

2022

# PRESENTACIÓN DE PROYECTO

## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

PROYECTO: CAMINATAS CULTURALES EDUCATIVAS PARA EL  
DESARROLLO INTRAPERSONAL DE JÓVENES BACHILLERES

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 PROGRAMA: 4 Educación de calidad
- 1.2 CAMPO AMPLIO: 03 Ciencias Sociales, periodismo e información y Ciencias de la Salud y Bienestar
- 1.3 CAMPO ESPECÍFICO: 031 Ciencias sociales y ciencias del comportamiento y Salud
- 1.4 CAMPO DETALLADO: 0313 Psicología y Salud y seguridad ocupacional.
- 1.5 LINEA DE ACCIÓN: Servicio de apoyo de las estructuras académicas
- 1.6 FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 1: Facultad de Psicología

FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 2: Facultad de Filosofía y Ciencias Humanas.

FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 2: Facultad de Ciencia y Tecnología

FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 2: Universidad Abierta- Antropología

CARRERA 1: Psicología Educativa

CARRERA 3: Psicología Clínica

CARRERA 2: Biología

CARRERA 3: Turismo

- 1.7 EL PROYECTO TIENE EL COMPONENTE DE FORMACIÓN CONTINUA:

SI (Descargar y llenar el formato de presentación de cursos de Formación Continua en: <https://formacioncontinua.uazuay.edu.ec/descargables>)

NO

- 1.8 NOMBRE DEL PROYECTO: CAMINATAS CULTURALES EDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTRAPERSONAL DE JÓVENES BACHILLERES

- 1.9 POBLACIÓN OBJETIVO:

**Directos:** Alumnos de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular la Asunción y 20 maestros de bachillerato.

**Indirectos:** Alumnos de las carreras de: turismo, psicología clínica, psicología educativa y biología que acompañarán las caminatas.

Alumnos de Antropología (Universidad Abierta de la UDA) Voluntario. Se espera unos 100 estudiantes beneficiados.

Personeros y guías de los GADs del Cantón Cuenca, cuya Geografía Sagrada sea visitada.

**Entidades externas:** Cuantificar y describir las entidades beneficiarias.

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
GADs parroquiales del Cantón Cuenca	Pública
Comunas custodias de los cerros	Público-privada

El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025<sup>1</sup>

### **OBJETIVOS DEL EJE ECONÓMICO**

Objetivo 1: Incrementar y fomentar de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales.

Objetivo 2: Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modernización del sistema financiero nacional.

Objetivo 3: Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícola, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular.

Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente.

### **OBJETIVOS DEL EJE SOCIAL**

Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.

Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.

Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

Objetivo 8: Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

### **OBJETIVOS DEL EJE SEGURIDAD INTEGRAL**

Objetivo 9: Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos.

Objetivo 10: Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado.

### **OBJETIVOS DEL EJE TRANSICIÓN ECOLÓGICA**

Objetivo 11: Conservar, restaurar, proteger y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.

Objetivo 12: Fomentar modelos de desarrollo sostenibles aplicando medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.

Objetivo 13: Promover la gestión integral de los recursos hídricos.

### **OBJETIVOS DEL EJE INSTITUCIONAL**

Objetivo 14: Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía.

Objetivo 15: Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción.

---

<sup>1</sup> <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

□ Objetivo 16: Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana.





### 1.10 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.<sup>2</sup>





Especificar el o los objetivos de desarrollo sostenible ligados al proyecto. Para cada objetivo seleccionado detallar el porqué de esa relación.

1	<b>Fin de la pobreza:</b> Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.	<input type="checkbox"/>
		
2	<b>Hambre cero:</b> Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	<input type="checkbox"/>
		
3	<b>Salud y bienestar:</b> Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	<input checked="" type="checkbox"/>
	<p>Los participantes del proyecto en los programas de ascensos, caminatas y recorridos, integran estas prácticas saludables a su vida cotidiana y son un modelo de formas resiliencia y conocimiento personal e identidad cultural, así como de ocio y recreación saludable.</p> <p>3.4 De aquí a 2030, reducir en un tercio la mortalidad prematura por enfermedades no transmisibles mediante su prevención y tratamiento, y promover la salud mental y el bienestar.</p>	
4	<b>Educación de calidad:</b> Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	<input checked="" type="checkbox"/>
	<p>Los jóvenes participantes en el proyecto, alumnos de la universidad y el bachillerato, comparten las actividades al aire libre, observan y colaboran en actividades culturales y de conocimiento personal, forman parte de esta comunidad de indagación y valoración cultural, son parte de un proyecto de gestión y metodología educativa piloto para jóvenes bachilleres.</p> <p>4.7 De aquí a 2030, asegurar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos</p>	

