

2022

PRESENTACIÓN DE PROYECTO

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

ESTRUCTURAR TALLERES DE PROYECTO DE VIDA PARA LOS
ESTUDIANTES DEL TERCERO DE BACHILLERATO DEL CANTÓN
NABÓN.

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 PROGRAMA: Educación de calidad
- 1.2 CAMPO AMPLIO: 01 Educación
- 1.3 CAMPO ESPECÍFICO: 011 Educación
- 1.4 CAMPO DETALLADO: 0116 Psicopedagogía
- 1.5 LINEA DE ACCIÓN: Asistencia Comunitaria
- 1.6 FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 1: Facultad de Psicología
- 1.7 CARRERA 1: Psicología Educativa
CARRERA 2: Elija un elemento.
- 1.8 EL PROYECTO TIENE EL COMPONENTE DE FORMACIÓN CONTINUA:
- SI (Descargar y llenar el formato de presentación de cursos de Formación Continua en: <https://formacioncontinua.uazuay.edu.ec/descargables>)
- NO

1.9 NOMBRE DEL PROYECTO:

Estructurar talleres de proyecto de vida para los estudiantes del tercero de bachillerato del cantón Nabón.

1.10 POBLACIÓN OBJETIVO:

Directos: Estudiantes del tercero de bachillerato de los centros educativos del cantón Nabón, aproximadamente 120 estudiantes.

Indirectos: Padres de familia y docentes.

Entidades externas: Cuantificar y describir las entidades beneficiarias.

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
GAD Municipal de Nabón	Pública
Dirección Distrital de Educación 01D05 Nabón-Oña	Pública

1.11 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025¹

OBJETIVOS DEL EJE ECONÓMICO

- Objetivo 1: Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales.
- Objetivo 2: Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modernización del sistema financiero nacional.
- Objetivo 3: Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícola, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular.
- Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente.

OBJETIVOS DEL EJE SOCIAL

- Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.
- Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.
- Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.
- Objetivo 8: Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

OBJETIVOS DEL EJE SEGURIDAD INTEGRAL

- Objetivo 9: Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos.
- Objetivo 10: Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado.

OBJETIVOS DEL EJE TRANSICIÓN ECOLÓGICA

- Objetivo 11: Conservar, restaurar, proteger y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.
- Objetivo 12: Fomentar modelos de desarrollo sostenibles aplicando medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.
- Objetivo 13: Promover la gestión integral de los recursos hídricos.

OBJETIVOS DEL EJE INSTITUCIONAL

- Objetivo 14: Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía.
- Objetivo 15: Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción.

¹ <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

□ Objetivo 16: Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana.





1.12 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.²

Especificar el o los objetivos de desarrollo sostenible ligados al proyecto. Para cada objetivo seleccionado detallar el porqué de esa relación.

1	Fin de la pobreza: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
2	Hambre cero: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
3	Salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
4	Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.		<input type="checkbox"/>
	El proyecto de vida en la adolescencia permite acompañar de manera teórica y práctica al bachiller para que puedan tomar las decisiones centradas en el conocimiento y sus experiencias, y así mejorar su vida personal, profesional y por ende su vida.		<input checked="" type="checkbox"/>
5	Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
6	Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.		<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

7	Energía asequible y no contaminante: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.	<input type="checkbox"/>
		
8	Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.	<input type="checkbox"/>
		
9	Industria, innovación e infraestructura: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.	<input type="checkbox"/>
		
10	Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad en y entre los países.	<input type="checkbox"/>
		
11	Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	<input type="checkbox"/>
		
12	Producción y consumo responsables: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	<input type="checkbox"/>
		
13	Acción por el clima: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	<input type="checkbox"/>
		

14	Vida submarina: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	<input type="checkbox"/>
		
15	Vida de ecosistemas terrestres: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	<input type="checkbox"/>
		
16	Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.	<input type="checkbox"/>
		
17	Alianza para lograr los objetivos: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	<input type="checkbox"/>
		

1.13 TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN: 06 meses

1.14 RESPONSABLE DE LA PROPUESTA:

Mg. Janneth Lucía Baculima Bacuilima

1.15 PROFESORES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Janneth Lucía	Baculima Bacuilima	010244 1755	Magíster	Magister Terapia Familiar Sistémica	Titular auxiliar	jbaculima@uazuay.edu.ec	098480 1442	Director Proyecto

1.16 ESTUDIANTES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

Nombres	Apellidos	Cédula	Código de Estudiante	Ciclo que cursa	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Nombres	Apellidos	99999999	99999	Quinto ciclo, Sexto ciclo, etc.	Elija un elemento	Elija un elemento.	<u>uaXXXX@ua</u> <u>zuay.edu.ec</u>	40910 00 09991 99999	Elija un elemento.

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

La escuela de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay, en un trabajo conjunto con el GAD Municipal del cantón Nabón, proponen trabajar en el proyecto de vida de 120 bachilleres aproximadamente del cantón, mediante talleres presenciales y online estructurados en función de sus necesidades y el contexto, con la finalidad de que los jóvenes puedan tomar decisiones sustentadas en un proceso científico y profesional a través de los estudiantes de la UDA.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

