

2022

PRESENTACIÓN DE PROYECTO

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

**PROYECTO: ATENCIÓN PARA LA POBLACIÓN CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA DE LA ZONA 6**

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 PROGRAMA: 4 Educación de calidad
- 1.2 CAMPO AMPLIO: 01 Educación
- 1.3 CAMPO ESPECÍFICO: 011 Educación
- 1.4 CAMPO DETALLADO: 0115 Educación
- 1.5 LINEA DE ACCIÓN: Servicios y asesoramiento
- 1.6 FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 1: Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.
FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 2:
- 1.7 CARRERA 1: Educación Inicial
CARRERA 2: Educación Inicial
CARRERA 3: Educación Inicial
- 1.8 EL PROYECTO TIENE EL COMPONENTE DE FORMACIÓN CONTINUA:
 SI (Descargar y llenar el formato de presentación de cursos de Formación Continua en: <https://formacioncontinua.uazuay.edu.ec/descargables>)
 NO

1.9 NOMBRE DEL PROYECTO:

PROYECTO DE ATENCIÓN A LA POBLACIÓN CON EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA DE LA ZONA 6.

1.10 POBLACIÓN OBJETIVO:

Directos: Población con TEA y sus familias.

Indirectos: Docentes de educación especializada, docentes de educación regular, terapeutas de atención a la diversidad de la Zona 6

Entidades externas: Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación	Pública

1.11 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025¹

OBJETIVOS DEL EJE ECONÓMICO

- Objetivo 1: Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales.
- Objetivo 2: Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modernización del sistema financiero nacional.
- Objetivo 3: Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícola, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular.
- Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente.

OBJETIVOS DEL EJE SOCIAL

- Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.
- Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.
- Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.
- Objetivo 8: Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

OBJETIVOS DEL EJE SEGURIDAD INTEGRAL

- Objetivo 9: Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos.
- Objetivo 10: Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado.

OBJETIVOS DEL EJE TRANSICIÓN ECOLÓGICA

- Objetivo 11: Conservar, restaurar, proteger y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.
- Objetivo 12: Fomentar modelos de desarrollo sostenibles aplicando medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.
- Objetivo 13: Promover la gestión integral de los recursos hídricos.

OBJETIVOS DEL EJE INSTITUCIONAL




- Objetivo 14: Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía.
- Objetivo 15: Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción.

¹ <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

Objetivo 16: Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana.





1.12 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.²

Especificar el o los objetivos de desarrollo sostenible ligados al proyecto. Para cada objetivo seleccionado detallar el porqué de esa relación.

1	Fin de la pobreza: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.	<input type="checkbox"/>
		
2	Hambre cero: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	<input type="checkbox"/>
		
3	Salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	<input type="checkbox"/>
		
4	Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	<input checked="" type="checkbox"/>
		
5	Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	<input type="checkbox"/>
		
6	Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	<input type="checkbox"/>
		

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

7	Energía asequible y no contaminante: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.	<input type="checkbox"/>
		
8	Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	<input type="checkbox"/>
		
9	Industria, innovación e infraestructura: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	<input type="checkbox"/>
		
10	Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad en y entre los países.	<input type="checkbox"/>
		
11	Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	<input type="checkbox"/>
		
12	Producción y consumo responsables: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	<input type="checkbox"/>
		
13	Acción por el clima: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	<input type="checkbox"/>
		

14	Vida submarina: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	<input type="checkbox"/>
		
15	Vida de ecosistemas terrestres: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	<input type="checkbox"/>
		
16	Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.	<input type="checkbox"/>
		
17	Alianza para lograr los objetivos: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	<input type="checkbox"/>
		

1.13 TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN: 06 meses

1.14 RESPONSABLE DE LA PROPUESTA: Mgt. María Esther del Carmen Cordero Moreno

1.15 PROFESORES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
María Esther del Carmen	Cordero Moreno	0101783256	Magister	Maestría Intervención educativa. Certificación en autismo	Ocasional	mcordero@uaz.uay.edu.ec	099728 0310	Director Proyecto
Viviana Lucía	Andrade Borrero	0103134177	Magíster	Maestría e Intervención educativa Certificación en Autismo.	Ocasional	vlandrade@uaz.uay.edu.ec	099738 4447	Coordinador del Proyecto

