

PRESENTACIÓN DE PROYECTO

VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Proyecto: Desarrollo Léxico en los niños de 2
a 3 años que asisten a los Centros Infantiles
del Buen Vivir (CIBV) del Ministerio de
Inclusión Económica y Social (MIES)

Escuela: Educación Especial: Educación Inicial



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa: : Programa de Atención Interdisciplinaria para el desarrollo integral de de niños y adolescentes

1.2. Área de Conocimiento: 01 Educación

1.3. Sub área de Conocimiento: 011 Educación

1.4. Sub área específica: 0111 Ciencias de la Educación

1.5. Línea de acción:

- Asistencia comunitaria
- Educación continua
- Servicios de apoyo de las estructuras académicas
- Difusión y promoción cultural
- Servicios y asesoramiento

1.6. Nombre del proyecto: Desarrollo léxico en niños de 2 a 3 años en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad que asisten a los Centros Infantiles del Buen Vivir pertenecientes al Ministerio de Inclusión Económica y Social

1.7. Unidades de vinculación involucradas

Facultad:

Escuela o Unidad Académica:

Facultad:

Escuela o Unidad Académica:

Facultad:

Escuela o Unidad Académica:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.8. Población Objetivo:

Directos: 97 niños de 2 a 3 años en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad que asisten a los Centros del Buen Vivir del Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Indirectos: Familias de los niños de 2 a 3 años y profesionales que laboran en los centros infantiles del buen vivir.

Entidades externas:

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
Ministerio de Inclusión Económica y Social.	PúblicaPrivada
Universidad Politécnica Salesiana (UPS).	

1.9. El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir:

- Objetivo 1: Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular
- Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad
- Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población
- Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
- Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad
- Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos
- Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global.
- Objetivo 8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible
- Objetivo 9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas
- Objetivo 10. Impulsar la transformación de la matriz productiva
- Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica
- Objetivo 12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.10. Tiempo estimado de ejecución (en meses): 6 meses

1.11. Presupuesto referencial:

- Costo total del Proyecto: 3.582,00
- Aporte de la Universidad del Azuay: 3.582,00
- Aporte de "Nombre Empresa/Institución/GAD/ (MIES): Instalaciones de los Centros Infantiles del Buen Vivir. Universidad Politécnica Salesiana: Software interactivo.

1.12. Responsable de la propuesta: Adriana del Pilar León Pesántez

1.13. Fecha de presentación: 17 de julio del 2017

1.14. Participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombre s	Apellidos	Cédula	Nivel de formación Académica	Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Adriana del Pilar	León Pesántez	0102276623	Maestría	Magíster en Intervención y Educación Inicial	Contratada	aleon@uazuay.edu.ec	0997506664	Director

1.15. Estudiantes participantes:

Nombres	Apellidos	Cédula	Código	Ciclo que cursa	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Mercy Jhoana	Olivo Deleg	0107069726	64850	Octavo	Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	omercyjhoana@hotmail.com	0967281528	Tesista
David Carlos	Nivelo Naula	0105742969	63926	Octavo	Educación Inicial, Estimulación e Intervención	dnivelonaula@yahoo.com	0981363865	Tesista



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

				ión Precoz			
--	--	--	--	---------------	--	--	--

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El proyecto de estimulación del desarrollo léxico para niños de 2 a 3 años en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad que asisten a los CIBV del Ministerio de Inclusión Económica y Social, tiene como principal objetivo estimular el desarrollo léxico de los niños evaluados, mediante la aplicación de un software interactivo diseñado para tal propósito, se pretende cubrir la totalidad de niños evaluados a fin de mejorar el nivel de vocabulario y el nivel semántico de la población investigada. De esta manera se colabora con procesos de evaluación, detección de necesidades y estimulación temprana del lenguaje; aspectos fundamentales que permitirán un desarrollo lingüístico adecuado.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, es una entidad pública que "apunta a reducir las brechas de desigualdad existentes entre los ecuatorianos y de esta forma, auspiciar la igualdad, inclusión e integración social y territorial dentro de la diversidad, que promueve el plan del Buen Vivir" (<http://www.inclusion.gob.ec/nuevo-mies/>).

