

PRESENTACIÓN DE PROYECTO

VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

Proyecto: Intervención al proceso de educación inclusiva de niños de 2 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, CEIAP 2016 -2017.

Escuela: CEIAP, Educación Inicial,
Estimulación Temprana e Intervención
Precoz.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa: PROGRAMA DE VINCULACIÓN A LA SOCIEDAD DE ATENCIÓN INTERDISCIPLINARIA A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS O NO A LA DISCAPACIDAD, 2016-2018.

1.2. Área de Conocimiento: Salud y bienestar

1.3. Sub área de Conocimiento: Salud

1.4. Sub área específica: Terapia y rehabilitación

1.5. Línea de acción:

- ☐ Asistencia comunitaria
- ☐ Educación continua
- ☒ Servicios de apoyo de las estructuras académicas
- ☐ Difusión y promoción cultural
- ☒ Servicios y asesoramiento

1.6. Nombre del proyecto: Intervención al proceso de educación inclusiva de niños de 2 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, CEIAP, 2016-2017.

1.7. Unidades de vinculación involucradas

Facultad: Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación.

Escuela o Unidad Académica: Educación Inicial, Estimulación Temprana e Intervención Precoz.

Facultad: Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación.

Escuela o Unidad Académica: CEIAP



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.8. Población Objetivo

Directos: Niños de 2 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad que asisten al CEIAP, del cantón Cuenca, provincia del Azuay, cuyos casos requieren intervención terapéutica que facilite su posterior inserción a educación regular o especializada (evaluación, diagnóstico y tratamiento).

Indirectos: Familias de los niños de 2 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad que asisten al CEIAP, del cantón Cuenca, Provincia del Azuay y requieren intervención terapéutica (evaluación, diagnóstico y tratamiento).

1.9. El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir:

- ☐ Objetivo 1: Consolidar el Estado democrático y la construcción del poder popular
- ☒ Objetivo 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad
- ☒ Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población
- ☒ Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía
- ☐ Objetivo 5. Construir espacios de encuentro común y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad
- ☒ Objetivo 6. Consolidar la transformación de la justicia y fortalecer la seguridad integral, en estricto respeto a los derechos humanos
- ☐ Objetivo 7. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global
- ☐ Objetivo 8. Consolidar el sistema económico social y solidario, de forma sostenible
- ☐ Objetivo 9. Garantizar el trabajo digno en todas sus formas
- ☐ Objetivo 10. Impulsar la transformación de la matriz productiva
- ☐ Objetivo 11. Asegurar la soberanía y eficiencia de los sectores estratégicos para la transformación industrial y tecnológica
- ☐ Objetivo 12. Garantizar la soberanía y la paz, profundizar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana

1.10. Tiempo estimado de ejecución (en meses): 11 meses

1.11. Presupuesto referencial:

- Costo total del Proyecto: \$55.980,10
- Aporte de la Universidad del Azuay: \$55.980,10 /



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.12. Responsable de la propuesta: Mgst. Martha Karina Huiracocha Tutiven

1.13. Fecha de presentación: septiembre de 2016

1.14. Participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Nivel de formación Académica	Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Martha Karina	Huiracocha Tutiven	0102154879	Maestría	Profesora en Lcda. en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial Lcda. en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial Doctora en Ciencias de la Educación mención en Educación Especial y Estimulación Temprana Maestría en Intervención y educación inicial	Accidental	kht@uazuay.edu.ec	40910000986595444	Director Apoyo técnico
María Lorena	Córdova González	0102483971	Maestría	Profesora en Lcda. en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial Lcda. en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial Maestría en Intervención y educación inicial		mcordova@uazuay.edu.ec	40910000999495785	Personal Técnico



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Nelly Cayetana	Palacios Álvarez	0102935590	Maestría	Profesora en Loda. en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial Loda. en Ciencias de la Educación con especialidad en Educación Especial Maestría en Intervención y educación inicial	cayepala@uazu ay.edu.ec	4091000 0994264 495	Personal Técnico
----------------	------------------	------------	----------	---	----------------------------	---------------------------	------------------

1.15. Estudiantes participantes:

Nombre	Apellidos	Cédula	Ciclo que cursa	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Diana Elizabeth	Prieto Melendres	0104756663	Séptimo	Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	dayannsliz@hotmail.com	0984518055	prácticas preprofesionales
Natalia Priscila	León Plaza	0106523012	Quinto	Educación Inicial, Estimulación e Intervención Precoz	natis858@hotmail.com	0987124828	prácticas preprofesionales

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad "CEIAP", entidad adscrita a la Facultad de Filosofía, atiende a niños que presentan necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad. El presente proyecto plantea como objetivos, (I) Brindar atención, apoyo, asesoría y seguimiento al proceso de educación inclusiva de niños de 2 a 5 años con NEE asociadas o no a la discapacidad para favorecer su desarrollo integral, (II) mejorar la calidad de vida de los niños con NEE y sus familias, a través del desarrollo de destrezas que contribuyan a su independencia y participación. El proyecto será ejecutado en un plazo de 11 meses con el apoyo de las estudiantes de la escuela de educación inicial, estimulación temprana e intervención precoz de la Facultad de Filosofía.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

El Centro de Estimulación Integral y Apoyo Psicoterapéutico de la Universidad del Azuay CEIAP es una institución adjunta a la Facultad de Filosofía como centro de prácticas para los estudiantes de las escuelas de educación básica y especial, educación inicial, estimulación e intervención precoz y psicología. Además es un centro de investigación científica que aporta a significativamente a la ciencia, educación y a la comunidad.

