

PRESENTACIÓN DE  
PROYECTO

VINCULACIÓN  
CON LA  
SOCIEDAD

Proyecto: Ninguno Fuera:  
Fase 1

Julio Peñaherrera Palacios y Ximena Vélez  
Calvo

---



# VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

## Presentación de Proyectos

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa: Promoción y difusión del conocimiento académico, el arte y la cultura

1.2. Campo Amplio: 03 Ciencias sociales, periodismo e información

1.3. Campo específico: 032 Periodismo e información

1.4. Campo detallado: 0321 Periodismo y reportajes

1.5. Línea de acción:

- Asistencia comunitaria
- Educación continua
- Servicios de apoyo de las estructuras académicas
- Difusión y promoción cultural
- Servicios y asesoramiento

1.6. Nombre del proyecto: Ninguno Fuera

1.7. Carrera o unidades académicas.

Carrera 1: COMUNICACION SOCIAL

Carrera 2: EDUCACION BASICA Y ESPECIAL

Carrera 3: PSICOLOGIA ORGANIZACIONAL

Carrera 4: PSICOLOGIA CLINICA

Carrera 5: LICENCIATURA EN ARTE TEATRAL

1.8. Población Objetivo:

- Directos: *Estudiantes de la Maestría de Educación Básica Inclusiva, directores, profesores, niños con necesidades educativas especiales, padres de familia de niños con necesidades educativas especiales de las escuelas participantes.*
- Indirectos: *Directores, profesores, niños y padres de familia de escuelas primarias. Estudiantes de las carreras de Educación y Magisterio.*

1.8.1 Entidades externas que participarán en el proyecto:



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

En las siguientes instituciones se aplicarán los estudios que servirán para el programa de audiovisual:

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
SEVERO ESPINOZA	Pública
UNIDAD EDUCATIVA ISABEL MOSCOSO DÁVILA	Pública
UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SEMIPRESENCIAL DEL AZUAY	Pública
ENRIQUETA CORDERO DAVILA	Pública
JESÚS DE NAZARET	Pública
JUAN LEON MERA	Pública
UNIDAD EDUCATIVA LA ASUNCIÓN	Privada
ALFONSO MORENO MORA	Pública
UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE	Pública

Con las siguientes instituciones, cooperaremos para la elaboración de segmentos del programa:

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA, SEDE GUAYAQUIL	Privada
CEDFI	Privada

**1.9. El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.**

#### **Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida**

- Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.
- Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas.
- Objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.

#### **Eje 2: Economía al servicio de la sociedad**

- Objetivo 4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización.
- Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.

#### **Eje 3: Más sociedad, mejor Estado**

Objetivo 7: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la Ciudadanía.

Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.

Objetivo 9: Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo.



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

#### **1.10. El proyecto aporta al cumplimiento de los siguientes principios propuestos por el Pacto Global de las Naciones Unidas.**

*El cumplimiento de estos principios NO es obligatorio para la presentación de proyectos, pero si su propuesta puede contribuir a alguno de ellos sírvase marcar el o los casilleros correspondientes.*

#### **DERECHOS HUMANOS**

1. Las Empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos reconocidos universalmente, dentro de su ámbito de influencia.

2. Las Empresas deben asegurarse de no actuar como cómplices de violaciones de los derechos humanos.

#### **ESTÁNDARES LABORALES**

3. Las empresas deben respetar la libertad de Asociación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva.

4. Las Empresas deben apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.

5. Las Empresas deben apoyar la abolición efectiva del trabajo infantil.

6. Las Empresas deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y ocupación.

#### **MEDIO AMBIENTE**

7. Las Empresas deberán apoyar un enfoque de precaución respecto a los desafíos del medio ambiente.

8. Las empresas deben fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.

9. Las Empresas deben favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente.

#### **ANTICORRUPCIÓN**

10. Las Empresas deben trabajar en contra de la corrupción en todas sus formas, incluidas la extorsión y el soborno.



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

#### 1.11. El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
- 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

□17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.

#### 1.12. Tiempo estimado de ejecución: 6 meses

- Levantamiento de la línea base:

No es necesario tiempo para levantamiento de una línea base por las razones siguientes:

1. Este proyecto es resultado de una tesis de doctorado presentada en la Universidad de Valencia (Vélez Calvo, 2017). Con los resultados de este estudio tenemos los fundamentos de la educación inclusiva en un segmento importante de la educación ecuatoriano.
  2. Fundamentándonos en esta tesis doctoral, realizamos el programa audiovisual que fue uno de los 5 seleccionados para presentarse en el Pitching final de la Maestría de Contenidos y Formatos Audiovisuales de la Universidad de Valencia de entre 22 trabajos. Este evento se realiza anualmente para finalizar este programa de maestría y es parte del Seminario TVMórfosis, XVII edición (2017). El tribunal validador observó el potencial que tiene este programa para comunicar sobre un tema sensible como la educación inclusiva y en las reuniones posteriores el Presidente de la Asociación Iberoamericana de Canales Universitarios manifestó su interés de transmitir este programa. De igual manera, la 2 de la Televisión Española mostró interés en este trabajo.
- Ejecución del Proyecto PRIMERA FASE: SEIS MESES.
  - Evaluación de Impacto FASE 1: El impacto científico y político del proyecto se valorará dos meses después de terminada la primera fase.

#### 1.13. Presupuesto referencial:

- Costo total del Proyecto FASE 1 : 8183.10
- Aporte de la Universidad del Azuay: Para la primera fase, la Universidad aportará con el presupuesto solicitado. Vale la pena destacar que se contará con el apoyo de 8 profesores que ya tienen tiempo completo y para quienes no se ha solicitado horas.
- Aporte director del proyecto de vinculación. Por nuestra parte, utilizaremos las cámaras profesionales, la iluminación, los trípodes y demás equipos de uno de los directores del proyecto, razón por la cual no estamos pidiendo equipos ni recursos tecnológicos que son los que encarecen notablemente este tipo de trabajos.