1.16 ESTUDIANTES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

Nombres	Apellidos	Cédula	Código de Estudiante	Ciclo que cursa	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Nombres	Apellidos	9999 9999	99999	Quinto ciclo, Sexto ciclo, etc.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	<u>uaXXXX@uazuay.edu.ec</u>	4091 000 0999 1999 99	Elija un elemento.

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

Actualmente la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación, trabaja con diferentes programas humanitarios dirigido a población en situación de vulnerabilidad, dentro de sus ejes de intervención está la población con discapacidad entre las que se encuentra la condición con TEA, y dentro de esta se busca apoyar en la detección, evaluación, diagnóstico, intervención e inclusión de la población que presenten Trastorno del espectro autista a partir de los tres años, y el apoyo a sus familias sobre el concepto de autismo, y los apoyos necesarios de la atención de los miembros de familia con TEA. Debido al alto incremento de los diagnóstica de la población con esta condición y el desconocimiento que existe por parte de los encargados de atender a los individuos con esta condición, se vé la necesidad de un programa de capacitación e intervención. Lo que busca la carrera de educación inicial de la Faculta de Filosofía y Ciencias Humanas, conjuntamente con la Coordinación del Ministerio de Educación Zonal 6, con este proyecto es desarrollar un programa de capacitación dirigido a terapeutas que trabajan en atención a esta población y a los docentes de las escuelas especializadas y regulares.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

La Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación tiene como objetivo atender con celeridad y oportunidad a personas que se encuentran en situaciones de riesgos, vulnerabilidad, doble vulnerabilidad y que requieran asistencia inmediata, en el marco de sus competencias.

Por todas estas razones la Universidad del Azuay por medio de la Carrera de Educación Inicial ha considerado como un aporte valioso el desarrollar este proyecto para atender a los niños y jóvenes, con este trastorno y apoyar a sus familias. Debido a que la población con TEA, debe ser atendida correctamente, de manera prioritaria, para alcanzar los objetivos deseados, caso contrario al no darse una atención oportuna, se está vulnerando los derechos de la población en condión de TEA, y posteriormente presentar dificultades

al ser incluidos en el sistema educativo, afectando su vida familiar y su entorno en general.

2.3 ALCANCE TERRITORIAL: **Cantonal**

2.4 OBJETIVO GENERAL:

Capacitar al personal de la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación, en el Trastorno del Espectro Autista, así como a los docentes tanto de educación especializada como regular.

2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Diseñar los talleres de capacitación adecuados para los docentes, terapeutas y funcionarios de la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación en TEA.
- Ejecutar el plan de capacitación.
- Elaborar, diseñar y publicar una guía de atención para el manejo de la población con TEA.
- Evaluar el plan de capacitación a los docentes, terapeutas y funcionarios de la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación.

2.6 IMPACTO DEL PROYECTO:

- Social
- Científico
- Económico
- Político
- Ambiental
- Otro: _____

2.7 DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Se pretende que el personal de la Zonal 6 Del Ministerio de Educación alcance los conocimientos necesarios para poder dar respuesta a las necesidades que presentan los individuos con TEA, tanto de escuelas regulares como de educación especializada.

2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Atención oportuna de calidad a la población con TEA	Cualitativo	Mediante observación directa y entrevistas a los Padres de Familia y/o cuidadores
2	Mayor número de personas capacitadas en la atención de la población con TEA	Cuantitativa	Elaboración de un cuestionario los docentes, terapeutas y funcionarios de la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación

2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS:

- Los profesores, terapeutas, tengan la formación necesaria para una correcta, detección, diagnóstico, evaluación, intervención e inclusión de la población con TEA.
- Protocolos para el manejo de la población con TEA.
- La tabla de contenido para cada uno de los talleres.
- Nivel de conocimientos que adquieren los participantes a los talleres.

