

2022

# PRESENTACIÓN DE PROYECTO

**VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**  
**PROYECTO: BANCO DE ÚTILES ESCOLARES**

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 PROGRAMA: 4 Educación de Calidad
- 1.2 CAMPO AMPLIO: 01 Educación
- 1.3 CAMPO ESPECÍFICO: 011 Educación
- 1.4 CAMPO DETALLADO: 0115 Educación
- 1.5 LINEA DE ACCIÓN: Asistencia Comunitaria
- 1.6 FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 1: Facultad de Ciencias de la Administración  
FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 2: Universidad Abierta  
CARRERA 1: Administración de Empresas  
CARRERA 2: Marketing  
CARRERA 3: Economía
- 1.7 NOMBRE DEL PROYECTO: BANCO DE ÚTILES ESCOLARES

### 1.8 POBLACIÓN OBJETIVO:

**Directos:** Serán beneficiarios directos los niños, niñas, adolescentes y/o personas adultas en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica que asistan a escuelas urbanas y/o rurales, y/o centros de formación artesanal, así como sus familias.

**Indirectos:** Serán beneficiarios indirectos los padres de familia de los niños, niñas y adolescentes que reciban el material escolar, para el desarrollo de sus actividades académicas; así como los profesores y las profesoras que trabajen con dichos niños y niñas; y las familias de las personas que asistan a los centros de formación artesanal.

**Entidades externas:** Cuantificar y describir las entidades beneficiarias.

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
Se coordinará con el Departamento de Vinculación con la Sociedad, de la Universidad, las Instituciones beneficiarias, para lo cual se considerarán las Instituciones beneficiarias de otros proyectos.	Pública

- 1.9 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025<sup>1</sup>

### OBJETIVOS DEL EJE ECONÓMICO

<sup>1</sup> <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

Objetivo 1: Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales.

Objetivo 2: Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modernización del sistema financiero nacional.

Objetivo 3: Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícola, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular.

Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente.

#### **OBJETIVOS DEL EJE SOCIAL**

Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.

Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.

Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

Objetivo 8: Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

#### **OBJETIVOS DEL EJE SEGURIDAD INTEGRAL**

Objetivo 9: Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos.

Objetivo 10: Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado.

#### **OBJETIVOS DEL EJE TRANSICIÓN ECOLÓGICA**

Objetivo 11: Conservar, restaurar, proteger y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.

Objetivo 12: Fomentar modelos de desarrollo sostenibles aplicando medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.

Objetivo 13: Promover la gestión integral de los recursos hídricos.

#### **OBJETIVOS DEL EJE INSTITUCIONAL**

Objetivo 14: Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía.

Objetivo 15: Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción.

Objetivo 16: Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana.

### 1.10 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.<sup>2</sup>

Especificar el o los objetivos de desarrollo sostenible ligados al proyecto. Para cada objetivo seleccionado detallar el porqué de esa relación.

---

<sup>2</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

1	<b>Fin de la pobreza:</b> Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.	
	El acceso a material escolar, contribuye a mitigar uno de los efectos de la pobreza económica, como es la falta de acceso a recursos educativos.	<input checked="" type="checkbox"/>
2	<b>Hambre cero:</b> Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
		<input type="checkbox"/>
3	<b>Salud y bienestar:</b> Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	
		<input type="checkbox"/>
4	<b>Educación de calidad:</b> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	
	La dotación de material escolar, contribuye al proceso académico de calidad, de tal manera que la población beneficiaria acceda a un aprendizaje a partir de uso de recursos materiales necesarios.	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<b>Igualdad de género:</b> Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
		<input type="checkbox"/>
6	<b>Agua limpia y saneamiento:</b> Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	
		<input type="checkbox"/>
7	<b>Energía asequible y no contaminante:</b> Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.	
		<input type="checkbox"/>
8	<b>Trabajo decente y crecimiento económico:</b> Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	