<sup>2</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

	humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.	
5	<b>Igualdad de género:</b> Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	
		<input type="checkbox"/>
6	<b>Agua limpia y saneamiento:</b> Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.	
	<p>Concientizar la importancia del cuidado y mantenimiento de las fuentes de agua subterránea que se originan en las montañas aledañas de la ciudad.</p> <p>6.6 De aquí a 2020, proteger y restablecer los ecosistemas relacionados con el agua, incluidos los bosques, las montañas, los humedales, los ríos, los acuíferos y los lagos.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
7	<b>Energía asequible y no contaminante:</b> Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.	
		<input type="checkbox"/>
8	<b>Trabajo decente y crecimiento económico:</b> Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	
		<input type="checkbox"/>
9	<b>Industria, innovación e infraestructura:</b> Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	
		<input type="checkbox"/>
10	<b>Reducción de las desigualdades:</b> Reducir la desigualdad en y entre los países.	

		<input type="checkbox"/>
11	<b>Ciudades y comunidades sostenibles:</b> Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
	<p>Las comunidades que participan en la aplicación de este programa de caminatas se benefician de los contactos con actores e instituciones para fortalecer su organización interna y proponen conjuntamente acciones que los beneficien como huéspedes turísticos y animadores culturales que ponen en valor su patrimonio cultural y natural.</p> <p>11.4 Redoblar los esfuerzos para proteger y salvaguardar el patrimonio cultural y natural del mundo.</p> <p>11.7 De aquí a 2030, proporcionar acceso universal a zonas verdes y espacios públicos seguros, inclusivos y accesibles, en particular para las mujeres y los niños, las personas de edad y las personas con discapacidad.</p>	<input type="checkbox"/>
12	<b>Producción y consumo responsables:</b> Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
	<p>Reducir uso de plástico y artículos desechables a través de acciones educativas y de recolección de basura.</p> <p>12.8 De aquí a 2030, asegurar que las personas de todo el mundo tengan la información y los conocimientos pertinentes para el desarrollo sostenible y los estilos de vida en armonía con la naturaleza.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
13	<b>Acción por el clima:</b> Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
		<input type="checkbox"/>
14	<b>Vida submarina:</b> Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	

		<input type="checkbox"/>
15	<b>Vida de ecosistemas terrestres:</b> Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
	<p>Las actividades propuestas en este programa de vinculación y de aplicación en el modelo de gestión de caminatas y ascensos a la geografía sagrada, incluyen recolección de basura, información sobre especies y medio ambiente, valoración de ecosistemas naturales que rodean a nuestra ciudad de Cuenca, también se pone en valor tradiciones culturales y experiencias estéticas con relación a los ascensos y vistas.</p> <p>15.4 De aquí a 2030, asegurar la conservación de los ecosistemas montañosos, incluida su diversidad biológica, a fin de mejorar su capacidad de proporcionar beneficios esenciales para el desarrollo sostenible.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
16	<b>Paz, justicia e instituciones sólidas:</b> Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.	
		<input type="checkbox"/>
17	<b>Alianza para lograr los objetivos:</b> Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	
	<p>El proyecto está motivado por los intereses de diversos sectores e instituciones que ven en la Geografía Sagrada del Cantón Cuenca un enorme potencial ambiental, turístico, saludable, cultural, educativo, patrimonial, ambiental, político territorial y más. Por ello nos unimos en una comunidad interdisciplinar e interinstitucional de vinculación para potenciar el desarrollo personal y natural.</p> <p>17.17 Fomentar y promover la constitución de alianzas eficaces en las esferas pública, público-privada y de la sociedad civil, aprovechando la experiencia y las estrategias de obtención de recursos de las alianzas.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

### 1.11 TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN: 12 meses

El proyecto implica el diseño, gestión, logística y aplicación de un programa psico-educativo para jóvenes bachilleres y universitarios durante el próximo año lectivo 2022-2023, en dos ciclos, con 8 salidas, una por mes.