1.14. Responsable de la propuesta: *Julio Peñaherrera Palacios y Ximena Vélez Calvo*



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

#### 1.15. Participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Nivel de formación Académica	Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Julio	Peñaherrera Palacios	0102157401	Mst	Diseñador Magister en Formatos de Comunicación y Audiovisual	Contratado	<a href="mailto:jpenaherrera@uazuay.edu.ec">jpenaherrera@uazuay.edu.ec</a>	0991458788	Director
Ximena	Vélez Calvo	0101601375	PhD	Licenciada en CC. EE. Especialidad Educación Preescolar y Especial Licenciada en CC.EE. Mención Lengua Inglesa Magister en Educación Parvularia Doctora en Neurociencia Cognitiva y Educación	Titular Principal 1	<a href="mailto:xvelez@uazuay.edu.ec">xvelez@uazuay.edu.ec</a>	0997381633	Codirectora
Ana	Arteaga Ortiz	0104640453	Mgst	Licenciada en ciencias de la educación mención estimulación temprana e intervención precoz Magister en educación especial con mención en educación de las personas con discapacidad visual Especialista en docencia universitaria	Titular Auxiliar	<a href="mailto:aarteaga@uazuay.edu.ec">aarteaga@uazuay.edu.ec</a>	099 803 5524	Miembro del Equipo de Investigación





## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

				Diploma superior de educación en valores				
Elisa	Piedra	01021859 23	PhD	Licenciada en CC. EE. Especialidad Educación Especial  Magister en Desarrollo de Proyectos  Doctora en Neurociencia Cognitiva y Educación	Titular Principal 1	<a href="mailto:epiedra@uazuay.edu.ec">epiedra@uazuay.edu.ec</a>	099 949 4165	Miembro del Equipo de Investigación
Adriana	León Pesantez	01022766 23	Mgst	Magister en intervención y educación inicial  Licenciada en ciencias de la educación mención educación básica	Contratada	<a href="mailto:aleon@uazuay.edu.ec">aleon@uazuay.edu.ec</a>	099 750 6664	Miembro del Equipo de Investigación
Karina	Huiracocha Tutivén	01021548 79	Mgst	Profesora en ciencias de la educación  Licenciada en ciencias de la educación especialidad educación especial y preescolar  Doctora en ciencias de la educación mención educación especial y estimulación temprana  Magister en intervención y educación inicial	Titular Auxiliar	<a href="mailto:kht@uazuay.edu.ec">kht@uazuay.edu.ec</a>	098 659 5444	Miembro del Equipo de Investigación
Ma del Carmen	Cordero Moreno	01017832 56	Mgst	Magister en intervención y educación inicial	Contratada	<a href="mailto:mcordero@uazuay.edu.ec">mcordero@uazuay.edu.ec</a>	099 728 0310	Miembro del Equipo de Investigación



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

				Licenciada en ciencias de la educación mención educación infantil  Ingeniera comercial				
Julia	Avecillas	01044916 59	Mgst	Psicólogo clínico  Licenciada en ciencias de la educación en la especialización de lingüística literatura y lenguajes audiovisuales  Magister en gerencia y liderazgo educacional  Magister en estudios de la cultura mención literatura hispanoamericana	Auxiliar	<a href="mailto:javecillas@uazuay.edu.ec">javecillas@uazuay.edu.ec</a>	099 996 3882	Miembro del Equipo de Investigación
Mónica	Rodas Tobar	01032616	Mgst	Magister en dirección de recursos humanos y desarrollo organizacional  Diploma superior en evaluación de la educación superior  Psicólogo laboral y organizacional	Principal Agregado	<a href="mailto:mrodast@uazuay.edu.ec">mrodast@uazuay.edu.ec</a>	098 815 1549	Miembro del Equipo de Investigación
Yolanda	Dávila	01029163 50	PhD	Psicóloga clínica  Licenciada en psicóloga clínica  Magister en intervención sistémica familiar con mención en	Titular Principal 1	<a href="mailto:ydavila@uazuay.edu.ec">ydavila@uazuay.edu.ec</a>	095888021	Miembro del Equipo de Investigación



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

				psicoterapia sistémica familiar				
Jaime	Garrido Chauvin	0103155479	Mgst	Doctora en psicoterapia Ingeniero agrónomo Magister en estudios de la cultura con mención en patrimonio cultural Especialista en docencia universitaria	Contratado	<a href="mailto:jgarrido@uazuav.edu.ec">jgarrido@uazuav.edu.ec</a>	099 190 9371	Director actores
Ana María	Durán Gonzalez	0101661031	Mgst	Especialista en gerencia estratégica de la comunicación organizacional Especialista en docencia universitaria Master en docencia con mención en educación comunicación Magister en docencia universitaria	Titular	<a href="mailto:aduran@uazuay.edu.ec">aduran@uazuay.edu.ec</a>	099 353 5583	Equipo validación programa
Matías	Zibell García	1750935098	Mgst	Licenciado en ciencias de la comunicación Master en humanidades con mención en medios globales de comunicación y comunicaciones transnacionales	Titular Auxiliar	<a href="mailto:mzibell@uazuay.edu.ec">mzibell@uazuay.edu.ec</a>	097 912 0413	Equipo validación programa
Oscar	Vintimilla	0102759032	Mgst	Ingeniero de sistemas Master universitario en postproducción digital	Titular Auxiliar	<a href="mailto:ovintimilla@uazuay.edu.ec">ovintimilla@uazuay.edu.ec</a>	099 164 1811	Equipo validación programa



# VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

## Presentación de Proyectos

### 1.15.1 Estudiantes participantes

NOMBRES Y APELLIDOS	CÉDULA	CODIGO DEL ESTUDIANTE	Carrera	Ciclo	CORREO ELECTRONICO	TELEFONOS	FUNCION DENTRO DEL PROYECTO
Emma Magdalena Tepán Narváez	0105400964	0105400964	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	emmatepan@hotmail.com	0981283399	Investigador Principal
Judy Alexandra Macas Carpio	0705372092	0705372092	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	judymacas@hotmail.com	0983882326	Investigador Principal
Cesar Vicente Macas Gutama	0105142061	0105142061	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	vicenteymavrac.a@hotmail.es	0988664561	Investigador Principal
Karina Gabriela Vergara Panamá	0104665914	0104665914	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	karyvergarap189mail.com	0997552561	Investigador Principal
Sofía Aguilar Ullaurí	0104509922	0104509922	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	sofiaquilaru@hotmail.com	098488059	Investigador Principal
Angélica Maritza Guayllas Plaza	0107039091	0107039091	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	angelica.24feb@hotmail.com	0984340728	Investigador Principal
Doris Jazmín Pacilla Eras	0302431069	0302431069	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	rioputucay@hotmail.com	0981578627	Investigador Principal
Nancy Alexandra LLivichuzhca Remache	0105834832	0105834832	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	alexandra.llivichuzhca@gmail.com	0980509215	Investigador Principal
Karla Patricia Galarza Loja	0105002299	0105002299	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	karlapaty_93-8@hotmail.com	0984328357	Investigador Principal
Jenny Alexandra Belapucha Sanmartín	1104401094	1104401094	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	alexandra0008@hotmail.es	0968358987	Investigador Principal
Laura Beatriz Muevecela Quiroz	0101821114	0101821114	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	Laurybe5@hotmail.com	0984618802	Investigador Principal
Sandra Judith Sánchez Pillaño	0103951091	0103951091	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	sandra_sanchez_p@hotmail.com	0995751756	Investigador Principal
Jessica Maribel Vargas Illescas	0105213391	0105213391	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	Jessik.444@hotmail.com	0990717392	Investigador Principal
Daniela Fernanda Arciniegas Fárez	0104226758	0104226758	Maestría en Educación Básica Inclusiva	Tercera versión	danielaarciniegas@laasuncion.edu.ec	0983318350	Investigador Principal