		<input type="checkbox"/>
<p>9</p>	<p><b>Industria, innovación e infraestructura:</b> Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.</p>	
		<input type="checkbox"/>
<p>10</p>	<p><b>Reducción de las desigualdades:</b> Reducir la desigualdad en y entre los países.</p>	
	<p>Contar con recursos didácticos adecuados así como con útiles escolares mínimos, contribuye a la reducción de la desigualdad existente entre las escuelas privadas y las públicas.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>11</p>	<p><b>Ciudades y comunidades sostenibles:</b> Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.</p>	
		<input type="checkbox"/>
<p>12</p>	<p><b>Producción y consumo responsables:</b> Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.</p>	
	<p>La reutilización de material escolar debidamente adecuado y reciclado, permite generar conciencia respecto al uso del papel, así como al cuidado del medioambiente, ampliando la vida útil de material didáctico.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>13</p>	<p><b>Acción por el clima:</b> Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.</p>	
		<input type="checkbox"/>
<p>14</p>	<p><b>Vida submarina:</b> Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.</p>	
		<input type="checkbox"/>
<p>15</p>	<p><b>Vida de ecosistemas terrestres:</b> Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.</p>	

		<input type="checkbox"/>
16	<b>Paz, justicia e instituciones sólidas:</b> Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.	
		<input type="checkbox"/>
17	<b>Alianza para lograr los objetivos:</b> Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	
		<input type="checkbox"/>

1.11 TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN: 06 meses

1.12 RESPONSABLE DE LA PROPUESTA: Bernarda Quintanilla González.

### 1.13 PROFESORES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Cecilia Bernardita	Quintanilla González	0102488285	Magíster	Magíster en Desarrollo del Pensamiento y Educación Master en Inclusión Social en las Sociedades del Conocimiento	Titular auxiliar	<a href="mailto:bquintanilla@uazuay.edu.ec">bquintanilla@uazuay.edu.ec</a>	0992700122	Director Proyecto
Diego Felipe	Larriva Calle	01002249471	Maestría	Diseñador, Maestría en Diseño Multimedia	Titular	<a href="mailto:dlarriva@uazuay.edu.ec">dlarriva@uazuay.edu.ec</a>	0983433865	Técnico Experto

## 1.14 ESTUDIANTES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

Nombres	Apellidos	Cédula	Código de Estudiante	Ciclo que cursa	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Nombres	Apellidos	9999 9999	99999	Quinto ciclo, Sexto ciclo, etc.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	<u>uaXXXX@uaz</u> <u>uay.edu.ec</u>	4091 000 0999 1999 99	Elija un elemento.

\*Se adjuntará el listado de estudiantes, luego del período de matrículas.

En el período septiembre 2022-enero 2023 participarán en el proyecto los estudiantes matriculados en la cátedra prácticas de vinculación con la comunidad, de las carreras de Administración de Empresas y Marketing

En el período marzo – julio 2023 participarán en el proyecto los estudiantes matriculados en la cátedra prácticas de vinculación con la comunidad, de la carrera de Economía.

## 2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

### 2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

Entendida la responsabilidad como el compromiso voluntario a partir del cual las organizaciones y/o instituciones generan estrategias capaces de materializar el discurso ético y reconocer la necesidad de ser corresponsable con la sociedad, que tal como lo manifiesta Bernardo Kilksberg en su sitio *plataforma responsable.net* (Kilksberg, s.f.) entre las conductas a considerar para que las organizaciones sean socialmente responsable se encuentra que implica a los ciudadanos como partícipes de las soluciones de los problemas de la comunidad inmediata y de la sociedad en su conjunto; en coherencia con la agenda 2030 de las Naciones Unidas, a partir de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), Universidad Abierta en coordinación con la Facultad de Ciencias de la Administración en atención a la Guía de los ODS para las Universidades (Red de Soluciones para un Desarrollo Sostenible, 2007) la misma que menciona que “las universidades, debido a su labor de generación y difusión del conocimiento y su preeminente situación dentro de la sociedad, están llamadas a desempeñar un papel fundamental en el logro de los ODS” (p. 2), propone la creación del Banco de útiles escolares.