Una de sus áreas de acción, es el desarrollo integral de niños de 0 a 3 años de edad con sus dos modalidades de atención: la que corresponde a los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y la otra modalidad que corresponde a la Atención Domiciliaria No Institucionalizada denominada Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), estos servicios priorizan la atención a la población infantil en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad. En las dos modalidades los infantes reciben atención en salud, alimentación, nutrición y estimulación temprana.

En el distrito Cuenca el MIES, da atención aproximadamente a 2030 niños y niñas de 0 a 3 años distribuidos en 43 centros infantiles del buen vivir (CIBV), 40 bajo la modalidad de convenio y 3 unidades de atención directa.

Para la presente investigación, el MIES ha asignado los siguientes CIBV urbanos pertenecientes a la ciudad de Cuenca:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

NOMBRE DEL CIBV	POBLACIÓN DE 2 AÑOS
Los Juguetones	23
Perpetuo Socorro	27
San Francisco	15
El Vecino	9
Los Polluelos	15
La Florida	8
Total	97

El lenguaje, es una facultad humana y compleja que permite al ser humano la comunicación de pensamientos, ideas, creencias, sentimientos, etcétera. Es un conjunto de signos y símbolos verbales y gestuales que ha desarrollado el hombre en su intento de comunicación tanto intrapersonal como interpersonal. El lenguaje nos permite comunicarnos no solo con el pasado, también con el presente; es un instrumento que favorece la activación del pensamiento y pone en marcha el desarrollo cognitivo.

“Constituye uno de los factores fundamentales que nos permite la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos, y nos proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia” (Alessandri, pág. 11).

Este desarrollo lingüístico ha despertado la atención de muchos investigadores, por su complejidad, y la interdependencia con las habilidades cognitivas, auditiva, visuales, orales, emocionales y sociales que tienen su acento en una base neurológica que no puede dejarse de lado, ya que es el centro mismo del lenguaje. El lenguaje está constituido por diferentes niveles: forma (fonología, morfo-sintaxis), contenido (léxico) y uso.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Revisando el significado de estos términos lingüísticos, se entiende por fonología a la "unión de fonemas, que son las unidades mínimas de lenguaje sin significación" (Alessandri, 2007, p. 23). Weigl y Reddemann-Tschaiker (2005), refieren a la morfo-sintaxis como las reglas sintácticas que determinan en sí, la construcción de las oraciones, el tipo de combinación de las palabras y de las frases. Por léxico se entiende al nivel de vocabulario, es decir al número de palabras que están en el repertorio lingüístico del niño. Por otro lado, Acuña y Sentis (2014), conciben a la pragmática como "el estudio del uso del lenguaje en un contexto interaccional real por parte de interlocutores reales: hablantes y oyentes" (p. 33).

El nivel del lenguaje que ocupa a esta investigación es el "léxico" (vocabulario), definido por E. Clark (1993) como "un conjunto de palabras establecidas que se utilizan para hablar y a las que se puede recurrir para comprender. Este conjunto se encuentra almacenado en la memoria, de forma que tanto al hablar como al comprender, se pueden recuperar y utilizar sus características pertinentes (p. 2).

Para Weigl (2010), "las palabras son los ladrillos del lenguaje y el léxico el núcleo del lenguaje, manifiesta que sin palabras no hay estructuras con significado; sin palabras no hay estructuras fonéticas, sin palabras no hay estructuras morfológicas ni sintácticas" (p. 21); sin palabras claramente se ve limitada la comunicación.

Otro aspecto importante a destacar, es la interdependencia del léxico con el plano semántico, al respecto Weigl (2010) manifiesta "las palabras no funcionan como unidades aisladas, sino que están integradas desde el principio en unidades semánticas y sintácticas complejas según su importancia y vienen determinadas por sus características morfológicas" (p. 16).

