

PRESENTACIÓN DE
PROYECTO

VINCULACIÓN
CON LA
SOCIEDAD

Proyecto: Proyecto de
Estimulación Fonética para niños
de 4 años que asisten a los
Centros de Desarrollo Infantil
Municipales de la ciudad de
Cuenca.

Escuela de Educación Inicial, Estimulación e
Intervención Precoz



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa: Programa de Atención Interdisciplinaria para el desarrollo integral de niños y adolescentes

1.2. Campo Amplio: 01 Educación

1.3. Campo específico: 011 Educación

1.4. Campo detallado: 0111 Ciencias de la educación

1.5. Línea de acción:

- Asistencia comunitaria
- Educación continua
- Servicios de apoyo de las estructuras académicas
- Difusión y promoción cultural
- Servicios y asesoramiento

1.6. Nombre del proyecto: Programa de estimulación fonética para los niños de 4 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil Municipales de la ciudad de Cuenca

1.7. Carrera o unidad académica.

Carrera 1: EDUCACION INICIAL ESTIMULACION E INTERVENCION PRECOZ

1.8. Población Objetivo:

Directos: Niños y niñas de 4 años de edad de los Centros de Desarrollo Infantil Municipales de la ciudad de Cuenca

Indirectos: Padres de familia y docentes de los niños de 4 años que asisten a los CDI municipales de Cuenca

Entidades externas: Municipio de Cuenca

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
Municipio de Cuenca	Pública



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.9. El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

- Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.
- Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas.
- Objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.

Eje 2: Economía al servicio de la sociedad

- Objetivo 4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización.
- Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.
- Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.

Eje 3: Más sociedad, mejor Estado

- Objetivo 7: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la Ciudadanía.
- Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.
- Objetivo 9: Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.10. El proyecto aporta al cumplimiento de los siguientes principios propuestos por el Pacto Global de las Naciones Unidas.

DERECHOS HUMANOS

- 1. Las Empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos reconocidos universalmente, dentro de su ámbito de influencia.
- 2. Las Empresas deben asegurarse de no actuar como cómplices de violaciones de los derechos humanos.

ESTÁNDARES LABORALES

- 3. Las empresas deben respetar la libertad de Asociación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva.
- 4. Las Empresas deben apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.
- 5. Las Empresas deben apoyar la abolición efectiva del trabajo infantil.
- 6. Las Empresas deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y ocupación.

MEDIO AMBIENTE

- 7. Las Empresas deberán apoyar un enfoque de precaución respecto a los desafíos del medio ambiente.
- 8. Las empresas deben fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.
- 9. Las Empresas deben favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente.

ANTICORRUPCIÓN

- 10. Las Empresas deben trabajar en contra de la corrupción en todas sus formas, incluidas la extorsión y el soborno.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.11. El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
- 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
- 17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.12. Tiempo estimado de ejecución: 6 meses

- Levantamiento de la línea base: 1 mes
- Ejecución del Proyecto: 4 meses
- Evaluación de Impacto: 1 mes

1.13. Presupuesto referencial:

- Costo total del Proyecto: 1.799,00
- Aporte de la Universidad del Azuay: 1.799,00

1.14. Responsable de la propuesta: Mgst. Adriana León Pesántez

1.15. Participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Nivel de formación Académica	Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Adriana del Pilar	León Pesántez	0102276623	Maestría	Magíster en Intervención y Educación Inicial	Servicios Ocasionales	aleon@uazuay.edu.ec	4116393 099750666 4	Director

1.16. Estudiantes participantes:

Nombres	Apellidos	Cédula	Código de Estudiante	Ciclo que cursa	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Gisenia Abigail	Cajas Arévalo	1727974 477	76153	9no	Educación Inicial, Estimulación Temprana	giseniacajas@yahoo.com	0995036 238	Tesista