Proyecto que pretende contribuir a la dotación de material escolar indispensable para el desempeño de las actividades escolares, a niños, niñas, adolescentes que asisten a Instituciones educativas públicas del Cantón Cuenca en sus niveles inicial y básico, así como personas que asisten a centros de formación artesanal, en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica; al mismo tiempo que atiende a la necesidad de contribuir al equilibrio medioambiental motivando la desaceleración del desperdicio de material escolar, a partir de la aplicación del modelo de economía circular.

Reconociendo que la pobreza económica impide que padres de familia, así como cuidadores de niños, niñas y adolescentes de sectores vulnerables, adquieran material escolar para el óptimo desempeño de sus actividades; con lo cual dicha población participa del proceso educativo en condiciones de evidente desventaja, ocasionando una privación importante; es pertinente generar espacios en los que se contribuya a reducir esta desventaja y generar oportunidades, para que la población más vulnerable acceda a una educación de calidad contando con los insumos necesarios para ello.

En este sentido la presente propuesta pretende involucrar a los estudiantes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Administración, que han cursando la materia Ética y Responsabilidad Social, y cursan la cátedra de prácticas de vinculación con la comunidad; en un proyecto de Responsabilidad Universitaria en el cual se requiere de su participación para gestionar la recolección, selección, elaboración y distribución de kits escolares; acciones que contribuirán a la conformación y consolidación del banco de útiles escolares. El Banco de Útiles Escolares, se constituirá en un espacio de vinculación con la comunidad, que gestione recursos escolares con una visión socioeducativa, es decir, los cuadernos que entreguen contendrán diversos mensajes relacionados con el cuidado individual, autoestima, cuidado medioambiental, relaciones interpersonales sanas, entre otros.

Se trata de una propuesta que se institucionalizará en la Universidad, generando un nuevo espacio de apoyo a la comunidad; la misma que en una etapa inicial pretende proveer de kits escolares básicos, y que en fases posteriores incluirá metas a mediano y largo plazo, siendo una meta a mediano plazo el de la recolección y dotación de material bibliográfico requerido para la población beneficiaria, integrando paulatinamente a las diversas carreras de la Facultad, y la Universidad.

Procurando integrar la dotación de recursos con la formación, los estudiantes involucrados en el proyecto planificarán un taller relacionado con temas éticos de diversa índole, en función de la edad y el contexto de la población beneficiaria; previo acuerdo con los directivos de las instituciones.

Con estos antecedentes, el proyecto pretende, integrar acciones que tiendan a generar efectos materiales, socioemocionales y ambientales en la población beneficiaria, así como en la sociedad en general, reconociendo que las organizaciones no son neutras (Soto Pineda & Cárdenas, 2007), contexto en el cual cita a Maslowsky, quien manifiesta que “las decisiones éticas tienen efectos secundarios económicos; las decisiones económicas, a su vez, tienen efectos éticos” (p. 89); a partir de un modelo de gestión propuesto por la Fundación Ellen MacArthur

## 2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

UNICEF en su sitio web señala que “Ir a la Escuela no siempre es sinónimo de aprender”, puesto que en la actualidad hay más niños y adolescentes matriculados en la educación preescolar, primaria y secundaria en relación a épocas precedentes, sin embargo ello no garantiza que el proceso de aprendizaje ocurra; debido a la carencia de maestros cualificados, así como de materiales educativos adecuados, una infraestructura deficiente, situaciones de desnutrición o malnutrición, trabajo infantil, entre otras causas; como consecuencia de ello, UNICEF estima que alrededor de 617 millones de niños y adolescentes en el mundo no alcanzan los niveles de competencia mínima en lectura y matemáticas, a pesar de que dos terceras partes de ellos van a la escuela, con lo cual no se alcanzan las competencias necesarias para un aprendizaje permanente, colocando a los niños en una condición de desventaja puesto que al no desarrollar su potencial no están en condiciones de conseguir un empleo adecuado en la edad adulta. (UNICEF, s.f.).