### 1.12 RESPONSABLE DE LA PROPUESTA:

Mgt. Eliana Bojorque Pazmiño.

### 1.13 PROFESORES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Miriam Eliana	Bojorque Pazmiño	0102672516	Magíster	Licenciada en Ciencias de la Educación Magister en estudios de la Cultura.	Titular auxiliar	<a href="mailto:mebojorque@uazuay.edu.ec">mebojorque@uazuay.edu.ec</a>	0984060340	Director Proyecto
Daniel Leonardo	Molina Andrade	0103593422	Magíster	Licenciado en Educación. Magíster en currículo	Invitado UE Asunción	<a href="mailto:danielmolina@laasuncion.edu.ec">danielmolina@laasuncion.edu.ec</a>	0969960035	Encargado logística
Mario Wladimir	Brazzero Oña	1707153910	Magíster	Licenciado en Restauración Magíster en Antropología Visual	Profesor ocasional al UDA	<a href="mailto:mbrazzero@uazuay.edu.ec">mbrazzero@uazuay.edu.ec</a>	0984287945	Antropólogo-guía
Xavier Alberto	Muñoz Astudillo	0102409745	Magister	Licenciado en Psicología Clínica Maestría en Intervención Social en Sociedades del Conocimiento	Profesor titular	<a href="mailto:xmunoza@uazuay.edu.ec">xmunoza@uazuay.edu.ec</a>	0998678360	Experto Psicología Clínica e Intervención Social
Tatiana	Pesántez	0105388912	Magister	Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Terapéutica Magister en Métodos de Investigación educativa	Administración	<a href="mailto:tl.pesantez@uazuay.edu.ec">tl.pesantez@uazuay.edu.ec</a>	0969260396	Experto Psicología Educativa Centro de Estadística Docente de la cátedra de Psicotecnia I
Ronal Edison	Chaca Espinoza	0103640306	PhD.	Magister en Planificación turística	Titular principal	<a href="mailto:rchaca@uazuay.edu.ec">rchaca@uazuay.edu.ec</a>	0984602251	Asesor de turismo



Pablo Joaquín	López Abad	0104045 729	Magíster	Biólogo Abogado Máster en Política y Regulación Ambiental	Titular auxiliar	<a href="mailto:jlopez@uazuay.edu.ec">jlopez@uazuay. edu.ec</a>	099530 6586	Asesor de biodiversidad y ecología
------------------	---------------	----------------	----------	--------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------

### 1.14 ESTUDIANTES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

Nombres	Apellidos	Cédula	Código de Estudiante	Ciclo que cursa	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Nombres	Apellidos	9999 9999	99999	Quinto ciclo, Sexto ciclo, etc.	Elija un elemento.	Elija un elemento.	<u>uaXXXX@uaz</u> <u>uay.edu.ec</u>	4091 000 0999 1999 99	Elija un elemento.

## 2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

### 2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El presente proyecto de vinculación, articula distintas áreas del conocimiento e instituciones privadas y públicas a partir del conocimiento del territorio de la Geografía Sagrada del cantón Cuenca, para promover un programa psico-educativo de experiencias cultural, estética y educativa, de la visita guiada, la ascensión de cerros y el compartir con las comunidades locales y los profesionales involucrados con el desarrollo personal, la puesta en valor cultural y patrimonial de nuestra naturaleza y paisajes. Su incidencia radica en el estudio de las relaciones existentes entre las manifestaciones culturales, el espacio geográfico y su cuidado, la incidencia de la naturaleza en la salud mental y el desarrollo socio-emocional en los bachilleres. De hecho, no se puede desconocer la relación existente entre lo sagrado y los recursos naturales lo cuales guardan parte del conocimiento ancestral de nuestros pueblos indígenas. En tal contexto, la puesta en valor de los cerros ubicados en el cantón de Cuenca, como estrategia de dinamización turística, psico-educativa y cultural es uno de los principales objetivos de la propuesta planteada. El rescate y la revalorización a partir de un contexto histórico de los cerros sagrados, y con énfasis en un enfoque de identidad cultural y actividades psico educativas, facilitará la comprensión y la relación existente entre el ser humano y la naturaleza, poniendo especial atención a las fuentes de agua, la biodiversidad desde su cosmovisión y potencialidades culturales.