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

					Intervención Precoz			
Paola Marisela	Chicaiza Juela	0106059207	77033	9no	Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz	pppola57@hotmail.com	0982552503	Tesista
María Paz	Delgado Granda	0105781793	75949	9no	Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz	mpazdelgadog@hotmail.com	4081409 - 0995729133	Tesista
Luisa Nathaly	Neira Correa	0705267805	75456	9no	Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz	lnnc93@hotmail.com	0984795442	Tesista
Erika Daniela	Ramírez Gallardo	0705351674	75443	9no	Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz	erikad-96rg@hotmail.com	0986581397	Tesista



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

María Daniela	Sarmiento Pesántez	0105778658	76323	9no	Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz	danielasarmientopesantez@hotmail.com	0995430072-4024992	Tesista
Viviana Maribel	Torres Segarra	0105887673	75919	9no	Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz	vivimt94@gmail.com		Tesista

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El desarrollo del lenguaje es uno de los aspectos que mayor atención ha despertado en la comunidad científica, su importancia es tal que podríamos ubicarla al mismo nivel que el respirar o moverse.

"El lenguaje favorece la activación del pensamiento y pone fin al desarrollo cognitivo, facilita la integración social, la inclusión dentro de diferentes grupos, y nos proporciona el medio más eficaz para comprender y explicar el mundo que nos rodea y nuestra propia existencia" (Alessandri, 2005), p.11).

Por ello, el presente proyecto tiene como objetivo conseguir un adecuado desarrollo fonético, es decir una correcta pronunciación del lenguaje oral en los niños de cuatro años que asisten a los CDI Municipales de la ciudad de Cuenca, a fin de facilitar su comunicación. Se partirá de un diagnóstico inicial mediante la aplicación de la batería de evaluación ELCE apartado exploración fonética, en base a los resultados obtenidos se realizarán programaciones con actividades diversas que permitan a los niños lograr la pronunciación adecuada de los diferentes sonidos del español, concluida la intervención se realizará un proceso de reevaluación.



2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

El Municipio de la ciudad de Cuenca, es una entidad pública que ejecuta las políticas sociales nacionales, locales y promueve la cohesión social a través de la participación activa familiar, comunitaria y de redes sociales, desde los principios de derechos, inclusión, equidad e interculturalidad. Una de sus responsabilidades es la generación de normas y acciones institucionales que beneficien a los sectores más vulnerables de la sociedad como son los niños.

Para beneficiar a la población infantil y bajo la administración del Ing. Marcelo Cabrera durante el periodo (2005-2009) se crea el Proyecto de los Centros de Desarrollo Infantil. Actualmente en la ciudad de Cuenca existen 11 Centros de Desarrollo Infantil que atienden a niños en edades comprendidas entre 1 y 4 años de los diferentes barrios y mercados de la ciudad. Los niños y niñas son atendidos por personal profesional en el área de educación.

Al realizar una primera evaluación del desarrollo a los niños de los CDI municipales mediante la aplicación de la batería de evaluación BATTELE, se pudo determinar que el área de mayor dificultad, es la del lenguaje, especialmente del nivel fonético.

El componente fonético-fonológico que ocupa nuestra investigación, estudia la producción de los sonidos de una lengua, es decir la articulación de los fonemas. Según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSA-5 (2014) "la producción fonológica describe la articulación clara de los fonemas (es decir los sonidos individuales) que se combinan para crear palabras habladas. La producción fonológica requiere tanto el conocimiento fonológico de los sonidos del habla como la habilidad de coordinar los movimientos de los órganos de la articulación (mandíbula, lengua y labios) con la respiración y la vocalización".

Cuando el niño no logra articular correctamente los fonemas que le corresponden a su edad, presenta un problema de lenguaje conocido como Dislalia. Alessandri (2007, p.176) lo define como una "alteración en la construcción de las praxias articulatorias adecuadas para la emisión de un determinado fonema" destacando que esta alteración puede estar presente tanto en el habla repetida como espontánea. Por su parte, Pascual (1995) explica que la dislalia es un "trastorno en la articulación de los fonemas, bien por la ausencia o alteración de sonidos concretos, o por la sustitución de éstos por otros de forma impropia. Se trata de una incapacidad para pronunciar correctamente ciertos fonemas o grupos de fonemas" (p.27).

