

PRESENTACIÓN DE
PROYECTO

VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Proyecto: Atención Temprana a niños en
condiciones de riesgo social que asisten a los
Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de
Cuenca

Escuela: Educación Especial: Educación Inicial



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa: : Programa de Vinculación: Atención Interdisciplinaria para el desarrollo integral de niños y adolescentes

1.2. Área de Conocimiento: 01 Educación

1.3. Sub área de Conocimiento: 011 Educación

1.4. Sub área específica: 0111 Ciencias de la educación

1.5. Línea de acción:

- Asistencia comunitaria
- Educación continua
- Servicios de apoyo de las estructuras académicas
- Difusión y promoción cultural
- Servicios y asesoramiento

Nombre del proyecto: Proyecto: Atención Temprana a niños en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca.

1.6. Unidades de vinculación involucradas

Facultad:

Escuela o Unidad Académica:

Facultad:

Escuela o Unidad Académica:

Facultad:

Escuela o Unidad Académica:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.7. Población Objetivo:

Directos: *niños de dos y tres años de edad en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil Municipales del Cantón Cuenca*

Indirectos: *Familias de los niños de dos, tres y cuatro años y profesionales que laboran en los centros infantiles*

Entidades externas:

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
<i>Gobierno Autónomo Descentralizado del Cantón Cuenca: Desarrollo Social</i>	Pública

1.8. El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir:

- Objetivo 1: Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular
- Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad
- Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población
- Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
- Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad
- Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos
- Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global
- Objetivo 8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible
- Objetivo 9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas
- Objetivo 10. Impulsar la transformación de la matriz productiva
- Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica
- Objetivo 12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.9. Tiempo estimado de ejecución (en meses): 6 meses

1.10. Presupuesto referencial:

- Costo total del Proyecto: 4.656,00
- Aporte de la Universidad del Azuay: 4.656,00
- Aporte de "Nombre Empresa/Institución/GAD/": Instalaciones y recursos didácticos de los Centros de Desarrollo Infantil Municipales

1.11. Responsable de la propuesta: Ana Cristina Arteaga Ortiz

1.12. Fecha de presentación: 24 de julio de 2017

1.13. Participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Nivel de formación Académica	Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Ana Cristina	Arteaga Ortiz	0104640453	Maestría	Magíster en Educación Especial: mención Discapacidad Visual	Titular Auxiliar	arteaga@uazuay.edu.ec	0998035524	Director
Gabriela	Guillén Guerrero	0104225719	Doctorado PHD	Magíster en Administración de Empresas Máster en TICS en Educación Doctora programa Educación	Accidental	gguillen@uazuay.edu.ec	0995900398	Director Tesis

1.14. Estudiantes participantes:

Nombres	Apellidos	Cédula	Código estudiante	Ciclo que cursa	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Diana Carolina	Pérez Pozo	0106520786	70922	noveno	Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	Caro_25p@hotmail.com	0984609328 072839301	Tesista
Paola Margarita	Nieves Picón	0107146003	72403	noveno	Educación Inicial, Estimulación e Intervención	paito.n156@hotmail.com	0988833677 074098168	Tesista



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

					Precoz			
Mónica Fernanda	Ojeda Ayabaca	0106527740	74193	noveno	Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	Monica_nanda92@hotmail.com	0980488464	Tesista
Isabel Alejandra	Pineda González	0105164156	73600	noveno	Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	Isapg95@hotmail.com	0995519109	Tesista
Maria Fernanda	Peralta Vásquez	0104640818	72460	noveno	Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	Maferpascualita95@hotmail.com	0984728082	Tesista
Thais Karolina	Quintanilla Bustos	0942346511	70384	noveno	Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	thaisquintanilla@outlook.com	0979945174	Tesista

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El proyecto Atención Temprana a niños en condiciones de riesgo social que asisten a los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca, es una propuesta que busca dar continuidad a la primera fase dentro del proyecto Evaluación del Desarrollo Psicomotor a niños de 1 a 2 años de edad en condiciones de riesgo social que asisten a los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca, el cual determinó los casos de esta población que presenta retrasos en el desarrollo y necesidades de atención temprana, en esta segunda fase se determinarán los casos en base al proyecto anterior, se planificará y realizará la atención temprana a estos niños, este proyecto incluye además procesos de capacitación docente en las metodologías empleadas y la orientación familiar en temáticas de crianza, manejo de comportamiento y estimulación temprana, necesidades que fueron anteriormente detectadas.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

Partiendo del concepto que propone el Libro Blanco de Atención Temprana el desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y factores ambientales: - La base genética, específica



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

de cada persona, establece unas capacidades propias de desarrollo y hasta el momento no nos es posible modificarla. - Los factores ambientales van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico y de orden psicológico y social.

