

PRESENTACIÓN DE
PROYECTO

VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

PROYECTO: Intervención Pedagógica a
niños, niñas y adolescentes de 6 a 15
años con NEE asociadas o no de la
Discapacidad ,Ceiap, 2016-1017

Escuela: CEIAP, Educación Especial



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa: PROGRAMA DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE ATENCIÓN INTERDISCIPLINARIA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD, 2016-2018.

1.2. Área de Conocimiento: Salud y Bienestar

1.3. Sub área de Conocimiento: Salud

1.4. Sub área específica: Terapia y Rehabilitación

1.5. Línea de acción:

☐ Asistencia comunitaria

☐ Educación continua

☒ Servicios de apoyo de las estructuras académicas

☐ Difusión y promoción cultural

☒ Servicios y asesoramiento

1.6. Nombre del proyecto: Intervención Pedagógica a niños, niñas y adolescentes de 6 a 15 años con NEE asociadas o no de la Discapacidad ,Ceiap, 2016-1017

1.7. Unidades de vinculación involucradas

Facultad: Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

Escuela o Unidad Académica: Educación Especial - CEIAP



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.8. Población Objetivo:

Directos: niños, niñas y adolescentes de 6 a 15 años con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no de las discapacidad que asisten al Psicoterapéutico del CEIAP de la UDA del cantón Cuenca, provincia del Azuay que requieren intervención terapéutico (evaluación, diagnóstico y tratamiento).

Indirectos: familias de los niños, niñas y adolescentes con NEE asociadas o no de la discapacidad de 6 a 15 años que asisten al Psicoterapéutico del CEIAP del cantón Cuenca, provincia del Azuay que requieren intervención terapéutico.

Entidades externas: escuelas y colegios de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay.

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
CEDFI	Privado
Técnico Salesiano	Privado
San José de Calasanz	Privado
Nuestra Familia	Privado
Corel	Privado
Verbo	Privado
CEBCI	Privado
Ausubell	Privado
Latinoamericano	Privado
Carlos Crespi	Privado



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.9. El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir:

- ☐ Objetivo 1: Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular
- X Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad
- X Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población
- X Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
- ☐ Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad
- X Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos
- ☐ Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global
- ☐ Objetivo 8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible
- ☐ Objetivo 9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas
- ☐ Objetivo 10. Impulsar la transformación de la matriz productiva
- ☐ Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica
- ☐ Objetivo 12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana

1.10. Tiempo estimado de ejecución (en meses): 11 meses

1.11. Presupuesto referencial:

- Costo total del Proyecto: 14.355,00
- Aporte de la Universidad del Azuay: 14.355,00 /
-

1.12. Responsable de la propuesta: Mgst. Karina Huiracocha

1.13. Fecha de presentación: Septiembre 2016



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.14. Participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Nivel de formación Académica	Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Karina	Huiracocha Tutiten	01002154879	Maestría	- Lic. En Ciencias de la Ed. Esp. Educación Especial. -Dra. En Ciencias de la Educación Especial y Estimulación Temprana -Magister en Intervención y Educación Inicial	Accidental	kht@uazuay.edu.ec	4091000 ext.860 0994264495	Directora
Sandra Catalina	Peñafiel Luna	0102935657	Maestría en Intervención y Educación Inicial.	- Profesora en Ciencias de la Educación. - Lic. En Ciencias de la Ed. Esp. Educación Especial. -Magister en Intervención y Educación Inicial		spenafiel@uazuay.edu.ec	4091000 ext.860	Apoyo técnico



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay CEIAP, entidad adscrita a la Facultad de Filosofía, trabaja con niños, niñas y adolescentes que presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas o no de la discapacidad, entre ellas las dificultades pedagógicas derivadas de estas necesidades, para lo cual el presente proyecto se plantea como objetivo, "Diagnosticar, prevenir, mejorar y atender las necesidades educativas asociadas o no de la discapacidad a niños, niñas y adolescentes que asistan al CEIAP, a través de programas individuales; brindando atención integral de calidad y calidez, que faciliten su integración y coparticipación tanto en el aula regular como en la familia y comunidad".

El proyecto será ejecutado en un plazo de 11 meses



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2.2 ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

El Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay es una Institución adjunta a la Facultad de Filosofía y Centro de Practicas para los estudiantes de la Escuela de Educación Especial, Educación inicial, Estimulación e Intervención Precoz y Psicología, lo que nos constituye además en un Centro de Investigación Científica aportando significativamente la ciencia, educación y a la comunidad.