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

#### 1.15.2 Estudiantes Participantes que se vincularán en la FASE 1

- 2 estudiantes de comunicación
- 2 estudiantes de psicología clínica
- 2 estudiantes de las carreras Educación Básica o Educación Inicial
- 14 estudiantes de la maestría en Educación Básica Inclusiva

#### 1.15.3 Personal externo a la Universidad del Azuay vinculado al proyecto

NOMBRES Y APELLIDOS	CEDULA	Institución a la que pertenece	CORREO ELECTRONICO	TELEFONOS	FUNCIÓN DENTRO DEL PROYECTO
Carolina Seade Mejía	0104428198	CEDFI	caroseadem@gmail.com	099893479	Equipo validador Asistente de proyecto
Guillermo Xavier Paredes Estrella	0927230631	Universidad Politécnica salesiana sede Guayaquil	gparedes@ups.edu.ec	0960837238	Equipo Animación
Loyda Patricia Cantos Andrade	0917899874		lopaca2010@hotmail.com	098219696	Equipo Animación



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

## 2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

### 2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

Una serie de investigaciones han fortalecido el argumento de que la sensibilización hacia la educación inclusiva influye de manera directa en el beneficio del sistema educativo y de la sociedad en general.

Desde esta perspectiva cobra sentido este proyecto denominado "Ninguno fuera", un programa audiovisual en el que a través de varios segmentos permitirá que el público conozca sobre la educación inclusiva, se sensibilice frente a ella y la perciba como una realidad alcanzable, para no dejar a *ningún niño fuera del sistema educativo*. Este programa se construye con los resultados de una investigación doctoral y se fortalecerá con nuevos estudios realizados en esta misma línea. Además, fue parte del Seminario TVMórfosis (XVII edición) con positivas valoraciones del tribunal.

Para elaborar el programa, contaremos con la participación de un equipo multidisciplinario de profesores y estudiantes de las carreras de Comunicación, Educación, Psicología Clínica, Psicología Organizacional, Arte Teatral y Posgrados además del apoyo de instituciones de educación primaria y superior, las que hemos detallado en este documento.

El programa tendrá tres bloques. El primero presentará una determinada Necesidad Educativa Especial (NEE) y las particularidades que presenta en un caso específico sobre el que se desarrollará cada capítulo, presentando un diagnóstico y las condiciones de esa NEE, concluirá este bloque con la realización, diseño, aplicación y registro en video de experimentos sociales que permitan a los participantes ponerse en el lugar de los estudiantes con NEE y que a través de estas experiencias el público pueda reflexionar sobre las barreras que deben hacer frente quienes tienen estas condiciones. El siguiente bloque recogerá las reflexiones y decisiones que cada escuela toma en su proceso de volverse progresivamente inclusivas, gracias al apoyo de investigadores que sustentan dicho proceso, teniendo en cuenta que la inclusión se construye desde adentro, desde los propios centros. El tercer bloque presentará las conclusiones alcanzadas por las comunidades educativas en relación a diferentes casos de NEE, los apoyos y decisiones que permiten o fortalecen la educación inclusiva. Además, durante el programa se presentarán datos sobre las NEE, formas de intervención, recomendaciones de los maestros y testimonios de los padres. Posteriormente los videos serán promocionados y difundidos en un canal de YouTube. Este proyecto se construirá con los aportes de estudiantes de la Maestría en Educación Básica Inclusiva de la Universidad del Azuay y con la participación de investigadores, profesores y estudiantes de otras áreas, para, desde la riqueza de su formación proponer un producto de calidad cuyo impacto se refleje en beneficio de la educación.



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

#### 2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

Las transformaciones en el sistema educativo tienen que ser una prioridad en nuestra sociedad, pues estas pueden decidir el futuro de un país. Es necesario innovar en aspectos que van desde lo curricular, social y de pensamiento por medio de un modelo inclusivo que promueva la presencia, aprendizaje y participación de todos los miembros de la comunidad escolar.

El sistema educativo en el Ecuador atraviesa por un proceso de cambio e implementación de reformas producto de la publicación de su actual normativa, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Este referente legal, garantiza a todos y todas el acceso al sistema educativo, así como la movilidad y la permanencia sin discriminación de ningún tipo (LOEI, Registro Oficial, 2011).

No obstante, la oportunidad para que se den estos cambios, requiere la participación de todos los actores educativos: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. El ejercicio de transformar sistemas educativos clásicos en sistemas educativos incluyentes en países europeos, ha evidenciado que para obtener grandes promedios de logro educativo se debe afrontar la desigualdad subyacente que causa una pendiente social marcada en el logro educativo (Wilkinson y Pickett, 2010).

En América Latina aún no se asume por completo la complejidad que representa la educación inclusiva pues existen vacíos entre lo práctico y lo teórico, sin embargo, los gobiernos están convencidos de que la educación inclusiva es la clave y la vía de desarrollo definitivo de la educación (Rico, 2010).

En Ecuador, la integración educativa surge en los años 90, posteriormente da paso a la educación inclusiva, creando proyectos y programas, además de capacitaciones docentes sobre la atención a estudiantes con NEE (Echeverría y Morales, 2014). En el año 2006 el gobierno trabajó para que las políticas de estado protejan los derechos educativos de las personas con discapacidad (Vicepresidencia de la República del Ecuador, 2011); tanto así, que hasta el año 2014 las poblaciones con discapacidad incluida al sistema educativo ecuatoriano se encontraban cerca de las 300.000 personas (Conadis, 2014).

Hasta donde se conoce, en nuestro medio existen pocas investigaciones que analicen rigurosamente el proceso de inclusión. Vélez-Calvo (2017) utilizando un instrumento de investigación ampliamente contrastado, el *Index for Inclusion* (Booth y Ainscow, 2002), analizó en familias, padres y directores las actitudes hacia la educación inclusiva y la forma en la que esta es percibida por los agentes educativos, dando a conocer las condiciones en las que los procesos inclusivos se están llevando a cabo en nuestro país. Este estudio concluyó que la comunidad escolar tiene una percepción incorrecta de la inclusión y que están haciendo poco por la implementación de este modelo.



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

Por estas razones, urge buscar medios que lleguen al profesorado y a la comunidad escolar en general y se conviertan en buenos ejemplos para demostrar que la inclusión es posible. En este sentido, los programas audiovisuales han demostrado tener un importante efecto de buen ejemplo y réplica, pues no sólo ponen en evidencia los sentimientos, percepciones y preocupaciones que surgen de la inclusión, sino que permiten aprender de los buenos ejemplos que otras instituciones y grupos humanos han llevado a cabo y por lo tanto nos permiten percibir que la inclusión es una empresa posible de llevarla a cabo. En este tema, no se han encontrado programas audiovisuales que permitan al público conocer sobre la educación inclusiva, además de sensibilizar y reflexionar de tal manera que se la considere como una realidad alcanzable.