Si las palabras son fundamentales para la adquisición del lenguaje, entonces, se torna necesaria su adquisición desde las edades iniciales. Por ello la presente investigación busca en primer lugar determinar el nivel de desarrollo léxico en los niños de dos y tres años de edad y a partir de los resultados elaborar un software interactivo considerando las edades de desarrollo de los niños, su nivel cultural y las destrezas planteadas en el currículo de educación inicial, a fin de que responda de manera integral a las necesidades de los niños que presenten un bajo nivel léxico, posteriormente se procederá a su aplicación y en última instancia se reevaluará a los niños para determinar la eficacia del programa.

2.3. ALCANCE:

Local: 94 niños en los 6 centros infantiles del buen vivir (CIBV), tendrán un diagnóstico de su nivel léxico, los niños con dificultades serán intervenidos por el lapso de dos meses, mediante la aplicación de un software interactivo diseñado para tal propósito.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2.4. OBJETIVO GENERAL:

Estimular el desarrollo léxico en los niños de 2 a 3 años que viven en condiciones de pobreza y/o vulnerabilidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir pertenecientes al Ministerio de Inclusión Económica y Social.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Sistematizar y analizar los resultados de la evaluación inicial del nivel léxico en los niños de 2 a 3 años que asisten a los CIBV del MIES.
- Elaborar los contenidos y actividades para el desarrollo del software interactivo con apoyo de los estudiantes de la Universidad Politécnica Salesiana.
- Aplicar el software a los niños con dificultades léxicas de 2 a 3 años que asisten a los CIBV.
- Reevaluar el nivel léxico a los niños con dificultades, una vez concluido el periodo de aplicación del software.
- Capacitar a docentes y padres de familia de los CIBV.

2.6. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Para cada uno de los objetivos específicos propuestos se plantean los siguientes indicadores de impactos:

Objetivo Específico	Resultado Esperado	Indicador de Impacto
Sistematizar y analizar los resultados del diagnóstico inicial del nivel léxico en niños de 2 a 3 años.	Diagnóstico del nivel léxico de niños de 2 a 3 años Detección de los niños con dificultades léxicas para su intervención.	Línea base para la intervención de los niños con dificultades léxicas.
Elaboración de contenidos y actividades para la elaboración de un software interactivo acorde a las necesidades y edad de los niños evaluados.	Software elaborado de acuerdo a parámetros del desarrollo evolutivo del niño y destrezas planteadas en currículo de educación inicial.	Innovación tecnológica en educación inicial
Aplicación del software interactivo durante un periodo de dos meses.	Aplicación de todos los contenidos y actividades propuestas	Uso de vocabulario amplio y efectivo que facilita la comunicación del niño.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

	en el software	
Reevaluación del nivel léxico en los niños intervenidos.	Niños intervenidos con un diagnóstico de su nivel léxico.	Mejora en el desarrollo léxico de los niños intervenidos con un nivel de vocabulario acorde a la edad cronológica.
Capacitación a maestros y padres de familia.	Padres y maestros capacitados sobre el desarrollo del lenguaje del niño y con conocimiento de estrategias para la estimulación del lenguaje.	Uso correcto de estrategias de estimulación para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

3. PLAN DE TRABAJO:

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Estimular el desarrollo léxico en los niños de dos a tres años que asisten a los CIVB del MIES	Sistematizar y analizar los resultados de la evaluación nivel de desarrollo léxico en niños de 2 a 3 años.	Número de niños evaluados	Niños de 2 a 3 años con un diagnóstico de su nivel léxico.	Análisis y sistematización de los diagnósticos de desarrollo léxico en los niños.	Test de Evaluación Informes de los niños evaluados	Inasistencia de los niños