Los datos de la Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo 2021 (INEC, 2021), en relación a los indicadores relacionados con la pobreza por necesidades insatisfechas, contempla entre sus dimensiones el acceso a la educación, siendo uno de los indicadores la educación deficitaria, llegando ésta a un 33,2% a nivel nacional, distribuido de la siguiente manera: 22% en el área urbana, y 57% en el área rural; mientras que la pobreza multidimensional, la misma que contempla entre sus dimensiones la educación, y entre los indicadores el logro educativo incompleto, se ubica en el 39,2% a nivel nacional, concentrándose el 70,7% en la zona rural, y el 24,3% en la zona urbana (INEC, 2021)

De manera paralela, el proyecto contempla la integración del eje ambiental, puesto que la recolección de insumos escolares contribuirá a la reutilización del material que se encuentre en condiciones adecuadas para cumplir con su función, en coherencia con el objetivo de la economía circular citado por Deckymn, Solórzano, Ellen MacArthur Foundation (2013) es “preservar el valor de los materiales y productos durante el mayor tiempo posible, evitando enviar de regreso a la naturaleza la mayor cantidad de desechos que sea posible y logrando que estos se reintegren al sistema productivo para su reutilización” (De Miguel, D; Martínez, K; Pereira, M; Kohout, M, 2021)

Para la ejecución del proyecto, se tomará como referencia para la elaboración de kits escolares, la lista de útiles escolares para el año lectivo 2021-2022 publicada por el Ministerio de Educación (Educación, Ministerio de Educación, s.f.) para el año lectivo 2021-2022, para clases presenciales, semipresenciales y a distancia; la lista para Educación Básica tiene un costo aproximado de \$11,30, a lo cual se suman 2 listas adicionales consideradas como opcionales recomendadas, con ellas el valor aproximado de la lista de útiles asciende a \$23,85; mientras que la lista de útiles para nivel básica media, básica superior y bachillerato oscila entre \$10,90 y \$42,95. (Ministerio de Educación, 2021). A partir de este criterio inicial para la selección del material requerido, se establecerá contacto con líderes de instituciones educativas comunitarias y/o directores de instituciones educativas de sectores marginales, para conocer los requerimientos institucionales, y acordar el número exacto de kits escolares que se entregarán.

De manera paralela, a la entrega de material escolar, el proyecto busca contribuir a la formación integral de los estudiantes desde una perspectiva ética; para lo cual se planificarán y dictarán talleres pertinentes para la población objetivo, respondiendo a los hallazgos del proyecto de Investigación que se encuentra en marcha dentro de la Facultad de Ciencias de la Administración, denominado *Desarrollo de la cultura ética en la Facultad de Ciencias de la Administración (2022)*,

en el que existe un consenso en cuanto a la percepción que tienen los estudiantes respecto a abordar los temas éticos desde la formación básica, pasando por el bachillerato, de tal modo que hacerlo en la Universidad implique contar con un criterio sólido capaz de reflexionar respecto al impacto que genera la corrupción así como la deshonestidad en sus diversas manifestaciones; percepción que coincide con la revisión de la literatura, en la que se reconoce la necesidad de incluir en la formación escolar temas relacionados a la buena ciudadanía, el bien común, la sostenibilidad, la paz; de esta manera se contribuirá a mejorar la calidad de la educación.

Con estos antecedentes, se considera de vital importancia contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje, a partir de la dotación de material requerido, aplicando el modelo de economía circular, a partir de la institucionalización del Banco de Útiles Escolares en la Universidad del Azuay, como parte del eje de vinculación con la comunidad de la Facultad de Ciencias de la Administración, en coordinación con Universidad Abierta; junto con el fortalecimiento del capital social de la infancia, a través de talleres socioeducativos, que siembren la semilla de la reflexión en torno a temas de interés común, relacionados con el bien común.