En este contexto nace NINGUNO FUERA, un programa audiovisual que busca posicionar la idea de que ningún niño debe quedarse fuera del sistema educativo. Si bien los niños pueden estar físicamente presentes en las escuelas, no están siempre debidamente incluidos y continúan viviendo en la escuela una nueva forma de exclusión.

Se considera que este proyecto puede ser un aporte valioso para comprender mejor la situación del sistema educativo, en el que la accesibilidad universal no debe ser una excepción. Como ya se mencionó anteriormente este aspecto ha sido poco estudiado en el Ecuador y consideramos que esta carencia supone una limitación en la educación inclusiva y por lo tanto una ventaja para que por medio de un recurso audiovisual se refuerce la idea de que la inclusión es logable.

#### 2.3. ALCANCE TERRITORIAL:

- Nacional
- Provincial
- Cantonal
- Parroquial
- Institucional
- Internacional

#### 2.4. OBJETIVO GENERAL:

Presentar un programa para un canal YouTube, que a través de diferentes segmentos promueva la inclusión y la reflexión de sus procesos en la educación general básica (EGB) de Ecuador.

#### 2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS FASE 1





## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

- Registrar en video las acciones de equipos multidisciplinares, que incluyan a padres y maestros de los niños con necesidades educativas especiales, para promover en estos niños su aprendizaje y participación en la escuela. Este proceso arrancará con la investigación previa realizada por un equipo de expertos que fundamentará la escritura de guiones.
- Registrar en video el proceso de reflexión de profesores, directores y padres de familia de siete instituciones educativas urbanas o rurales, en el que se analizarán las limitaciones que presenta implementar la educación inclusiva para tomar decisiones encaminadas a resolver estos problemas en sus centros educativos.

#### 2.6. IMPACTO DEL PROYECTO FASE 1, FASE 2 y FASE 3

- Impacto Social
- Impacto Científico
- Impacto Económico
- Impacto Político
- Otro Impacto

#### 2.7. DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Una serie de investigaciones han concluido el efecto multiplicador que tienen las buenas prácticas inclusivas. De esta manera cuando la comunidad educativa puede compartir sus problemas pero además las circunstancias que le han permitido tener éxito en los procesos inclusivos, se convierten en propagadores de sus buenos resultados e invitan a los demás a involucrarse en estos procesos (Booth y Ainscow, 2002). Para generar este efecto, proponemos Ninguno Fuera. Este programa busca abordar uno de los mayores retos educativos que se presentan a nivel mundial y que se refiere a responder a la atención de las diferencias en la educación escolar (Echeita y Ainscow, 1988), concretamente a las necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a la discapacidad (Registro Oficial 754 , 2012).

Con este programa contribuiremos a que las escuelas del país, puedan identificarse con los problemas y necesidades en su camino hacia la inclusión, en que estas puedan encontrar en los testimonios de otros centros, buenos ejemplos para seguir y compartir, que los centros escolares se animen a construir la inclusión desde adentro, desde sus propias realidades y por lo tanto a construir su propia identidad inclusiva y que la inclusión se perciba como un proyecto inacabado en el que siempre hay



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

algo que hacer para buscar la presencia, aprendizaje y participación de todos, especialmente de quienes experimentan con mayor rudeza la exclusión educativa.

Tales condiciones serán abordadas desde el terreno científico, pues las desarrollaremos con un grupo de profesores-investigadores expertos de la Universidad del Azuay y con el apoyo de los maestrantes del programa de Maestría en Educación Básica Inclusiva, quienes serán el equipo que desarrolle un proceso de investigación con las diferentes escuelas participantes a las que daremos seguimiento, para sistematizar los problemas y soluciones que plantean para encaminarse hacia la inclusión. Estos procesos se llevarán a cabo con una metodología que ya ha sido previamente aprobada por este grupo de investigadores (ANEXO 3)

Finalmente las evidencias científicas y audiovisuales serán puestas al alcance de la comunidad educativa y su impacto por su puesto afectará las decisiones y políticas institucionales de las instituciones participantes y esperamos se reflejen en las decisiones de otros centros que puedan acceder a nuestro programa y por su puesto en las políticas nacionales que siempre deben orientarse en los resultados de los estudios.

#### 2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO FASE 1, 2 Y 3

No De Indicador	Descripción	Tipo	Impacto
1	INDICADOR DE IMPACTO SOCIAL Número de veces que se verán los videos en el canal You Tube	Cuantitativo	Total de visualizaciones que muestra el sitio web
2	INDICADOR DE IMPACTO SOCIAL Comentarios que se harán del video en el canal You Tube y en redes sociales en las que se difunda	Cualitativo	Sistematización de los comentarios que se realicen en redes sociales y sitios web
3	INDICADOR DE IMPACTO CIENTÍFICO <ul style="list-style-type: none"><li>7 estudios utilizando la metodología investigación acción, para para recopilar las reflexiones más importantes que se toman en torno a los procesos inclusivos y las decisiones para implementar esta propuesta en siete instituciones de educación primaria. Estos trabajos serán las tesis de siete estudiantes de la maestría en educación básica inclusiva.</li><li>7 estudios de caso por de estudiantes con diferentes NEE, para establecer sus necesidades</li></ul>	Cuantitativo	14 Tesis finalizadas presentadas en postgrados



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

	<p>más destacadas y los apoyos que deben generar padres, compañeros y profesores para favorecer su proceso de inclusión.</p> <p>Estos trabajos serán las tesis de siete estudiantes de la maestría en educación básica inclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1 estudio para diseñar experimentos sociales.</li></ul> <p>Este trabajo será la tesis de fin de carrera de un estudiante de psicología organizacional.</p>		
4	<p><b>INDICADOR DE IMPACTO POLÍTICO</b> Decisiones que las escuelas tomen luego del proceso de investigación acción para mejorar sus procesos de inclusión</p>	Cualitativo	Sistematización de las decisiones que las escuelas tomen para mejorar sus procesos de inclusión

### 2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS

Este proyecto presentará los siguientes resultados:

#### Resultado 1.

14 tesis de maestría de los maestrantes del programa de MEBI III

1 tesis de licenciatura de psicología organizacional

Estos trabajos no sólo servirán para que los estudiantes mencionados puedan graduarse, sino además como recurso de apoyo para las escuelas que están caminando en los procesos inclusivos. La inclusión debe construirse desde adentro, desde las particularidades y necesidades de cada uno de los centros, para que estos construyan su propia identidad inclusiva. En nuestro medio la inclusión ha venido impuesta desde afuera, desde las normas y decisiones políticas, dejando a los centros desprovistos del valor que implica que estos mismos sean los que provean sus propios mecanismos, cambios y decisiones. Estas investigaciones apoyarán a los centros escolares en las maneras de alcanzar este reto.