EL presente proyecto constituye una segunda fase luego de haber realizado en el transcurso de los meses abril, mayo, junio y julio de 2017 un proyecto de vinculación referido al proceso de evaluación del desarrollo psicomotor de 112 niños de 1, 2 y algunos de 3 años, el instrumento utilizado fue el Inventario de Desarrollo Battelle y el proceso fue llevado a cabo por 17 estudiantes de la carrera de Educación Inicial en coordinación con la docente Ana Arteaga, a partir de este proceso se pudo detectar en los niños las siguientes necesidades:

- Aprobación de la prueba en más del 50% de los casos evaluados.
- Nivel de retraso en algunos niños evaluados, en las áreas de: comunicación expresiva, cognición y conducta adaptativa.
- Requerimiento de actualización y capacitación docente en los maestros de aula.
- Orientación familiar, en algunos casos el distanciamiento y poca participación de las familias en el proceso educativo fue evidente.

A partir de esto se considera necesario una segunda fase y proyecto que proponga la intervención, acompañamiento del desarrollo en las necesidades detectadas en los niños y además un proceso de capacitación a docentes y orientación a las familias.

Considerando la definición de Atención Temprana que dice "Se entiende por Atención Temprana el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar" (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana.2005)

Así también el Ministerio de Inclusión Económica y Social define al término desarrollo integral infantil como "el resultado de un proceso educativo de calidad que propicia de manera equitativa e integrada el alcance de niveles de desarrollo en diferentes ámbitos: vinculación emocional y social, exploración del cuerpo y motricidad, manifestación del lenguaje verbal y no verbal, descubrimiento del medio natural y cultural. en las niñas y niños menores a tres años de edad. El Desarrollo Infantil Integral es posible gracias a la participación responsable y coordinada de la familia, y la corresponsabilidad de la comunidad y Estado"

El proyecto Atención Temprana a niños en condiciones de riesgo social que asisten a los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca propone estimular y acompañar el desarrollo integral infantil de niños que luego de un proceso de evaluación se han detectado necesidades en su desarrollo psicomotor, se propone que la Universidad del Azuay y de manera específica la Escuela de Educación Especial a través de sus espacios de vinculación con la Colectividad pueda aportar a



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

la mejora de la calidad de vida de estos niños, sus docentes y familias y a la resolución de las necesidades que esta población presente. El proyecto propone la realización de trabajos de titulación de las estudiantes de la carrera de Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz para el logro de los objetivos propuestos

En la ciudad de Cuenca existen actualmente once Centros de Desarrollo Infantil, los cuales atienden alrededor de 679 niños y niñas en edades comprendidas de 1 a 4 años de bajos recursos económicos y/o en situaciones de riesgo de los diferentes barrios y mercados de la ciudad. Los CDI están divididos en niveles, de acuerdo a la edad cronológica de los niños, acogiéndonos a los estándares emitidos por el Ministerio de Educación y el Ministerio de Inclusión Social:

1. **Inicial 1 Subnivel 1:** niños de 1 a 2 años
2. **Inicial 1 Subnivel 2:** niños de 2 a 3 años
3. **Inicial 2 Subnivel 1:** niños de 3 a 4 años
4. **Inicial 2 Subnivel 2:** niños de 4 a 5 años

Los niños y niñas son atendidos por personal profesional en el área de educación inicial, llevando una planificación mensual en donde se motiva destrezas en las diferentes áreas de desarrollo como son: motricidad gruesa, fina, cognición, social, autoayuda y lenguaje. Además se realiza control del niño/a sano en las áreas médicas, odontológicas.

Los niños/as son beneficiarios de tres tiempos de alimentación (refrigerio en la mañana, y nutrición garantizando una alimentación sana. En todos los Centros de Desarrollo Infantil se brinda un servicio integral de calidad.