3. PLAN DE TRABAJO

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Capacitar al personal de la Coordinación Zonal 6 del Ministerio de Educación, en el Trastorno del Espectro Autista, así como a los docentes tanto de educación especializada como regular	Diseñar los talleres de capacitación adecuados para los docentes, terapeutas y funcionarios de Coordinación zonal 6 del Ministerio de Educación en TEA.	Módulos definidos y desarrollados para: Detección, evaluación, diagnóstico e Intervención	Contar con un plan de capacitación en los temas: Generalidades del TEA, detección, evaluación, diagnóstico e intervención	actividad 1.1 Definir un plan de capacitación adecuado para la formación del grupo objetivo en coordinación con la escuela de educación inicial	Programa de capacitación	Lograr desarrollar un plan de capacitación desarrollado en las áreas específicas

	Ejecutar el plan de capacitación.	Definir el número de participantes que van a ser los beneficiarios de la capacitación.	Alcanzar una tasa de aprobación del 90% de los participantes a la capacitación	Actividad2. Desarrollar un módulo de teoría 2.1 Desarrollar el módulo de detección 2.2 Módulo de diagnóstico. 2.3 Módulo de Intervención	Lista de asistencia de los participantes. Documento de aprobación de los módulos Nómina de pasantes y de docentes.	No cumplir con la tasa de aprobación esperada No desarrollar los módulos según el cronograma
	Elaborar, diseñar y publicar una guía de atención para el manejo de la población con TEA.	La información que va a ir en la guía.	La guía elaborada, para posteriormente ser publicada	actividad 3.1. Revisión bibliográfica para la elaboración de la guía	La guía publicada	No se logró publicar la guía en tiempo establecido
				3.2 Diseño de la guía		
				3.3 Diagramación 3.4 Revisión por pares externos 3.5 Publicación de la guía		
	Evaluar el plan de capacitación a los docentes, terapeutas y funcionarios de la Coordinación zonal 6 del Ministerio de Educación de la Ciudad de Cuenca	Las personas que asistieron a la capacitación realizan un correcto manejo de la guía	Los participantes a la capacitación realicen un correcto procedimiento de detección, evaluación, diagnóstico e intervención	4.1 Realizar una práctica a un niño con un posible diagnóstico de TEA	El diagnóstico del niño.	No obtener el resultado esperado

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo 2: Cronograma de Actividades.

5. PRESUPUESTO

- **Costo total del Proyecto: \$6.072,40**
 - **Aporte de la Universidad del Azuay: \$6.072,40**

Anexo 1: Presupuesto

6. BIBLIOGRAFÍA

- Martínez Martín Ma., Cuesta Gómez J. (2013), Todo sobre el Autismo.
- Ministerio de Salud. (2011), Guía de Práctica Clínica de Detección y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA)
- Rutter M., Le Couteur A., Lord C., (2011), ADI-R entrevista para el Diagnóstico del Autismo
- Lord, C., Rutter, M., DiLavore, P. C., Risi, S., Gotham, K. y Bishop, S. L. (2015). ADOS-2 . Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2 . Manual (Parte I): Módulos 1-4 (T. Luque, adaptadora). Madrid: TEA Ediciones.
- Lord, C., Luyster, R. J., Gotham, K. y Guthrie, W. (2015). ADOS-2 . Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo - 2 . Manual (Parte II): Módulo T (T. Luque, adaptadora). Madrid: TEA Ediciones.
- Baixauli, I., & Roselló, M. (2018). Trastorno del espectro autista: Una guía para las Familias.
- Rodgla, E., & Miravalls, M. (2013). Guía para la práctica educativa con niños con autismo Y Trastornos Generalizados del Desarrollo: Currículum y materiales didácticos
- Asociación Americana de Psiquiatría, Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA, Asociación Americana de Psiquiatría, 2013.

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO:

MA. ESTHER DEL CARMEN CORDERO MORENO



FIRMA