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Elaboración de contenidos y actividades para la construcción de un software interactivo.	Innovación tecnológica	Software interactivo que responde a las necesidades de los niños evaluados.	Revisión de los parámetros de desarrollo lingüístico de los niños de dos años. Revisión de las destrezas del currículo de educación inicial	Propuesta de contenidos y actividades del software	Falta de bibliografía actualizada Currículo descontextualizado.
Aplicación del software interactivo	Número de sesiones de trabajo	Aplicación de todos los contenidos y actividades del software	Selección de los niños con dificultades léxicas Elaboración de calendario de sesiones de trabajo Aplicación de sesiones de trabajo	Listado de asistencia de los niños Fichas o bitácoras de aplicación de software	Inasistencia de los niños. Niños que han desertado del centro
Diagnosticar el nivel léxico a los niños intervenidos, una vez finaliza la aplicación del software	Número de niños intervenidos con una reevaluación de su nivel léxico.	Niños intervenidos con un diagnóstico del nivel léxico.	Aplicación del test TEVI-R a los niños con dificultades léxicas intervenidos.	Test de Evaluación Diagnóstico final de los niños intervenidos. Resultados comparativos	Inasistencia de los niños



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

	Capacitación a docentes y padres de familia	Uso de estrategias correctas para el desarrollo lingüístico	Docentes y padres de familia facultados para aplicar estrategias de estimulación lingüística de los niños de 2 a 3 años.	Talleres para el abordaje del desarrollo lingüístico.	Registro de asistencia	Inasistencia de docentes Inasistencia de padres de familia.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
Presentación de Proyectos



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
UNIDAD DE VINCULACIÓN
CRONOGRAMA DEL PROYECTO:

Desarrollo léxico en niños de 2 a 3 años en condiciones de pobreza y vulnerabilidad que asisten a los Centros Infantiles del Buen Vivir del Ministerio de Inclusión Económica y Social

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR MES						
Actividad	Sep-17	oct-17	nov-17	dic-17	ene-18	feb-18
Sistematización y análisis de resultados de la evaluación inicial	■					
Revisión bibliográfica para elaboración de contenidos y actividades del software	■					
Diseño del software interactivo		■				
Aplicación del software			■	■	■	
Reevaluación del nivel léxico					■	
Sistematización y análisis de resultados de la evaluación final					■	
Capacitación a docentes y padres de familia.						■
Informe final del proyecto						■

5. PRESUPUESTO:

RESUMEN PRESUPUESTARIO	
RUBRO	COSTO (US \$)
1.- REMUNERACIÓN DE RECURSOS HUMANOS	2.865,60
2.- VIAJES TECNICOS	-
3.- MATERIALES Y SUMINISTROS	-
TOTAL COSTOS DIRECTOS	2.865.60



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

COSTOS INDIRECTOS (25% DE COSTOS DIRECTOS)	716,40
COSTO DEL PROYECTO	3.582,00

DESGLOSE DE GASTOS (US \$)	
Inversión a través del rol general de pagos	-
Inversión por costo indirecto y gestión administrativa	716,40
Inversión adicional neta	2.865,60

6. BIBLIOGRAFÍA:

Alessandri María Laura. (2005). "Trastornos del Lenguaje: Detección y Tratamiento en el aula". By Landeira: Ediciones; p. 11.

Clark, E (1996). "Later Lexical Development and Word Formation. In: Fletcher, P., B. Mac Whinney (Hrsg) The hand – book of Child Language. Blackwell Publishers, Oxford, Cambridge; p. 393-412.

Ministerio de Inclusión Económica y Social (2017). Nuevo MIES
<http://www.inclusion.gob.ec/nuevo-mies/> consultado el 18 de marzo del 2017

Weigl Irina- Reddemann-Tschaikner (2010), *Terapia orientada a la acción, para niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje*. Barcelona, Lexus; p.16.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

7: ANEXOS:

Anexo 1: Presupuesto desglosado por rubro de los aportes de la Universidad del Azuay.

Anexo 2: Cronograma

A handwritten signature in black ink, appearing to read "González", written over a horizontal line.

**RESPONSABLE DEL
PROYECTO**