#### Resultado 2.

Siete programas audiovisuales que contengan tres segmentos: 1. Experimentos sociales, 2. Reflexiones y decisiones que toma la comunidad educativa luego de un proceso de investigación acción para encaminarse hacia la educación inclusiva. 3. Casos de niños con diferentes NEE que se han incluido exitosamente al sistema educativo. Los videos se enriquecerán con animaciones,



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

infografías y testimonios de padres, directores y maestros para fomentar en los espectadores el valor de la inclusión y dar a conocer que este proceso es posible en la educación primaria.

Nos ha parecido pertinente recurrir a un programa audiovisual pues su forma de difusión puede llegar a una serie de espectadores diversos y por lo tanto su impacto puede ser mucho mayor que cuando se dirige a un segmento puntual. Este tipo de recursos han demostrado tener un efecto poderoso en las actitudes de los espectadores, pues por el fin educativo y didáctico de esta propuesta pueden influenciar en sus conocimientos, emociones y prácticas.

### 3. PLAN DE TRABAJO: FASE 1

Objetivos específicos	Resultado Esperado.	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
<i>Registrar en video las acciones de equipos multidisciplinarios, en los que se incluyen a padres y maestros de los niños con necesidades educativas especiales, para promover su presencia, aprendizaje y participación en la escuela. Este proceso arrancará con la escritura de guiones basados en la investigación previa realizada por un equipo experto.</i>	Material para el primer bloque del programa en el que se hará un análisis de las NEE y las posibles formas de atención	Investigación de un equipo de expertos en NEE que determinen: 1. Características, 2. prevalencias, 3. Desafíos para la inclusión, 4. Plan de inclusión social y escolar y 5. asesoría a la comunidad escolar de la NEE que se abordará en cada capítulo	Informes de las tesis de maestría	Previa a la investigación se firmará la autorización y los compromisos de participación (todos los participantes, incluidas las escuelas participantes).  Las investigaciones serán entregadas oportunamente para la elaboración de los guiones.  Se contará con la asesoría del equipo de expertos.
		Gestión de autorizaciones y recursos y preproducción que incluye escritura de guiones.	Guiones  Consentimientos firmados	Contaremos con las autorizaciones pertinentes para las grabaciones.
		Registrar en video las imágenes requeridas por el guion.  Procesos de producción y postproducción	Video	Ajustes en los guiones.
	Material para el segundo y	Investigación acción del Index	Informes de las tesis de maestría	Firmas de compromisos y autorizaciones requeridas.



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

<p><i>Registrar en video el proceso de reflexión de profesores, directores y padres de familia de siete instituciones educativas urbanas o rurales, que analizarán las limitaciones que presenta implementar la educación inclusiva y tomarán decisiones para resolver estos problemas en sus centros educativos.</i></p>	<p>tercer bloque del programa en el que se hará un análisis de los centros educativos y su capacidad de atención a los estudiantes con NEE, dando pautas a los directivos y padres de familia de los ámbitos a intervenir</p>	<p>for Inclusion en siete instituciones educativas donde se establecerán reflexiones que implican el proceso inclusivo y planes de mejora para resolver los problemas que presenten las instituciones.</p>		<p>Control en cumplimiento de cronogramas.</p>
		<p>Gestión de autorizaciones y recursos y preproducción que incluye escritura de guiones.</p>	<p>Guiones Consentimientos firmados</p>	<p>Contaremos con las autorizaciones pertinentes para las grabaciones.</p>
		<p>Registrar en video las imágenes requeridas por el guion. Procesos de producción y postproducción</p>	<p>Video</p>	<p>Ajustes en los guiones.</p>

### INDICADORES DE IMPACTO QUE SE MEDIRÁN

#### IMPACTO CIENTÍFICO

- 7 estudios utilizando la metodología investigación acción, para para recopilar las reflexiones más importantes que se toman en torno a los procesos inclusivos y las decisiones para implementar esta propuesta en siete instituciones de educación primaria. Estos trabajos serán las tesis de siete estudiantes de la maestría en educación básica inclusiva.
- 7 estudios de caso por de estudiantes con diferentes NEE, para establecer sus necesidades más destacadas y los apoyos que deben generar padres, compañeros y profesores para favorecer su proceso de inclusión. Estos trabajos serán las tesis de siete estudiantes de la maestría en educación básica inclusiva

#### INDICADOR DE IMPACTO POLÍTICO

- Decisiones que las escuelas tomen luego del proceso de investigación acción para mejorar sus procesos de inclusión

#### 4. BIBLIOGRAFÍA:

Booth, T., y Ainscown, M. (2002). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools.* Recuperado de [www.eenet.org.uk](http://www.eenet.org.uk)



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

- Conadis. (2014). *Agenda Nacional para la igualdad en discapacidades 2013-2017*. Recuperado de <http://www.planificación.Gob.ec/wp-content/uploads/2018/04/agenda-nacional-para-discapacidades-pdf>.
- Echeverría, O., y Morales, O. (2014). *Análisis histórico de los modelos de atención y políticas de la educación especial en el Ecuador* (Tesis de Maestría). Universidad Politécnica Salesiana sede en Quito. Quito. Ecuador.
- Registro Oficial No 417. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de [http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador\\_Ley\\_organica\\_educacion\\_intercultural.pdf](http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Ley_organica_educacion_intercultural.pdf)
- Registro Oficial No 754. (2012). *Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. Recuperado de [http://www.oei.es/formaciondocente/legislacion/ECUADOR/ESPECIFICA/LOEI\\_REGLAMENTO.pdf](http://www.oei.es/formaciondocente/legislacion/ECUADOR/ESPECIFICA/LOEI_REGLAMENTO.pdf)
- Rico, P. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina: propuestas, realidades y retos de futuro. *Revista de educación inclusiva*, 3(2), 125-142.
- TVMórfosis, XVII edición. (2017). Comunicación Audiovisual de la ciencia, contenidos ventanas y audiencias. Recuperado de <http://147.156.205.24/contd2017/viernes-2-de-julio.html>
- Vélez-Calvo, X. (2017). Análisis de la inclusión educativa a través de indicadores de prevalencia de dificultades de aprendizaje; actitudes del profesorado y condiciones de accesibilidad en los centros de la ciudad de Cuenca - Ecuador. (Tesis Doctoral). Universidad de Valencia, Valencia – España.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. (2011). *Educación inclusiva y especial*. Quito, Ecuador: Editorial Ecuador.
- Wilkinson, R., y Pickett, K. (2010). *The Spirit Level: Why Equality is Better for Everyone*. Londres, Penguin: Ediciones Turner.



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

#### 5. ANEXOS:

Anexo 1: Presupuesto desglosado por rubro de los aportes de la Universidad del Azuay.