La interrelación de disciplinas contribuirá a fomentar el conocimiento cultural y científico para promover un disfrute del ocio y el turismo basado en la identidad local, promoviendo nuevos acercamientos culturales, recreativos y espirituales entre la población local, en este caso bachilleres y alumnos universitarios y su territorio; garantizando la preservación y uso responsable, respetuosa e informada de nuestro patrimonio cultural tangible e intangible y activando dispositivos de desarrollo intrapersonal e interpersonal en los jóvenes.

### 2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

La UDA desde hace tres años promueve los ascensos y caminatas a la geografía sagrada con un énfasis en la salud y conocimiento cultural, con la iniciativa del Dr. Fabián Jaramillo, muchos jóvenes universitarios, profesores y alumnos de la Asunción se sumaron a estas actividades.

Durante este año 2022, hemos iniciado un pilotaje UDA-UEA, para las caminatas con un modelo de gestión, turístico-cultural y educativo, con la ascensión a tres cerros, y un promedio de 60 chicos bachilleres y alumnos, mejorando el modelo de trabajo y logística, en coordinación con personeros y guías de los GADs parroquiales en donde se encuentran los cerros. Estas salidas fueron motivadas además por la gran cantidad de problemas emocionales que se detectaron durante este año lectivo 2021-2022, en los estudiantes del colegio Asunción, durante el proceso de re ingreso progresivo, controlado y voluntario luego del confinamiento por la pandemia por covid 19.

Para Agilar et al (2015) el paisaje está asociado a la percepción, y su importancia radica en la creación de emociones a partir del contacto con la naturaleza evitando una transformación agresiva y carente de identidad. De hecho, el paisaje es uno de los factores que se debe tomar en consideración a la hora de gestionar un territorio, la conexión con la naturaleza, prestar

atención a los detalles y en el paisaje, facilitará una relación significativa con los distintos elementos de la naturaleza. Para Palma (2018) el turismo espiritual está estrechamente relacionado con la búsqueda del yo interior y el medio que lo rodea. Es así, que los entornos naturales son los espacios propicios para desarrollar actividades turísticas que coadyuven a la transformación personal de los visitantes que ingresan a áreas naturales protegidas. Lamentablemente, la mal llamada industria turística, promueve la transformación de ecosistemas naturales, sin considerar los efectos e impactos que pueden causar en aquellos espacios que son considerados sagrados, lo cual ha ocasionado tensiones y disputas de los territorios entre las comunidades locales y los visitantes.

Perk (1998) señala que uno de los problemas que enfrentan las áreas naturales protegidas es su distanciamiento con otras, en tal contexto, dicha condición disminuye las posibilidades de acercamientos de diferentes localidades, evitando la posibilidad de generar encuentros entre diferentes actores inmersos en la gestión de territorios rurales.

Martínez-Soto et al. ( 2014) plantean que la salud mental y su desarrollo están íntimamente ligadas a espacios de la naturaleza y el ambiente, puesto que aportan al progreso personal con un enfoque de restauración psicológica y que contribuye al desarrollo de múltiples funciones cognitivas. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) define a la salud mental como un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades, pues la salud mental se engloba en un concepto multidimensional.

Al asociar la salud mental, el ambiente y la psicoeducación como un conjunto multidimensional, fortalece el proceso mediante el cual el estudiante va alcanzando su desarrollo y autonomía moral e intelectual en interacción con su entorno (Requena & de Vicuña, 2009). Los fenómenos cognitivos como la atención, concentración, entre otros se trasladan a un contexto del mundo real por lo que constituye un óptimo aprendizaje significativo en el alumnado , generando mejores resultados académicos reflejado en su rendimiento (López Martín, 2007).

La metodología de investigación aplicada (...), nos permite aprehender el objeto de estudio de una manera etnográfica, simultáneamente conocer nuevos actores, variables y contextos a la vez que vivimos la experiencia misma y sus efectos. La experiencia de caminar en la naturaleza, ascender cerros, escuchar historias, observar el paisaje cultural, son experiencias estéticas, Gennari (2000) que promueven la sensibilidad cultural, subjetividad y fortalecimiento de la identidad, Dewey (2008), así mismo estas actividades al aire libre con una intensidad

recreativa y espiritual, forman parte de la formación integral del ser humano a cualquier edad, pues integran la actividad física, recreativa, el conocimiento científico y cultural, activan todas las inteligencias (Gardner, 2001).