Herrera (2009) describe a Nabón como un cantón ubicado al sur del Ecuador en la provincia del Azuay, a 69 km. de la ciudad de Cuenca, que se encuentra distante de los centros de acumulación y circulación del capital, importantes para los procesos de diversificación productiva y diferenciación social. Señala como una característica relevante que es la zona con mayor población indígena de la provincia del Azuay (70%). En este cantón está claramente diferenciado étnicamente las zonas mestizas y las indígenas. En estas últimas, la población se organiza a través de comunas y cabildos. Según los datos del Censo de Población y Vivienda (INEC 2001) en Nabón se registraron los índices más altos de pobreza y extrema pobreza de la provincia (92,6% y 76,4% respectivamente). Existe un alto índice de analfabetismo, según un estudio realizado por el equipo DECE Distrital en el año 2017, apenas el 17% de la población adulta ha culminado el bachillerato, menos del 5% tiene nivel de estudios superior y el resto de la población aún se encuentra en una condición de escolaridad inconclusa (Dirección Distrital 01D05 Nabón Oña, 2020)

Por otro lado, según el último censo realizado, de 16608 habitantes registrados, 716 migraron fuera del país, es decir el 4,4% de la población nabonense (INEC 2010). Según la abogada Toledo, en la actualidad, este porcentaje se ha duplicado, siendo en su mayoría jóvenes entre los 17 a 25 años quienes optan por una actividad laboral en el extranjero en vez de continuar sus estudios en una institución de educación superior dentro o fuera del país.

Toledo señala que en los centros educativos no se ha realizado un correcto proceso de orientación vocacional y profesional y por ende un plan de vida, debido a que el DECE ha dado prioridad a otros temas, relacionados mayormente a la situación de pandemia y a todos los cambios que se suscitaron en el sector educativo frente a la misma. Debido a esta falencia, es necesario un programa que pueda motivar y orientar a los estudiantes de bachillerato y de esta manera colaborar para la comprensión de sí mismos, de su contexto para la toma de decisiones adecuadas y construir un proyecto de vida.

2.3 ALCANCE TERRITORIAL: Cantonal

2.4 OBJETIVO GENERAL:

- Estructurar talleres de proyecto de vida para los estudiantes del tercero de bachillerato del cantón Nabón.

2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las necesidades de orientación vocacional y profesional.
- Desarrollar la planificación de talleres del proyecto de vida para su aplicación.
- Valorar el proceso.

2.6 IMPACTO DEL PROYECTO:

Social

Científico

Económico

Político

Ambiental

Otro: _____

2.7 DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Alcanzar a desarrollar un proyecto de vida a través de la orientación vocacional y profesional permitirá que los y las jóvenes del cantón de Nabón se permitan tomar decisiones centradas en el autoconocimiento y el conocimiento de las oportunidades de su contexto.

2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Información sobre las necesidades, intereses y expectativas sobre su proyecto de vida.	<i>Cuantitativo</i>	Encuesta
2	Espacios de orientación vocacional, profesional y personal para la construcción de su proyecto de vida.	<i>Cualitativo</i>	Talleres.

2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS:

Identificar las necesidades de orientación en el proyecto de vida.

Contar con los espacios para el desarrollo de los talleres del proyecto de vida.

3. PLAN DE TRABAJO

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Estructurar talleres de proyecto de vida para los estudiantes del tercero de bachillerato del cantón Nabón.	1. Identificar las necesidades de orientación vocacional y profesional.	Informe que describa las necesidades de orientación vocacional y profesional	Contar con información.	1.1 Reuniones de trabajo para la logística.	Oficios	Se contará con la organización
				1.2 Aplicación de una encuesta	Encuesta llena	Encuestas completas.

	2. Desarrollar la planificación de talleres del proyecto de vida para su aplicación	Talleres, reuniones, actividades y cronograma de trabajo.	Diseño de los talleres y actividades a aplicarse.	2.1 Aplicación de test vocacionales 2.2 Valoración de los resultados. 2.3 Elección de temas, técnicas y recursos para los talleres.	Test llenos Informes de test Planificación	Se aplicarán test y se planificará el taller.
2.4 Ejecución de las actividades propuestas mediante la plataforma zoom y vistas in situ.				Lista de asistentes Fotografías.	Se ejecutará los talleres de manera eficaz.	
	3. Valorar los resultados.	Encuesta de satisfacción.	Resultado de la encuesta de satisfacción	3.1 Aplicación de la encuesta de satisfacción. 3.2 Análisis de resultados. 3.3 Presentación de los resultados.	Informe y análisis de resultados	Se evidenciará el impacto de los talleres aplicados.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo 2: Cronograma de Actividades.

5. PRESUPUESTO

- **Costo total del Proyecto:** \$2.815,00.

Aporte de la Universidad del Azuay: \$2.815,00.

6. BIBLIOGRAFÍA

Herrera, S. (2009) Nabón: Entre las Mujeres y el Gobierno Local. Facultad Latino Americana de Ciencias Sociales, Argentina. Recuperado de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57781.pdf>

INFORME DE RENDICIÓN DE CUENTAS COORDINACIÓN ZONAL 6 DE EDUCACIÓN/ DIRECCIÓN DISTRITAL01D05 NABON OÑA-EDUCACIÓ ENENERO –DICIEMBRE 2020.

INEC, Instituto Nacional Ecuatoriano de Censos.

León Mendoza, T. D., & Rodríguez Martínez, R. (2008). El efecto de la orientación vocacional en la elección de carrera. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 5(13), 10-16.

Márquez, E. A. P., Neri, H. M. O., Neri, C. M. O., Bugarín, A. G., & Chávez, A. M. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista de Educación Inclusiva*, 14(1), 168-187.

Prieto, A. (2002). Indecisión vocacional: pérdidas y "perdidos" en la educación superior. *Calidad en la Educación*, (17), 145-163. Recuperado de <https://doi.org/10.31619/caledu.n17.411>

DIRECTOR DE PROYECTO
Mg. Janneth Baculima



FIRMA