#### 1. RECURSOS HUMANOS :

NOMBRES	CARGA HORARIA SEMANA	COSTO EFECTIVO HORA (US \$)	COSTO MENSUAL (US \$)	# MESES LABORADOS	COSTO SEMESTRE (US \$)	COSTO INTERVENCIÓN
<b>PROFESORES PARTICIPANTES (TIEMPO COMPLETO/ HORAS CÁTEDRA/ ETC)</b>						
Ana Cristina Arteaga Ortiz	12 horas en total durante el semestre	0,00	-	-	-	-
Elisa Piedra Martínez	12 horas en total durante el semestre	0,00	-	-	-	-
Adriana León Pesántez	12 horas en total durante el semestre	0,00	-	-	-	-
Karina Huiracocha Tutiven	12 horas en total durante el semestre	0,00	-	-	-	-
Ma del Carmen Cordero Moreno	12 horas en total durante el semestre	0,00	-	-	-	-
Julia Avecillas	12 horas en total durante el semestre	0,00	-	-	-	-
Ana María Durán Gonzalez	12 horas en total durante el semestre	0,00	-	-	-	-
Matías Zibell García	12 horas en total durante el semestre	0,00	-	-	-	-

<b>PROFESORES PARTICIPANTES CON ASIGNACIÓN HORARIA NUEVA PARA EL PROYECTO</b>						
Julio Peñaherrera	10	13,98	559,20	6	3.355,20	3.355,20
Ximena Vélez	1	32,97	131,88	6	791,28	791,28
					<b>TOTAL</b>	<b>4.146,48</b>
<b>PERSONAL DE APOYO (CAPACITADORES, TÉCNICOS)</b>						
Técnico	10	5,00	200,00	3,00	600,00	600,00
Técnico	10	5,00	200,00	3,00	600,00	600,00
Técnico	10	5,00	200,00	3,00	600,00	600,00
					<b>TOTAL</b>	<b>1.800,00</b>
					<b>COSTO TOTAL RECURSOS HUMANOS (US \$)</b>	<b>5.946,48</b>



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

**2. VIAJES TÉCNICOS.** Dentro del país para realizar trabajos de campo relacionados con el proyecto. Los costos de viáticos y subsistencias se sujetarán a los reglamentos vigentes establecidos por la Universidad; así mismo, se deberá incluir el valor de los pasajes aéreos o terrestres

CONCEPTO	LUGAR	DURACIÓN DÍAS	No. PERSONAS	ASIGNACIÓN DIARIA (US \$)	COSTO TOTAL (US\$)
Viáticos	Molleturo	4,00	5,00	10,00	200,00
	Machala	4,00	5,00	10,00	200,00
<b>TOTAL VIÁTICOS Y SUBSISTENCIAS</b>					<b>400,00</b>
CONCEPTO	DESTINO	NÚMERO DE PERSONAS	COSTO Salida (US\$)	COSTO TOTAL (US\$)	
Buseta de la Universidad	Molleturo	5	-	-	
Buseta de la Universidad	Machala	5	-	-	
<b>COSTO TOTAL VIAJES TÉCNICOS</b>				<b>400,00</b>	

**3. MATERIALES Y SUMINISTROS:** valor estimativo de papel, material de oficina, etc., requeridos para ejecutar el proyecto

MATERIALES / SUMINISTROS	CANTIDAD	PRECIO ESTIMADO (US \$)	COSTO TOTAL (US \$)
Papel y material de oficina	1,00	200,00	200,00
<b>COSTO TOTAL DE MATERIALES Y SUMINISTROS</b>			<b>200,00</b>

#### RESUMEN PRESUPUESTARIO

RUBRO	COSTO (US \$)
1.-RECURSOS HUMANOS	5.946,48
2.- VIAJES TECNICOS	400,00
3.- MATERIALES Y SUMINISTROS	200,00
<b>TOTAL COSTOS DIRECTOS</b>	<b>6.546,48</b>
COSTOS INDIRECTOS (25% DE COSTOS DIRECTOS)	1.636,62
<b>COSTO DEL PROYECTO</b>	<b>8.183,10</b>

#### DESGLOSE DE GASTOS (US \$)

Inversión a través del rol general de pagos	4.146,48
Inversión por costo indirecto y gestión administrativa	1.636,62
<b>Inversión adicional neta</b>	<b>2.400,00</b>

8.183,10





## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

#### Anexo 2: Cronograma FASE 1

	ACTIVIDAD	MAR 2019	ABRI 2019	MAY 2019	JUN 2019	JUL 2019	AGOS 2019
Objetivo 2	Investigación de un equipo de expertos en NEE que determinen: 1. Características, 2. prevalencias, 3. Desafíos para la inclusión, 4. Plan de inclusión social y escolar y 5. asesoría a la comunidad escolar de la NEE que se abordará en cada capítulo						
	Preproducción que incluye: gestión de autorizaciones y recursos, escritura de guiones.						
	Registrar en video las imágenes requeridas por el guion. Procesos de producción postproducción.						
Objetivo 3	Definir los temas que se comunicarán a través del uso de infografías y animaciones.						
	Diseñar y validar los recursos finales con un grupo de expertos.						
	Elaborar las infografías y animaciones						

#### Anexo 3. Metodología tesis

##### METODOLOGÍA PARA LAS TESIS

Se trata de un programa de investigación en el que participarán las 14 maestrantes de la tercera versión del programa de maestría en Educación Básica Inclusiva. Se desarrollarán dos aspectos, por un lado un proceso de Investigación-Acción y por otro lado un estudio de caso de una NEE concreta.

#### 1. INVESTIGACIÓN ACCIÓN A TRAVES DEL INDEX FOR INCLUSION

##### OBJETIVO



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

Desarrollar un proceso de investigación-acción para recopilar las reflexiones más importantes que se toman en torno a los procesos inclusivos y las decisiones para implementar esta propuesta en una institución de educación primaria.

Las investigaciones estarán a cargo del investigador principal, que en este caso es el maestrante y tendrán el apoyo de un equipo de investigación que será un grupo de investigadores que apoyarán a los maestrantes para la ejecución de su estudio.

#### 1.1 Tipo de estudio

Realizaremos un programa de Investigación-Acción. Para ello utilizaremos las fases, observar, pensar y actuar, con preguntas que pretenden analizar la problemática de la comunidad educativa y que incluyen cambios para mejorar los problemas que se descubran y analicen (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

#### 1.2 Participantes

Hablar de la escuela, lugar, tipo de centro, total de alumnos y su situación socioeconómica, total de profesores, otros datos.

En el presente estudio participarán:

- 3 padres de familia voluntarios (describir datos sociodemográficos)
- 3 profesores de la institución (describir datos sociodemográficos)
- 3 alumnos desde sexto de básica (describir datos sociodemográficos)
- 1 Director (describir datos sociodemográficos)

#### 1.3 Instrumentos

##### 1.3.1 Reflexión y Planificación de los procesos inclusivos.

**Index for Inclusion (Both y Ainscow, 2015).**

El Index for Inclusion es una herramienta que facilita la evaluación detallada del centro y la planificación en el desarrollo progresivo de los procesos inclusivos que se implementan en las instituciones educativas.

