la pertinencia de las temáticas						
	Actividad 1.6 Organización de las temáticas según el grado de complejidad de las más simples a las más complejas.						
	Actividad 1.7 Proposición de las temáticas a abordar durante los talleres.						
Convocar a padres de estudiantes con altas capacidades a las diferentes sesiones, validar con ellos las temáticas de los talleres psicoeducativos, dar seguimiento de su participación y garantizar su asistencia.	Actividad 2.1 Elaboración de la convocatoria y registros de asistencia a los talleres.						
	Actividad 2.2 Revisión y aprobación en equipo de la convocatoria y registros de asistencia						
	Actividad 2.3 Convocar a padres de niños y niñas con altas capacidades a participar del proyecto y de los diferentes talleres programados.						
	Actividad 2.4 Socializar el proyecto, firmar consentimientos						
	Actividad 2.5 Análisis y validación de las temáticas planteadas con padres de familia y equipo de investigación.						
	Actividad 2.6 Ejecución de los talleres en base a las temáticas planteadas y aprobadas de manera conjunta (padres y equipo de investigación)						
	Actividad 2.7 Dar seguimiento a la participación y garantizar la asistencia de los padres a los talleres a través de diferentes medios (llamadas, mensajes, emails, etc.).						
Evaluar el impacto de cada taller, el valor de la temática tratada y la necesidad de las temáticas	Actividad 3.1 Evaluar después de cada taller de manera conjunta con el equipo de investigación las actividades realizadas y el impacto que éstas puedan generar en los padres de niños y niñas con altas capacidades participantes del proyecto.						

subsecuentes.	Actividad 3.2 Valorar la importancia y necesidad de abordar las siguientes temáticas por medio de conversatorios al finalizar cada taller.						
	Actividad 3.3 Elaborar informes al final de cada taller en los cuáles se evidencie los resultados obtenidos en el abordaje de cada temática.						
Desarrollar un proceso de acompañamiento o educativo a los niños beneficiarios.	Actividad 4.1 Evaluar el potencial latente de los niños						
	Actividad 4.2 Planificar y aplicar los talleres						
	Actividad 4.3 Evaluar el proceso de los talleres y sus resultados.						

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO:

Ximena Vélez Calvo



FIRMA