El CEIAP, fue creado en octubre del año 1991 como centro de apoyo psicoterapéutico con las áreas de recuperación pedagógica, terapia de lenguaje y psicología. En el año 1992 se crea el Centro de Estimulación Integral, con el objetivo de brindar atención de calidad y calidez a niños en edades iniciales y prevenir posibles dificultades de aprendizaje.

Actualmente la población infantil matriculada para el período 2016- 2017 es de 172, cuyas edades oscilan entre 2 a 5 años, de los cuales 24 equivalente el 13,95% presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, de ellos 20 asisten a este programa, de los restantes 2 serán monitoreados a nivel de aula y 2 no requieren intervención en este proyecto.

Se cuenta con el programa de educación inclusiva del cual se desprende este proyecto, destinado a la atención de las necesidades educativas especiales de niños de 2a 5 años para fortalecer su desarrollo a través del apoyo, asesoría, evaluación, diagnóstico, tratamiento y seguimiento. Cumplir estos lineamientos requiere de la elaboración de un programa educativo individual que permita la adquisición de destrezas acordes a sus potencialidades, coordinar con la maestra de aula y profesora de apoyo en la elaboración de adaptaciones curriculares que faciliten la adquisición de aprendizajes, evaluar destrezas, asesorar a los padres de familia sobre el desarrollo integral que apoye la intervención, así como coordinar y monitorear los procesos inclusivos a través de las reuniones de equipo interdisciplinario.

El desarrollo de políticas inclusivas a nivel nacional e internacional, han permitido que la ciudad de Cuenca, siempre a la vanguardia de intervención especial, lidere programas educativos dirigidos a las persona con necesidades educativas especiales en consideración a los índices de población que con diferentes tipos de discapacidad existen en el Azuay. Así según los datos reportados por el CONADIS en el año 2016 en el rango de edad de 0 a 3 años existen 178 niños con necesidades educativas especiales. (CONADIS /dirección de gestión técnica, Ministerio de Salud pública 2016).

En el período 2016 -2017 el proyecto pretende atender a 22 niños con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Durante los meses de septiembre y octubre se aplicará y se entregará informes de resultados de la escala de desarrollo Brunet



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Lézine Revisado a 59 niños del subnivel de educación inicial 2 (4-5 años), que no presenten necesidades educativas especiales; para conocer la edad de desarrollo, detectar posibles dificultades y derivarlos a otros equipos de intervención si el caso lo requiere. Durante todo el año lectivo, se evaluará conjuntamente con el equipo interdisciplinario a los niños reportados por las maestras de aula, ya sea por factores de riesgo o dificultades encontradas, así como aquellos reportados por otros profesionales o instituciones.

2.3. ALCANCE:

Con el presente proyecto se pretende que los 22 niños con necesidades educativas especiales matriculados para el período lectivo 2016 -2017 alcancen un desarrollo integral que facilite su inclusión educativa y social en un marco de equidad de oportunidades; a través de la estimulación de las funciones ejecutivas (praxias, gnosias, lenguaje, atención, percepción visual y auditiva, autocontrol, memoria), habilidades de autonomía, independencia y socialización que le permitan orientarse, interactuar.

Con las docentes de los 2 niños que forman parte del proceso de monitoreo, se realizarán reuniones periódicas y asesoría a padres si el caso lo requiere.

De los niños evaluados con la escala de desarrollo Brunet Lézine Revisado se determinará a aquellos que presenten retraso en el desarrollo para su intervención a nivel de aula o remitirlos a equipos interdisciplinarios.

Padres y madres de niños de 2 a 5 años, que apoyen en el proceso educativo.

Además se atenderán a aquellos niños que en este periodo escolar requieran intervención en las diferentes áreas del desarrollo.

2.4. OBJETIVO GENERAL:

Brindar atención, apoyo, asesoría y seguimiento al proceso de educación inclusiva de niños de 2 a 5 años con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad para favorecer su desarrollo integral.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Evaluar, diagnosticar, tratar y monitorear a niños con NEE asociadas o no a la discapacidad que asisten al proyecto.
- Prevenir y detectar la presencia de NEE asociadas o no a la discapacidad en los niños que asisten al CEIAP.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

- Diagnosticar y remitir a niños con NEE asociadas o no a la discapacidad a otros equipos interdisciplinarios.
- Apoyar la elaboración y el cumplimiento de adaptaciones curriculares o programas educativos individuales al currículo de educación inicial, en coordinación con las maestras del aula, profesoras de apoyo y el equipo interdisciplinario.
- Orientar y asesorar a centros educativos, padres, madres o personas a cargo de los niños con NEE del proyecto de intervención.