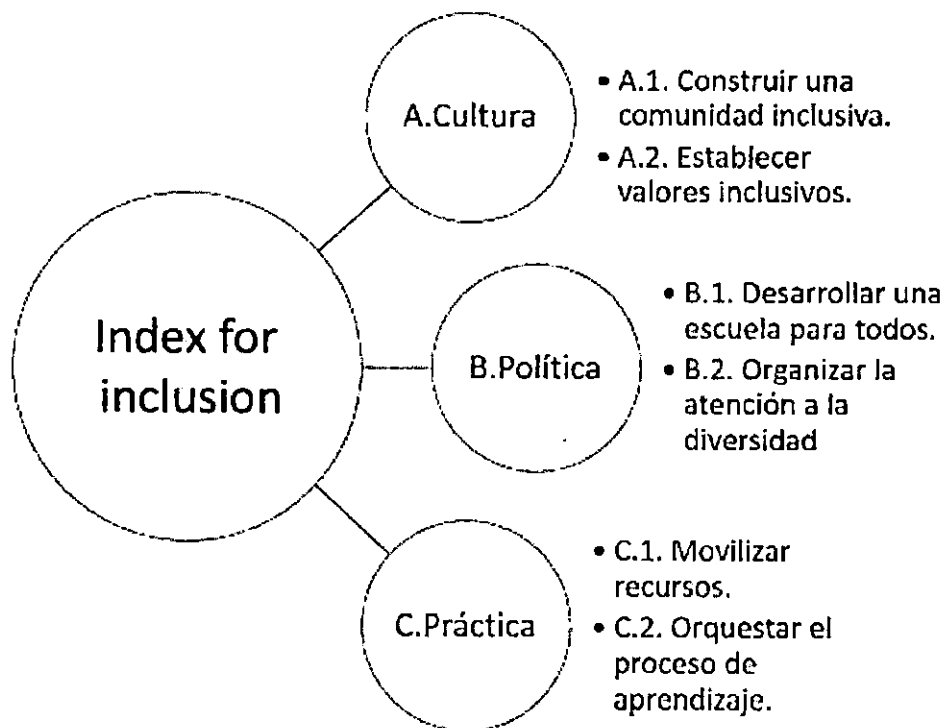
Esta herramienta plantea tres dimensiones: Cultura, Política y Prácticas Inclusivas. Estas tres dimensiones se descomponen en secciones y estas a su vez en indicadores. Los indicadores se descomponen en preguntas que les dan significado. Esta secuencia de dimensiones, secciones,



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

indicadores y preguntas va proporcionando de forma progresiva un análisis de la situación del centro respecto a la inclusión. Véase Figura 1.



**Figura 1 . Dimensiones y secciones del *Index for Inclusion*. (Booth y Ainscow, 2002).**

Las dimensiones Cultura, Políticas y Prácticas Inclusivas, tienen como objetivo orientar la reflexión hacia los cambios que se deben desarrollar en las escuelas y son definidas por sus autores de la siguiente manera:

**Dimensión A. Cultura Inclusiva:** Busca la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaborativa y estimulante que tenga valores inclusivos compartidos por todos sus miembros.

**Dimensión B. Políticas Inclusivas:** Pretende asegurar que la inclusión penetre en todas las políticas y modalidades de apoyo para mejorar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.

**Dimensión C. Prácticas Inclusivas:** Promueve que se refleje la cultura y las políticas inclusivas a través de las actividades escolares y extraescolares (Booth y Ainscow, 2002).



## **1.4 Procedimiento**

### **1.4.1 Fase 1**

#### **Definición del escenario de reflexión y planificación**

Duración estimada: 1 mes

Una vez que se obtenga el consentimiento informado de los participantes, se explicará el funcionamiento del instrumento, que en este caso es el *Index for Inclusion*. La reflexión y planificación debe realizarse en base a las tres dimensiones que plantean esta herramienta. Cultura, Política y Prácticas Inclusivas de los centros escolares. Nuestra intención es empoderar a los participantes para que sean estas personas quienes decidan cuales son los indicadores y preguntas que se deben tratar de cada una de las dimensiones del *Index for Inclusion*, sustentándonos en el planteamiento del recurso: "ayudar a todos a encontrar sus propios pasos a seguir en la mejora del centro" (Booth y Ainscow, 2015, p. 17). Para esto el investigador principal explicará a los participantes en una primera sesión, el funcionamiento del *Index* y la secuencia dimensiones, secciones, indicadores y preguntas.

En esta primera fase el equipo de participantes revisará todo el documento, conversará con el investigador principal sobre sus dudas y de manera grupal establecerán sus prioridades para discutir en las sesiones siguientes, poniendo atención a los indicadores, que son las áreas que se desea cambiar y posteriormente, seleccionando las preguntas que más representan el indicador escogido. Se insistirá mucho en que no se trata de resolver todos los problemas que pueda presentar el centro, sino de seleccionar los que consideren prioritarios para sobre estos, reflexionar y tomar decisiones, con la intención de evitar el efecto "abrumador" que podría generar esta extensa guía (Booth y Ainscow, 2015).

Se utilizarán las recomendaciones de la herramienta para la Fase 1: (Booth y Ainscow, 2015, p. 57)



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

#### 1.4.1 Fase 1

- Comience donde y cuando pueda
- Organice su grupo de planificación
- Encuentre apoyos
- Trabaje inclusivamente
- Todos los miembros deben "ponerse en situación"
- Lleve a cabo un registro
- Use los indicadores y las preguntas
- Participe en los diálogos sobre los valores
- Desarrolle un lenguaje común: inclusión, barreras, recursos y apoyo para la diversidad
- Revise el cambio y los desarrollos que se vayan produciendo en el centro escolar
- Considere la integración de diferentes intervenciones
- Explore la planificación
- Haga frente a las barreras que limiten el uso del Index

Al finalizar esta Fase, el equipo de participantes establecerá un escenario de indicadores y preguntas sobre las que se construirán las sesiones de reflexión y planificación. Este escenario es flexible y podrá modificarse en el transcurso de las sesiones siguientes.

#### 1.4.2 Fase 2

##### **Desarrollando propuestas y compromisos**

Duración estimada: 4 meses

Tras la definición del escenario de reflexión y planificación se generará espacios de diálogo y reflexión compartida en sesiones grupales. Para evitar que los participantes abandonen el proceso, las sesiones se llevarán a cabo cada 15 días y tendrán una duración de hasta 90 minutos. En estas reuniones se discutirán las preguntas y se tomarán decisiones sobre los problemas que surjan de ellas. La intención es un diálogo honesto, igualitario, reconociendo que es un espacio de investigación compartida, de negociación y donde todos tenemos responsabilidad por las decisiones que se tomen (Booth y Ainscow, 2015).