### 2.3 ALCANCE TERRITORIAL: Cantonal

#### 2.4 OBJETIVO GENERAL:

Dotar de útiles escolares e impartir talleres socioeducativos a niños, niñas y adolescentes, en condiciones de vulnerabilidad económica, de Escuelas Públicas de cantones de la provincia del Azuay (En su primera fase, la población objetivo serán las Escuelas de la parroquia Jima, cantón Nabón); a partir de la creación de un centro de provisión de material escolar.

#### 2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Adecuar un espacio físico para el acopio, la gestión y la distribución del material escolar.
- Obtener material escolar para su reutilización, a través de campañas de recolección de útiles escolares dentro y fuera de la Universidad.
- Elaborar kits escolares
- Entregar kits escolares (objetivo que se proyectará para una segunda fase)
- Dictar talleres socioeducativos, a la población beneficiaria (objetivo que se proyectará para una segunda fase)

#### 2.6 IMPACTO DEL PROYECTO:

- Social
- Científico
- Económico

- Político
- Ambiental
- Otro: \_\_\_\_\_

## 2.7 DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

El presente proyecto generará impacto en el ámbito social y económico, puesto que pretender la creación del “Banco de útiles escolares”, instancia que se encargará de la recolección y transformación de material escolar, con la finalidad de elaborar kits escolares que serán entregados a niños, niñas y adolescentes en condición de vulnerabilidad socio-económica, contribuyendo a la eliminación material de las barreras del aprendizaje, puesto que promueve el ingreso de los niños, niñas y adolescentes al sistema escolar, generando procesos de inclusión social y académica en el contexto escolar; por su parte, los talleres socioeducativos generará un impacto en el ámbito social, puesto que contribuirá a la formación integral de los estudiantes.

En la primera etapa, se realizará el acopio del material, así como la selección y elaboración de los kits escolares, con lo cual se contará con el material para ser entregado a la población beneficiaria que serán los estudiantes que asistan a las Escuelas de Educación General Básica: Marco Antonio Toral Vega de Guavisay, Manuel Guzmán, Juan Vicente Morales, Lorenzo Piedra, 20 de Abril; para lo cual se coordinarán acciones con la Licenciada Yolanda Morocho, lideresa de las instituciones educativas, quien se encargará de la coordinación de las acciones requeridas por parte de las Instituciones beneficiarias: definición de número de kits escolares, así como su contenido; planificación conjunta de talleres socioeducativos, así como la logística requerida para la entrega de los kits y la ejecución de los talleres.

En una etapa posterior, cuando el “Banco de útiles escolares” se encuentre institucionalizado, se prevé la ampliación de la población beneficiaria hacia otras instituciones educativas, así como de formación artesana; así como la ampliación del material escolar hacia bienes escolares diversos, de tal modo que se amplíe el impacto, hacia el mejoramiento de las condiciones integrales de aprendizaje y la calidad del mismo.

Por otro lado, el impacto generado será de carácter ambiental, puesto que se evitará el desperdicio y se motivará la reutilización responsable del material. De manera paralela se pretende generar un impacto en el ámbito socioeducativo, puesto que el material contendrá mensajes focalizados en las problemáticas más comunes de la población beneficiaria, acompañada de un taller que aborde diversos temas éticos pertinentes.

## 2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Contar con un aula destinada para el funcionamiento del "Banco de útiles escolares"	<i>Cuantitativo</i>	Gestionar con las autoridades de la Universidad, en coordinación con el departamento de Vinculación, la asignación de un aula.
2	Material escolar recolectado	<i>Cuantitativo</i>	Recolección de material escolar reciclado
3	Kits escolares	<i>Cuantitativo</i>	Clasificación y transformación de los recursos recolectados

## 2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS:

**Resultados:** El resultado de la puesta en marcha del proyecto propuesto, se evidenciará en la entrega del material escolar reciclado y gestionado, previo al inicio del año escolar, en las Instituciones Educativas, y/o de formación artesanal con las que se establezca el compromiso previamente; para lo cual se requiere un trabajo previo de recolección, acopio, producción y elaboración de los kits escolares.