Conde Guzón et al (2014), estiman que la Dislalia puede tener una incidencia del 5 al 10 % entre la población infantil. Escabias (2008) ubica a la dislalia entre las tres alteraciones más frecuentes del lenguaje infantil junto al retraso simple del lenguaje y a las disfonías.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Regal (1999) la categoriza como el trastorno del habla más difundido entre los escolares con o sin necesidades educativas. Bosch (2003) citado en García (2010) acota que la dislalia es el problema más frecuente sobre el que se solicita su intervención, en especial debido a la relación existente entre estos problemas de naturaleza fonológica y ciertas dificultades de aprendizaje lector.

Por ello, es fundamental la precocidad en el tratamiento a fin de conseguir la pronunciación adecuada de los sonidos del lenguaje, cuando no se trabaja tempranamente, los defectos articulatorios se intensifican y se afianzan cada vez más. Sobre esto, Schonhaut (2012) añade que este problema puede persistir hasta la vida adulta, implicando en algunos casos el desempeño en trabajos menores, así como dificultades en el ajuste social.

Frente a esta situación, se propone la realización de un proyecto de estimulación fonética que permita a los niños de cuatro años lograr la pronunciación correcta de todos los sonidos del español, mejorando así sus niveles de comunicación y preparándolos adecuadamente para el posterior proceso de lecto-escritura. El presente proyecto será ejecutado en los CDI Municipales "El Arenal, Cebollar, 27 de Febrero, Amigos del ambiente, Sol de Talentos, 12 de Abril, San Blas, Totoracocha y el Cóndor que cuentan con la población en estudio.

2.3. ALCANCE TERRITORIAL:

- Nacional
- Provincial
- Cantonal
- Parroquial
- Institucional
- Internacional

2.4. OBJETIVO GENERAL:

Estimular el desarrollo fonético de los niños de cuatro años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil Municipales de la ciudad de Cuenca.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Evaluación inicial del nivel fonético mediante la aplicación del test ELCE
- Elaboración del programa de estimulación fonética.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

- Aplicación del programa de estimulación fonética a los niños con dificultades.
- Evaluación final del nivel fonético mediante la aplicación del test ELCE a los niños intervenidos.
- Capacitación a docentes.

2.6. IMPACTO DEL PROYECTO

- Impacto Social
- Impacto Científico
- Impacto Económico
- Impacto Político
- Otro Impacto

2.7. DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Línea base de datos sobre el desarrollo fonético de los niños de cuatro años que permitirá detectar a aquellos que presenten Dislalias.

Comunicación mejorada y relaciones sociales adecuadas de los niños de cuatro años que asisten a los CDI Municipales, a través de la oportuna evaluación e intervención de sus dificultades fonéticas.

2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Línea base de datos sobre el desarrollo fonético de niños de 4.	Cuantitativo	<i>Análisis estadístico</i>
2	Innovación educativa: Programa de estimulación fonética	Cualitativo	Revisión bibliográfica
3	Niños intervenidos con un adecuado desarrollo fonético	Cuantitativo	Encuestas

2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS

Con el presente proyecto se espera que los niños de cuatro años intervenidos por sus dificultades fonéticas, alcancen una pronunciación correcta del lenguaje oral, situación que mejorará su autoestima, relaciones sociales y su posterior proceso de adquisición de la lecto-escritura. Además, con la



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

consecución de una adecuada producción fonética se mejorarán las interrelaciones del niño con su ambiente familiar.

Mediante la capacitación a los docentes de los CDI Municipales, se espera que ellos tengan el conocimiento necesario para detectar oportunamente las dificultades de lenguaje y las destrezas necesarias para aplicar estrategias que faciliten el desarrollo lingüístico.