El CEIAP se crea en octubre del año de 1991 como Centro de Apoyo Psicoterapéutico con las áreas de Recuperación Psicopedagógica, Terapia de Lenguaje y Psicología. Actualmente este programa brinda atención a 25 niños, niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no de la discapacidad

Pensando en las necesidades de la comunidad y conociendo que muchos Trastornos del Desarrollo y Dificultades en el Aprendizaje se deben a la falta de una atención de calidad en los primeros años de vida, que desencadena futuras dificultades escolares, se crea en el año de 1992 el Centro de Estimulación Integral para la atención de niños y niñas en edades iniciales. Actualmente la población infantil que asiste al Centro es de 176 cuyas edades oscilan entre 1 a 5 años; de los cuales 12 presentan Necesidades Educativas Especiales asociadas o no de la Discapacidad.

Contamos con el programa de intervención de niños y niñas y adolescentes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no de la Discapacidad del cual se desprende el proyecto de intervención pedagógico destinado a la atención de aquellas dificultades de aprendizaje que se presentan en la etapa escolar.

Los resultados de las pruebas censales SER ECUADOR 2008 publicados por el Ministerio de Educación del Ecuador revelaron que los niños de cuartos grados de educación general básica a nivel nacional presentan un bajo nivel de rendimiento en el área de lengua y literatura como en matemáticas, áreas importantes para un buen aprendizaje escolar, de tal manera que el 67% obtuvo un puntaje de regular e insuficiente, y tan solo el 1,2% excelente en el área lenguaje ; el 39,3%



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

obtuvo un puntaje de regular, mientras que el 2.31 excelente. Estos resultados nos demuestran que frente a esta problemática nos da la importancia de crear este proyecto, además se puede apreciar que las dificultades se presentan en torno al proceso de la comprensión de la lectura y escritura, lo cual conduce a un aprendizaje lento y deficiente que involucra más adelante a todas las áreas del conocimiento, debido a que a través de la lectura y escritura se desarrollan todos los aprendizajes. De este modo la lectura -escritura y matemáticas se convierten en el primer fracaso escolar que se espera se solucione y desaparezca en los grados superiores, pero llegado a este punto resulta tardío.

En tal sentido, Gabriela Martínez en su investigación realizada en la ciudad de Quito durante el año 2011, manifiesta que: "La intervención en el área de habilidades lingüísticas es una necesidad real que repercute sobre todo el proceso de escolarización del niño" de ahí la importancia de intervenir oportunamente para que de forma continua y progresiva se contribuya tempranamente a la prevención de estas dificultades de aprendizaje.

En sus hallazgos investigativos Martínez, destaca la utilidad del entrenamiento de habilidades perceptivas para mejorar las habilidades de escritura relacionadas con la velocidad, legibilidad, calidad del trazo, inclinación, espaciado, proporción y formación de letras, así como en el desarrollo de las condiciones previas de la lectura: capacidad visual, fijación, capacidad de pensamiento, atención, desarrollo motor, madurez social y emocional.

Por lo tanto el presente proyecto con estos antecedentes y respondiendo a las necesidades de la sociedad y a la política estatal de inclusión educativa, se crea necesario brindar una atención integral a los niños, niñas y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales transitorias o permanentes, con la finalidad de mejorar su aprendizaje para favorecer su inclusión en los diferentes centros de educación de la ciudad, como un derecho que todas las personas tienen a contar con una educación de calidad respondiendo al acuerdo de "Salamanca" de Educación para todos.

2.3 ALCANCE:

Con el presente proyecto se pretende atender a 10 niños, niñas y adolescentes con NEE y evaluar a 9 niños, niñas y adolescentes con NEEE de los 25 estudiantes que asisten a este programa. También coordinar si así se lo requiere con 10 centros educativos particulares y fiscales de los estudiantes que recibirán atención y que se encuentren matriculados para el periodo lectivo 2016-2017 en el CEIAP, con la finalidad de que alcancen un desarrollo integral que permita su inclusión educativa y social en un marco de equidad de oportunidades; desarrollando destrezas en la adquisición de los aprendizajes funcionales y necesarios para un mejor desempeño académico de los estudiantes en la adquisición de hábitos de trabajo, desarrollar habilidades atencionales, de memoria, cálculo mental, razonamiento, de lenguaje y



escritura.

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2.4 OBJETIVO GENERAL:

Diagnosticar, prevenir, mejorar y atender las necesidades educativas asociadas o no de la discapacidad a niños, niñas y adolescentes a través de programas individuales que asisten al CEIAP; brindando atención integral de calidad y calidez, que faciliten su integración y coparticipación tanto en el aula regular como en la familia y comunidad.

2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Evaluar y/o diagnosticar a los estudiantes remitidos por los centros educativos
- Elaborar programas educativos individuales acordes a la edad y necesidades del estudiante.
- Dar tratamiento a los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje.
- Coordinar el trabajo con las profesoras de los establecimientos educativos para que el proceso educativo de integración se desarrolle adecuadamente.
- Coordinar con el equipo interdisciplinario sobre los resultados de los aprendizaje obtenidos por los estudiantes que evaluaron y de aquellos que se encuentren recibiendo atención psicoterapéutica.