**Producto:** El proyecto propone como producto la creación del banco de útiles escolares de la Universidad del Azuay, instancia que se encargará de la recolección, transformación y distribución de kits escolares, material con contenido socioeducativo.

Módulos para los talleres socioeducativos.

## 3. PLAN DE TRABAJO

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Dotar de útiles escolares a niños y niñas en condiciones de vulnerabilidad económica, de Escuelas Públicas del cantón Cuenca, a partir de la creación de un	Adecuar un espacio físico para el acopio, la gestión y distribución del material escolar	Aula destinada a al funcionamiento del "Banco de útiles escolares"	Contar con un aula "Banco de útiles escolares"	Gestionar con el señor Rector, la asignación de un aula para el acopio, selección y organización del material	Oficio de solicitud	Contar con el espacio requerido dentro de la Institución
		Útiles escolares	Contar material	Difundir y organizar la	Acta de responsabili	Cumplimiento del cronograma y

centro de escolar.	provisión material	Obtener material escolar para su reutilización, a través de campañas de recolección de útiles escolares dentro y fuera de la Universidad.	recolectados	escolar diverso, para la elaboración de los kits escolares	recolección de material escolar a través de la gestión de los estudiantes	dades, firmada por los estudiantes que participarán en el proyecto	objetivos del proyecto, contando con el involucramiento de parte de los estudiantes
					Recolectar material escolar	Registro material recolectado	Recolectar y realizar el acopio de los útiles escolares donados.
					Clasificar el material escolar recolectado	Inventario del material recolectado	Material escolar en condiciones de reutilización.
	Elaborar los kits escolares	Kits escolares	Contar con mínimo 10 kits escolares, que contengan el material básico requerido por el Ministerio de Educación, o por la Institución beneficiaria	Gestionar con la imprenta de la Universidad, la encuadernación de los cuadernos reciclados	Cuadernos que se incluirán en los kits escolares	Proceso de encuadernación por parte de la imprenta.	
				Gestionar con la Facultad de Diseño, el empaque de material didáctico recolectado	Material que se incluirá en los kits escolares	Material seleccionado, elaborado y empacado, para la entrega.	

## 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo 2: Cronograma de Actividades.

## 5. PRESUPUESTO

- **Costo total del Proyecto:** \$10.325,5
- **Aporte de la contraparte:** \$ 800
- **Aporte de la Universidad del Azuay:** \$9.525,50

Anexo 1: Presupuesto

## 6. BIBLIOGRAFÍA

De Miguel, D; Martínez, K; Pereira, M; Kohout, M. (2021). *Economía circular en América Latina y el Caribe: oportunidad para una recuperación transformadora*. Santiago: Naciones Unidas.

Educación, M. d. (s.f.). *educación.gob.ec*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/lista-de-utiles-para-regimen-sierra-amazonia-2021-2022/>

Educación, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/07/lista-de-utiles-2021-2022.pdf>

INEC. (2021). *Ecuador en cifras.gob.ec*. Obtenido de [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Diciembre-2021/202112\\_PobrezayDesigualdad.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Diciembre-2021/202112_PobrezayDesigualdad.pdf)

Kilksberg, B. (s.f.). *Plataforma responsable.net*.

Red de Soluciones para un Desarrollo Sostenible, S. (2007). Obtenido de <https://redssdsn.es/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf>

Soto Pineda, E., & Cárdenas, J. A. (2007). *Etica en las organizaciones*. México: McGraw-Hill.

UNICEF. (s.f.). Obtenido de <https://www.unicef.org/es/educacion>

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO:



---

Cecilia Bernardita Quintanilla González