3. PLAN DE TRABAJO:

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Estimular el desarrollo fonético de los niños de cuatro años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil Municipales de la ciudad de Cuenca.	Evaluación inicial del nivel fonético mediante la aplicación del test ELCE	Línea base de datos	180 niños de 4 años con una evaluación inicial de su nivel fonético	Aplicación del test ELCE	Test aplicados	
				Análisis estadístico de datos obtenidos	Cuadros estadísticos	
	Elaboración del programa de estimulación fonética.	Innovación educativa	Programa de estimulación fonética acorde a las necesidades de los niños	Revisión bibliográfica	Marco teórico	
				Construcción del programa	Programa	
	Aplicación del programa de estimulación fonética.	Sesiones de planificación	Niños con dificultades fonéticas intervenidos	Elaboración de planificaciones	Planificaciones	
				Elaboración del cronograma para la aplicación	Cronograma	
	Evaluación final del nivel fonético mediante la	Línea base de datos	Niños intervenidos cuentan con una evaluación fonética final	Aplicación del test ELCE	Test aplicados	
				Análisis estadístico de datos obtenidos	Cuadros estadísticos	



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

	aplicación del test ELCE					
	Capacitación docente	Uso de estrategias adecuadas para el desarrollo fonético	Profesores capacitados	Taller a docentes	Registro de asistencia	

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Proyecto de estimulación fonética para niños de 4 años que asisten a los Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Cuenca.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR MES						
Actividad	oct-17	nov-17	dic-17	ene-17	feb-18	mar-18
Evaluación inicial: sistematización y análisis de resultados.	■					
Revisión bibliográfica para elaboración de contenidos del programa	■					
Elaboración y diseño del programa		■				
Aplicación del programa			■	■	■	
Capacitación a docentes					■	
Evaluación final: sistematización y análisis de resultados						■
Informe final del proyecto						■

5. PRESUPUESTO:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

RESUMEN PRESUPUESTARIO	
RUBRO	COSTO (US \$)
1.-RECURSOS HUMANOS	1.039,20
2.- VIAJES TECNICOS	-
3.- MATERIALES Y SUMINISTROS	400,00
TOTAL COSTOS DIRECTOS	1.439,20
COSTOS INDIRECTOS (25% DE COSTOS DIRECTOS)	359,80
COSTO DEL PROYECTO	1.799,00

DESGLOSE DE GASTOS (US \$)			
Inversión a través del rol general de pagos			1.039,20
Inversión por costo indirecto y gestión administrativa			359,80
Inversión adicional neta			400,00

1.799,00

6. BIBLIOGRAFIA:

1. Association, American Psychiatric (2014). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSA-5. Madrid. Editorial McGraw Hill.
2. Alessandri, M. (2007). Alteraciones del habla en Trastornos del lenguaje detección y tratamiento en el aula. Buenos Aires. Ediciones Landeira I.S.B.N.:9879208676.
3. Conde Guzon, P.; Quiros Exposito, P.; Conde Guzon, M. y Bartolome Albistegui, M. (2014), Perfil neuropsicológico de niños con dislalias: alteraciones mnésicas y atencionales. Scielo, 30 (3). ISSN 0212 – 9728.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

4. Escabias Gutiérrez, M. (2008). Los trastornos del lenguaje en los niños. Revista enfoques educativos, n.25, 27- 32, ISSN: 1988-5830.
5. García Mateos, M. (2010). Análisis de la demanda asistencial en trastornos del lenguaje, habla y comunicación. (Tesis doctoral, Universidad Pontificia de Salamanca).
6. Melgar de González, M. (1995). Cómo detectar al niño con problemas del habla. México DF. Editorial Trillas. I.S.B.N.:9682447712
7. Pascual García, P. (1995). La Dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid. Editorial CEPE.
8. Regal Cabrera, N. (1999). Dislalias. Rev Cubana Ortod. 14(2), 89-93.
9. Schonhaut Berman, L. (2012). Alteraciones del lenguaje en la población preescolar. Otorrinolaringología, 7(4), 2-4. ISSN.

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO: Mgst. Adriana León Pesántez

FIRMA