(psicología) desarrollo integral, conciencia: espacios, naturaleza, salud mental, resiliencia beneficios de la naturaleza en la salud mental.

### 2.3 ALCANCE TERRITORIAL: Cantonal

### 2.4 OBJETIVO GENERAL:

Promover la educación integral y la salud mental en jóvenes bachilleres a través de la experiencia estético cultural y psico-educativa de ascender a la geografía sagrada que rodea Cuenca durante el año lectivo 2022-2023.

### 2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Metas a corto plazo que se deberán realizar para alcanzar el objetivo general.

- Promover el desarrollo socioemocional y cognitivo para mejorar el rendimiento en jóvenes bachilleres.
- Promover el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural, turístico y natural de la geografía sagrada del cantón Cuenca.
- Generar oportunidad para aplicar técnicas de investigación cualitativa en relación a los elementos del patrimonio cultural, turístico y natural de la geografía sagrada.

### 2.6 IMPACTO DEL PROYECTO:

- Social
- Científico
- Económico
- Político
- Ambiental
- Otro: cultural

### 2.7 DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Impacto: Mejoras sostenibles en las condiciones de vida a las que contribuye el proyecto.

Lograr una adecuada descarga emocional que fomente mayores niveles de dopamina, serotonina y endorfinas, consiguiendo un estado de atención y concentración favorable para el estudio, además fortalecer su desarrollo personal a través del trabajo en la resiliencia y motivación con la finalidad de que los estudiantes alcancen un desarrollo integral. Generando un conocimiento y valor de la riqueza de la naturaleza y fuentes hídricas del mesosistema que les rodea.

## 2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Regulación emocional	Cuantitativo	Test Pre-post
2	Atención y concentración	Cuantitativo	Test de atención y concentración Pre-post
3	Rendimiento académico	Cuantitativo	Comparación notas del semestre
4	Percepción, conocimiento, visión de los estudiantes sobre los cerros Sagrados	Cualitativo	Evaluaciones Pre-post

## 2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS:

Resultados: Logros concretos y observables de las acciones del proyecto.

- Estudiantes de bachillerato de la UEA cuentan con habilidades en el manejo de sus emociones.
- Estudiantes de bachillerato de la UEA mejoran su rendimiento académico y alcanzan mayor índice de atención y concentración en su proceso de aprendizaje.
- Estudiantes de las carreras de la Universidad del Azuay se motivan y participan de las caminatas como una actividad psico-emocional saludable.
- Estudiantes de las carreras alcanzan mayor conciencia del servicio a la sociedad.
- Alumnos de Antropología desarrollan mayores conocimientos de trabajo de campo con diferentes actores sociales.
- Personeros y guías de los GADs del Cantón Cuenca fortalecen su trabajo social para el servicio a las comunidades.

Producto: Objetos/artículos creados/producidos, cuantificables, puede ser un elemento terminado o un componente.

- Bases de datos sobre los ámbitos: emocional, cognitivo, académico y de conocimiento sobre los cerros sagrados.
- Modelo de gestión de caminatas psicoeducativas.
- Registros fotográficos.

### 3. PLAN DE TRABAJO

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Promover la educación integral y la salud mental en jóvenes bachilleres a través de la experiencia estético cultural y psico-educativa de ascender a la geografía sagrada que rodea Cuenca durante el año lectivo 2022-2023.	1.- Promover el desarrollo socioemocional y cognitivo para mejorar el rendimiento en jóvenes bachilleres.	300 estudiantes de la UEA son evaluados en el ámbito emocional, cognitivo y de rendimiento o académico.	Estudiantes logren un desarrollo intrapersonal y resiliente adecuado.  Mejorar aspectos cognitivos (atención y concentración) lo que se visualizará en el rendimiento o académico.	Comunicado a padres de familia.	Comunicado y listado de alumnos	Los estudiantes de las carreras de la Universidad del Azuay participan.
				Firmas de consentimiento informado.	Consentimientos firmados	Los padres firman los consentimientos informados.
				Aplicación de pre-test y post-test	Test aplicados Base de datos	Test completos
	2.- Promover el conocimiento y puesta en valor del patrimonio cultural, turístico y natural de la geografía sagrada del cantón Cuenca.	8 caminatas y ascensos a cerros de la geografía sagrada del cantón Cuenca.	Los estudiantes de bachillerato y universitarios adquieren conocimientos diversos sobre el patrimonio cultural, la biodiversidad, ecología y bondades turísticas de los cerros en estas experiencias estéticas	Elaboración del modelo de gestión para las caminatas psico-educativas en base a pilotaje previo	Modelo de gestión.	Se ha realizado el pilotaje de las caminatas y se obtiene un documento guía de actividades, materiales y acciones previas necesarias.
						Logística y organización de las caminatas