2.6. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Impacto:

El presente proyecto pretende que 20 niños con NEE asociados o no a la discapacidad asistan con una frecuencia promedio de 8 sesiones mensuales, 2 serán monitoreados dentro de aula regular, mejoren en las áreas de desarrollo cognitivo, motor grueso y fino, lenguaje, social y autoayuda para fortalecer sus capacidades y potencialidades en miras de lograr su inclusión en educación inicial y / o derivación a educación regular o especializada.

Este grupo de atención prioritaria se beneficiará de la intervención en el área de estimulación, aquellos niños atendidos ambulatoriamente pagarán costos reducidos por la evaluación en relación al de consultas e intervención a nivel nacional.

Determinar el coeficiente de desarrollo de 59 niños a través de la escala Brunet Lézine Revisado para prevenir futuros problemas de aprendizaje.

Evaluar y diagnosticar a los niños remitidos al equipo interdisciplinario por parte de las maestras de cada uno de los niveles del CEIAP, así como también, a aquellos niños ambulatorios remitidos por profesionales externos o padres de familia que lo soliciten.

3. PLAN DE TRABAJO:

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
	Evaluar, diagnosticar, tratar y monitorear a niños con NEE asociadas o no a la discapacidad	Número niños evaluados y diagnosticados y atendidos	22	1.1 Evaluar a los niños con NEE	Aplicación de baterías: Brunet Lézine Revisado, Vayer y Badyg I	Baterías que se adapten a las NEE
		Número de niños de 4 a 5 años		1.2 Diagnosticar a los niños evaluados	Informe	Baterías que se adapten a las NEE



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Brindar atención, apoyo, asesoría y seguimiento al proceso de educación inclusiva de niños de 2 a 5 años con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad para favorecer su desarrollo integral.	que asisten al proyecto	evaluados	59	1.3 Brindar atención individual a niños con NEE	Programa educativo individual, Bitácoras de abordaje	Asistencia de los niños
	Prevenir y detectar la presencia de NEE asociadas o no a la discapacidad en los niños que asisten a educación inicial del CEIAP	Número de niños con factores de riesgo	22	2.1 Revisar las fichas de antecedentes de educación inicial para determinar a niños con factores de riesgo	Niños detectados con factores de riesgo	Fichas de antecedentes de educación inicial con datos consistentes
		Número de niños evaluados de 4 a 5 años	59	2.2 Evaluar y diagnosticar a los niños con factores de riesgo	Evaluaciones Brunet Lezine Revisado Informes	Padres que colaboran en el proceso
	Diagnosticar y remitir a niños con NEE asociadas o no de la discapacidad a otros equipos interdisciplinarios.	Padres de familia de los niños asesorados	22	3.1 Informar a los padres de familia sobre el resultado del diagnóstico y su recomendaciones	Hoja de asesoría a padres	Padres que colaboran en el proceso
		Número de niños intervenidos	20			
		Número de niños derivados	15	3.2 Intervenir o derivar los casos diagnosticados	Programa educativo individual Bitácoras de abordaje Informes	Asistencia de padres colaboración en el proceso
		Número de niños y niñas reevaluados	15	3.3 Reevaluar luego de 6 - 8 meses para determinar los avances en los niños remitidos	Evaluaciones Brunet Lezine Revisado/ informes	Baterías que se adapten a las NEE



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

	Apoyar la elaboración y el cumplimiento de adaptaciones curriculares o programas educativos individuales (AC)	Número de formatos con necesidades de los niños	20	4.1 Determinar las NEE que tienen los niños incluidos	FODA	Asistencia de los padres
		Número de niños incluidos acorde a sus necesidades	22	4.2 Determinar las NEE que tienen los niños incluidos	Planificaciones con AC	Entrega de planificaciones a tiempo
	Orientar y asesorar a centros educativos, padres, madres o personas a cargo de los niños con NEE del proyecto de intervención	Número de padres asesorados	22	5.1 Asesorar a padres de familia o representantes sobre las NEE y su abordaje	Registro de asesoría a padres	Padres colaboradores

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Anexos

5. PRESUPUESTO:

Ver Anexo 1 "Presupuesto"

6. BIBLIOGRAFÍA:

CONADIS /dirección de gestión técnica, Ministerio de Salud Pública
2016. <http://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadistica/index.htm>.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

7. ANEXOS:

Anexo 1: Presupuesto desglosado por rubro de los aportes de la Universidad del Azuay.

Anexo 2: Cronograma

Elaborado por: Mgst. María Lorena Córdova G y Mgst. Cayetana Palacios A.

RESPONSABLE DEL
PROYECTO

COORDINADOR DE
VINCULACIÓN



UNIVERSIDAD DEL AZUAY
DIRECTOR DE VINCULACIÓN

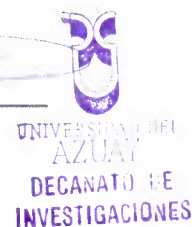
DIRECCIÓN GENERAL DE
VINCULACIÓN



CONSEJO DE FACULTAD

APROBACIÓN DE LA

COMISIÓN



PROBACIÓN DEL PRESUPUESTO