El Arenal	Plataforma de la Feria Libre	57 niños/as
El Cebollar	Mutualista Azuay 1. UPC Cebollar	55 niños/as
27 de Febrero	Detrás del Mercado 27 de Febrero	52 niños/as
9 de Octubre	Altos del Centro Comercial 9 de Octubre	52 niños/as
Sol de Talentos	Calle Vega Muñoz y Borrero	76 niños/as + 30 niños y niñas de edad escolar en Apoyo Pedagógico



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

12 de Abril	Detrás del Mercado 12 de Abril	55 niños/as
San Blas	Juan León Mera y Juan José Flores	55 niños/as
Totoracocha	Junto al Parque Bco. de la Vivienda	52 niños/as
El Cóndor	Calle Cajas. Sector Complejo Deportivo Totoracocha	57 niños/as
Santa Fé de Miraflores	Mistelas y Bocadillos vía a Sinincay	50 niños/as
CDI Amigos del Ambiente		50 niño/as Hijos de madres recicladoras

Si consideramos la particularidad de los centros infantiles Municipales encontramos que los 11 centros tienen características afines y sobretodo el denominador en común es brindar un servicio educativo de calidad a población de atención prioritaria. En algunos de los centros se pudieron identificar necesidades en los niños en asociación al riesgo social que viven sus familias sea por factores socio económicos o socio educativos de la población.

Los niños de riesgo psico-social son aquellos que viven en unas condiciones sociales poco favorecedoras, como son la falta de cuidados o de interacciones adecuadas con sus padres y familia, maltrato, negligencias, abusos, que pueden alterar su proceso madurativo. (Libro Blanco de Atención Temprana. 2005)

En la última década El Estado Ecuatoriano ha presentado avances en las decisiones y políticas públicas relacionadas a primera infancia tal como dice el Ministerio de Inclusión Económica y Social: "Si se habla de invertir en el Desarrollo Infantil Integral, particularmente en el ciclo de vida correspondiente a 0 hasta 3 años de edad, la gestión gubernamental sectorial e intersectorial debe orientarse a elevar la calidad de los servicios, asegurar la cobertura especialmente de la población ubicada en los niveles de necesidades básicas insatisfechas y promover la participación de la familia y la comunidad." (MIES. 2013) desde este punto de vista los programas y servicios de atención temprana se encuentran en el marco de una política pública que buscar atender y respetar los derechos de los niños desde su más temprana edad. El modelo sobre el que se basan los



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

programas de Atención Temprana en la actualidad, modelo ecológico (Bronfenbrenner, 1.979), resalta la importancia de las interacciones sociocomunicativas entre el niño y sus padres. Se plantea el aprendizaje dentro de un contexto natural mediante actividades funcionales con un gran significado para el niño, que formen parte de sus rutinas diarias. Además, se ha insistido en la importancia de las interacciones niño-medio ambiente con el fin de conseguir buenos niveles de conducta adaptativa, modificabilidad cognitiva (Feuerstein, 1.980). Este se convierte en un modelo referencial del presente proyecto que busca estimular, acompañar y recuperar las necesidades detectadas en el desarrollo temprano de los niños evaluados en el marco del respeto y valoración de sus historias de vida, contextos y familias a los cuales pertenecen los niños.

2.3. ALCANCE:

Local: niños de dos y tres años que asisten a los centros de desarrollo infantil municipales del Cantón Cuenca que presenten niveles de retraso o necesidades en su desarrollo.

2.4. OBJETIVO GENERAL:

Acompañar y promover el desarrollo y aprendizaje temprano de niños de dos y tres años en condiciones de riesgo social que asisten a los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer los niños beneficiarios del proyecto en base a la evaluación del desarrollo.
- Proponer y aplicar planes individuales y/o grupales de acompañamiento y estimulación del desarrollo para los niños beneficiarios del proyecto.
- Capacitar al personal docente en las propuestas metodológicas aplicadas.
- Orientar a la familia de los niños en temas de crianza, manejo de conducta, comunicación y estimulación de sus hijos.

2.6. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Para cada uno de los objetivos específicos propuestos se plantean los siguientes indicadores de impactos:

Objetivo Específico	Resultado Esperado	Indicador de Impacto
Establecer los niños beneficiarios del proyecto en base a la evaluación del desarrollo.	Nómina de niños beneficiarios y análisis de necesidades y perfiles de desarrollo	Detección de niños con retraso en el desarrollo en los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca.
Proponer y aplicar planes individuales y/o grupales de acompañamiento y estimulación	Planes de atención temprana para los niños beneficiarios del	Mejora en las destrezas con niveles de retraso de los niños. Mejora en las edades de desarrollo



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

del desarrollo para los niños beneficiarios del proyecto.	proyecto. Bitácoras de aplicación de planes y evaluación formativa.	de los niños que recibieron atención temprana.
Capacitar al personal docente en las propuestas metodológicas aplicadas.	Planes de capacitación Evaluación de capacitación docente	Actualización científica de los docentes.
Orientar a la familia de los niños en temas de crianza, manejo de conducta, comunicación y estimulación de sus hijos.	Planes de orientación a las familias Evaluación de orientación a las familias	Mejora en la dinámica familiar luego de los procesos de orientación en temas de crianza, manejo de conducta y comunicación entre padres e hijos.