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

El investigador principal en este momento deberá guiar las discusiones, pero evitar que estas se estanquen en situaciones que no se puedan resolver. Deberá reconocer que estas preguntas generarán otras que pueden orientar la reflexión. El investigador registrará por medio de audio todas las conversaciones y posteriormente realizará una síntesis de las reflexiones generadas en torno a cada indicador.

Producto de las reflexiones y problemas que se planteen en este espacio, se generarán respuestas o planes de mejora, es decir soluciones que impliquen, alcances, responsables, tiempos, recursos, prioridades y factores de riesgo. El equipo de investigación desarrollará recursos y formatos para presentar el plan de mejora de manera que facilite el trabajo del investigador principal.

Se utilizarán las recomendaciones de la herramienta para la Fase 2 y 3 (Booth y Ainscow, 2015, p. 57)

#### Revisión de prioridades

- Explícite la comprensión que vaya generándose
- Explore las ideas del profesorado y los miembros del Consejo Escolar y directivos
- Explore las ideas de los estudiantes
- Explore las ideas de los padres o tutores y de los miembros de las comunidades locales
- Negocie las prioridades a desarrollar
- Integre las consultas en la dinámica diaria

#### Revisión de prioridades

- Revise las prioridades
- Añada las prioridades al Plan de Mejora

### 1.4.3 Fase 3

#### Revisar los avances y celebrar los progresos

Duración estimada: Se desarrolla paralelamente a la Fase 2.

En esta última etapa nos concretaremos en analizar con todo el grupo de participantes los avances y progresos que se han ejecutado o se están planificando producto de este proceso. Este informe de avances y progresos se puede realizar cada cierto número de sesiones, con la intención de controlar



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

las decisiones tomadas y coordinar los nuevos avances. Se podrán ver cosas que empiezan a cambiar de inmediato y otras que necesitan más planificación e incluso más investigación (Booth y Ainscow, 2015). También se pueden decidir cuáles son los siguientes pasos y replantear si es necesario el escenario de reflexión y planificación. En este momento el investigador principal recogerá y estructurará toda la información y la presentará a los participantes. El equipo de investigación desarrollará formatos y un manual para socializar esta etapa a los participantes para facilitar el trabajo de investigador principal.

Finalmente se recogerán todos los avances y progresos en un único documento que registre este proceso.

## 2. ESTUDIO DE CASO DE UNA NEE

### OBJETIVO

Realizar el seguimiento a un niño con una NEE para establecer sus necesidades más destacadas y los apoyos que deben generar padres, compañeros y profesores para favorecer su proceso de inclusión.

#### 2.1 Tipo de estudio

Realizaremos un estudio de caso intrínseco (Muñiz, 2010) pues nos interesa conocer las características de un sujeto, el efecto de la intervención y su evolución (Gilgun, 1994).

#### 2.2 Participantes

##### Describir el caso:

Edad

Sexo,

Situación familiar

Situación escolar

Historia Clínica

Diagnóstico multidisciplinario en función del expediente del niño

Describir las características de su NEE



### 2.3 Instrumentos

#### 2.3.1. Evaluación para determinar las aptitudes académicas

*Badyg E1 de Yuste (2005), Badyg E2 de Yuste (2002) y Badyg E3 de Yuste (2004)*

Para evaluar estas variables, utilizamos el Badyg E1 (Yuste, 2005), Badyg E2 (Yuste, 2002) y Badyg E3 (Yuste, 2004) para los niños de segundo-tercero, cuarto-quinto y sexto-séptimo de básica. Se trata de un grupo de pruebas escolares de aplicación individual y colectiva que determinan las aptitudes básicas, la estimación de aptitudes generales y la Inteligencia General. El Badyg E1 es para niños de primero y segundo de primaria, el Badyg E2 para tercero y cuarto de primaria y el Badyg E3 para quinto y sexto de primaria.

Las pruebas tienen un tiempo de administración prescrito que está en función de la complejidad de la prueba y del nivel de escolaridad al que esta se aplica.

#### 2.3.2. Evaluación de las aptitudes escolares Ibañez (2005)

Para valorar las aptitudes escolares se procederá de la siguiente manera

- Establecer y describir las competencias de las diferentes asignaturas del nivel en el que se encuentra el niño caso de estudio.
- Definir los objetivos instruccionales de cada asignatura los que deben ser coherentes con el plan de estudios. Los objetivos deberán tener en su planteamiento 1. Situación tarea o problema, 1. Desempeño o acciones para resolver el problema; 3. Conocimientos para resolver el problema y 4. Criterio de logro.
- Calificar el desempeño competencial según observación directa así como su grado de desempeño, de manera que se pueda describir con precisión si el estudiante se ajusta a la competencia a evaluar. Se puede realizar esta calificación a través de una lista de cotejo que describa las acciones y tareas a cumplir.

### 2.4 Procedimiento

#### 2.4.1 Fase 1.

Arrancaremos la primera fase con la firma de consentimiento informado por parte de los representantes familiares y el asentimiento informado por parte del niño caso de estudio. Posteriormente realizaremos un diagnóstico confirmatorio por parte de un psicólogo clínico o del especialista a cargo.





## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

#### 2.4.2 Fase 2.

A continuación, aplicaremos el Badyg para valorar las aptitudes académicas y realizaremos la valoración de las aptitudes escolares.

#### 2.4.3 Fase 3

Con la información del caso, elaboraremos un plan de inclusión social y escolar, el que posteriormente validaremos con los padres y profesor y el propio niño caso de estudio.

#### 2.4.4 Fase 4

Paralelamente a la Fase 3 diseñaremos y aplicaremos un plan de asesoría para favorecer la inclusión a para padres, compañeros y maestros, que será validado por el propio niño.

#### 2.4.5 Fase 5

Evaluación del programa. Realizaremos una valoración cualitativa con los padres, maestros y con el propio niño, también se valorará el avance en las aptitudes escolares y se redactará el informe de resultados.

### REFERENCIAS

Booth, T. y Ainscow, M. (2000). *Guía para la Inclusión Educativa. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas*. Bristol: Centre for Studies on Inclusive Education.

Booth, T., y Ainscow, M. (2002). *Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas*. Bristol: CISIE.

Booth, T., y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Inclusión Educativa. Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas*. Madrid: Grafllia.

Gilgun, J.F. (1994). A case for case studies in social work research. *Social work*, 39, 371-380.

Ibañez, C. (2005). La evaluación del aprendizaje escolar: una propuesta desde la psicología interconductual. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 13(2), 181-197.

Muñiz, M. (2010). *Estudios de caso en la investigación cualitativa*. México, División de Estudios de Posgrado Universidad Autónoma de Nuevo León.



## VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

### Presentación de Proyectos

Yuste, C. (2002). *Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E2*. Manual Técnico. Madrid: CEPE.

Yuste, C. (2004). *Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E3*. Manual Técnico. Madrid: CEPE.

Yuste, C. (2005). *Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E1*. Manual Técnico. Madrid: CEPE.

---

Julio Peñaherrera Palacios

FIRMA

Ximena Vélez Calvo

FIRMA