2.6 INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Del presente programa se desprende que 10 niños, niñas y adolescentes serán evaluados, diagnosticados y recibirán tratamiento interdisciplinario en sus necesidades educativas especiales, con la finalidad de disminuir sus dificultades y tender a una inclusión educativa adecuada.

Son sensibilizados todos los docentes de los Centros Educativos de la ciudad de Cuenca.

Son asesorados aproximadamente 10 padres y madres de familia y representantes de la población atendida.

Con este proceso de intervención se espera propiciar la inclusión educativa adecuada a través del tratamiento de las necesidades educativas especiales de los niños, niñas y adolescentes de la colectividad, con lo que se pretende mejorar su calidad de vida.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

3 PLAN DE TRABAJO:

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado o Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Diagnosticar, prevenir, mejorar y atender las necesidades educativas derivadas o no de la discapacidad a niños, niñas y adolescentes a través de programas individuales que asisten al CEIAP; brindando atención integral de calidad y calidez, que faciliten su integración y coparticipación tanto en el aula regular como en la familia y comunidad.	Evaluar y/o diagnosticar a los estudiantes remitidos por los centros educativos.	Número de niños, niñas, adolescentes evaluados	9	Revisar triajes y Aplicar el test	Test estandarizados	Asistencia de niños/as y jóvenes
	Elaborar PEI acordes a la edad y necesidades del estudiante.	Número de Programas educativos individuales	10	Elaboración de Programas educativos individuales	PEI de cada niño	Planificación de PEI
	Dar tratamiento a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje.	Número de niños, niñas y adolescentes intervenidos	10	Abordaje	Bitácora diarias	Asistencia de los niños/as y adolescentes
	Coordinar el trabajo con las profesoras de los establecimientos educativos.	Número de hojas de ruta	10	Visitas a los centros educativos	Registro de ruta	Asistencia de las maestras a la coordinación
	Coordinar con el equipo interdisciplinario sobre los resultados de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes que evaluaron y de aquellos que se encuentren recibiendo atención psicoterapéutica.	Número de registro de coordinación	30	Análisis de casos	Hojas de reunión	Asistencia de las maestras a la coordinación
		Número de acta	30	Entrega de informes a padres de familia	Informes interdisciplinarios	Asistencia de los padres a la entrega del informe de su hijo/a

4 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

VER ANEXO CRONOGRAMA

5 PRESUPUESTO:

VER ANEXO PRESUPUESTO

6

BIBLIOGRAFÍA:

Angulo, Blanco y Mateos, F (2004) Audioprótesis y práctica, Barcelona, Masson.

Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales V-DSM*.

Brown Thomas E, 2006. *"Trastorno por Déficit de Atención "*, Masson, Barcelona, España,

Fundación Dravet Syndrome Foundation, All Rights Reserved 2006

Latorre, Ángel, TERUEL Jerónima, BISETTO, Davis, *"Trastornos de conducta, estrategias de intervención y casos prácticos"*, Colección Educación, Madrid,

Ministerio de Educación del Ecuador. (2008) *"Resultados de las pruebas censales se Ecuador 2008"* Quito.

Martínez García, G. (2009) *"Incidencia del programa de desarrollo de la percepción visual de Marianne Frostig, en la disminución del porcentaje de dificultades específicas de aprendizaje de las habilidades lingüísticas (Lecto-Escritura) de origen visopeceptivo"* Universidad Tecnológica Equinoccial. Quito.

Peñaloza Páez, J. (2008) *"Dificultades de aprendizaje"* Universidad de Pamplona. España



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

7 ANEXOS:

Anexo 1: Presupuesto desglosado por rubro de los aportes de la Universidad del Azuay.

Anexo 2: Cronograma

Elaborado por: Mgst. Sandra Peñañiel

RESPONSABLE DEL
FACULTAD
PROYECTO

UNIVERSIDAD DEL AZUAY

DIRECCIÓN GENERAL DE
VINCULACIÓN

DIRECTOR DE
VINCULACIÓN

COORDINADOR DE
VINCULACIÓN

CONSEJO DE

UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
FACULTAD DE
FILOSOFIA
DECANATO

APROBACIÓN
DE LA COMISIÓN



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DECANATO DE
INVESTIGACIONES

APROBACIÓN DE
PRESUPUESTO



UNIVERSIDAD DEL
AZUAY
DECANATO GENERAL
ADMINISTRATIVO
FINANCIERO

CEIAP
CENTRO DE INVESTIGACIÓN
E INNOVACIÓN
DEL INSTITUTO DE LA
UNIVERSIDAD DEL AZUAY