3. PLAN DE TRABAJO:

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Acompañar y promover el desarrollo y aprendizaje temprano de niños de dos, tres y cuatro años en condiciones de riesgo social que asisten a los centros de desarrollo infantil del Municipio de Cuenca.	Establecer los niños beneficiarios del proyecto en base a la evaluación del desarrollo.	Beneficiarios Proyecto	Nómina de niños beneficiarios y análisis de necesidades y perfiles de desarrollo	Análisis de resultados de evaluación del desarrollo y determinación de casos motivo de atención temprana	Nómina de niños emitida por cada CDI Municipal	Niños retirados de los CDIs Municipales
	Proponer y aplicar planes individuales y/o grupales de acompañamiento y estimulación del	Planificación e Intervención	Planes de atención temprana para los niños beneficiarios del proyecto. Bitácoras de aplicación de planes y	Investigación Bibliográfica Diseño de Propuesta de Atención a niños beneficiarios Ejecución de sesiones de	Propuesta de atención temprana Bitácoras docentes de aplicación	Inasistencia de niños Tiempo en la planificación



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

desarrollo para los niños beneficiarios del proyecto.		evaluación formativa.	atención temprana		
Capacitar al personal docente en las propuestas metodológicas aplicadas.	Capacitación Docente	Planes de capacitación Evaluación de capacitación docente	Planificación de talleres Ejecución de Talleres Evaluación de Talleres Sistematización de resultados	Capítulo de tesis	Inasistencia o poca colaboración de docentes
Orientar a la familia de los niños en temas de crianza, manejo de conducta, comunicación y estimulación de sus hijos.	Orientación Familiar	Planes de orientación a las familias Evaluación de orientación a las familias	Planificación de talleres Ejecución de Talleres Evaluación de Talleres Sistematización de resultados	Capítulo de tesis	Inasistencia o poca colaboración de familias

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

	UNIVERSIDAD DEL AZUAY					
	UNIDAD DE VINCULACIÓN					
	CRONOGRAMA DEL PROYECTO: "Atención Temprana a niños de dos y tres años en condiciones de riesgo social que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca"					
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR MES						
Actividad	oct-17	nov-17	dic-17	ene-18	feb-18	mar-18
Análisis de resultados de evaluación del desarrollo y determinación de casos motivo de atención temprana						
Investigación Bibliográfica						
Diseño de Propuesta de Atención a niños beneficiarios						
Ejecución de sesiones de atención temprana						
Planificación de talleres						
Ejecución de Talleres						
Evaluación y sistematización de resultados de talleres						
Elaboración de informe final						

5. PRESUPUESTO:

RESUMEN PRESUPUESTARIO	
RUBRO	COSTO (US \$)
1.- REMUNERACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	1.324,80
2.- VIAJES TECNICOS	-
3.- MATERIALES Y SUMINISTROS	2.400,00
TOTAL COSTOS DIRECTOS	3.724,80
COSTOS INDIRECTOS (25% DE COSTOS DIRECTOS)	931,20
COSTO DEL PROYECTO	4.656,00



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

DESGLOSE DE GASTOS (US\$)			
Inversión a través del rol general de pagos			1.324,80
Inversión por costo indirecto y gestión administrativa			931,20
Inversión adicional neta			2.400,00

6. BIBLIOGRAFÍA:

- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. 2005. Libro Blanco de Atención Temprana. http://www.fcsd.org/fichero-69992_69992.pdf
- Gobierno Autónomo Descentralizado Cuenca. Municipio de Cuenca. 2017. <http://www.cuenca.gob.ec/?q=content/centros-de-desarrollo-infantil>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. Libro de Políticas Públicas. Quito. 2013. <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf>
- García Sánchez. (2001). Modelo Ecológico/ Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana. p. 2-3. Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/modelo_ecologico_y_modelo_integral_de_intervencion.pdf



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

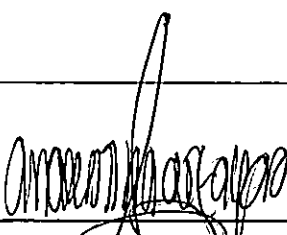
Presentación de Proyectos

7. ANEXOS:

Anexo 1: Presupuesto desglosado por rubro de los aportes de la Universidad del Azuay.

Anexo 2: Cronograma

Anexo 3: Aclaratoria Distributivo Docente



**RESPONSABLE DEL
PROYECTO**