			y educativas.	Evaluación de la percepción, conocimiento, visión de los estudiantes sobre los cerros Sagrados	Evaluaciones aplicadas Bases de datos	Se cuenta con las bases de datos.
3.- Generar oportunidad para aplicar técnicas de investigación cualitativa en relación a los elementos del patrimonio cultural, turístico y natural de la geografía sagrada.	Charlas informativas de turismo, antropología cultural y biología. Entrevistas Registros gráficos y anecdóticos.	En cada caminata se realizan: Observaciones y descripción de elementos culturales, paisajísticos, biodiversidad, atractivos turísticos, ecología, pampamas (comida saludable compartida) ejercicios psicodinámicos y de relajación preguntas y comentarios. Recolección de basura.	Transporte Caminatas guiadas 7:00hs-12:00hs	Rutas geo referenciadas Registros gráficos	Se levantan las rutas	
			Charlas y ejercicios psico dinámicos Pampamas a Recolección de basura	Ayuda memoria Registros gráficos	Se realizan charlas de acuerdo a la presencia de los profesores de diversas carreras y guías.	
			Como tarea de cierre en cada caminata los estudiante realizan registros anecdóticos entrevistas o registros gráficos relacionados con temas activados en las caminatas	Registros anecdóticos Entrevistas. Registros gráficos	Se realiza una actividad de cierre con la exposición de los mejores trabajos.	



## 4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo 2: Cronograma de Actividades.

## 5. PRESUPUESTO

- **Costo total del Proyecto:** \$17.366.20
  - **Aporte de la Universidad del Azuay:** \$13.366.20
  - **Aporte de "Unidad Educativa La Asunción":** \$4.000 (será administrado por la misma institución).

Anexo 1: Presupuesto

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, A., y Muñoz, P., y Ortiz, J. (2015). El turismo y la transformación del paisaje natural. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. 24(47-1) 19-29.

<https://www.redalyc.org/pdf/859/85939868002.pdf>

Bringas, N., y Ojeda, L.(2000). El ecoturismo: ¿una nueva modalidad del turismo de masas? *Economía, Sociedad y Territorio*, 2(7), 373-403.

<https://www.redalyc.org/pdf/111/11100701.pdf>

Dewey, J. (2008). *Arte como experiencia*. Barcelona: Paidós.

Gardner, H (2000) *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós.

Gennari, M (1999) *La educación estética*. Barcelona: Paidós.

Linares, L. (2014) Del desarrollo turístico sostenible al desarrollo local. *Revista de Turismo y Patrimonio Cultural*. 12(2).

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=88130205003>

López Martín, J. A. (2007). Las salidas de campo : mucho más que una excursión. *Educación en el 2000 : revista de formación del profesorado*. 2007, n. 11, noviembre ; p. 100-103. <http://hdl.handle.net/11162/86311>

Martínez-Soto, J., Lena, M. M.-L., Córdova, A., & others. (2014). Restauración psicológica y naturaleza urbana: algunas implicaciones para la salud mental. *Salud mental*, 37(3), 217–224.

Organización Mundial de la Salud. (2001). Informe sobre la salud en el mundo 2001: Salud mental: nuevos conocimientos, nuevas esperanzas. *Ginebra: OMS*.

Palma, R. (2018). Espiritualidad y turismo en San Marcos la Laguna. *Turismo, Patrimonio y Desarrollo*, 8, 1-18. Ekinci, Y., & Hosany, S. (2006). Destination Personality: An Application of Brand Personality to Tourism Destinations. *Journal of travel research*, 45(2), 127-139.

<https://doi.org/10.1177/0047287506291603>

Peck, S. (1998). *Planning for biodiversity. Issues and examples*, Island Press, Washington, D.C.

Requena, M. D., & de Vicuña, P. S. (2009). *Didáctica de la educación infantil*. Editex.

MAGT. ELIANA BOJORQUE PAZMIÑO

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO:



---

FIRMA