



**VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: PROYECTO:
ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL UDA-
FASE I**

1. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1 PROGRAMA: 4 Educación de calidad
- 1.2 CAMPO AMPLIO: 03 Ciencias Sociales, periodismo e información 09 Ciencias de la Salud y Bienestar
- 1.3 CAMPO ESPECÍFICO: 031 Ciencias sociales y ciencias del comportamiento 092 Bienestar
- 1.4 CAMPO DETALLADO: 0313 Psicología 0923 Asistencia y Asesoramiento Social
- 1.5 LINEA DE ACCIÓN: Servicios y asesoramiento
- 1.6 FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 1: Facultad de Psicología
FACULTAD / UNIDAD ACADÉMICA 2: Elija un elemento.
- 1.7 CARRERA 1: Psicología Educativa
CARRERA 2: Psicología Clínica
CARRERA 3: Elija un elemento.
- 1.8 EL PROYECTO TIENE EL COMPONENTE DE FORMACIÓN CONTINUA:
- SI (Descargar y llenar el formato de presentación de cursos de Formación Continua en: <https://formacioncontinua.uazuay.edu.ec/descargables>)
- NO
- 1.9 NOMBRE DEL PROYECTO: **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL UDA**

1.10 POBLACIÓN OBJETIVO:

Directos: Estudiantes de educación básica superior y bachillerato de la Unidad Educativa Asunción.

Indirectos: Padres de familia de la Unidad Educativa Asunción, estudiantes de la carrera de Psicología Educativa matriculados en la asignatura de orientación vocacional y profesional, profesionales del DECE de la Unidad Educativa Asunción, titulación de dos estudiantes de la carrera de Psicología Educativa.

Entidades externas: Cuantificar y describir las entidades beneficiarias.

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
Unidad Educativa Asunción	Privada

1.11 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025¹

OBJETIVOS DEL EJE ECONÓMICO

- Objetivo 1: Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales.
- Objetivo 2: Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modernización del sistema financiero nacional.
- Objetivo 3: Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícola, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular.
- Objetivo 4: Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente.

OBJETIVOS DEL EJE SOCIAL

- Objetivo 5: Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.
- Objetivo 6: Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.
- Objetivo 7: Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.
- Objetivo 8: Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.

OBJETIVOS DEL EJE SEGURIDAD INTEGRAL

- Objetivo 9: Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos.
- Objetivo 10: Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado.

OBJETIVOS DEL EJE TRANSICIÓN ECOLÓGICA

- Objetivo 11: Conservar, restaurar, proteger y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.
- Objetivo 12: Fomentar modelos de desarrollo sostenibles aplicando medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.
- Objetivo 13: Promover la gestión integral de los recursos hídricos.

OBJETIVOS DEL EJE INSTITUCIONAL

- Objetivo 14: Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía.
- Objetivo 15: Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción.

¹ <https://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/Plan-de-Creacio%CC%81n-de-Oportunidades-2021-2025-Aprobado.pdf>

□ Objetivo 16: Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana.

1.12 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.²

Especificar el o los objetivos de desarrollo sostenible ligados al proyecto. Para cada objetivo seleccionado detallar el porqué de esa relación.

1	Fin de la pobreza: Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
2	Hambre cero: Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
3	Salud y bienestar: Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.	
	Se pretende fortalecer espacios de desarrollo personal y proveer elementos necesarios para garantizar una mejor elección vocacional y profesional lo que propenderá en su bienestar psicológico que a corto, mediano y largo plazo se visualizará en su quehacer profesional que conlleva establecimiento de relaciones interpersonales y laborales saludables.	<input checked="" type="checkbox"/>
4	Educación de calidad: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.	
	El proyecto busca fortalecer capacidades intrínsecas, generar bienestar psicológico, autoconocimiento y motivación a fin de que los estudiantes logren tomar decisiones vocacionales y profesionales adecuadas a sus intereses, aptitudes, personalidad y realidad social, de tal manera se garantizará y promoverán oportunidades de aprendizaje del mundo circundante y de sí mismos. 4.3 Se busca asegurar el acceso igualitario de hombres y mujeres a la formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria. Promoviendo la tasa de participación de jóvenes en la enseñanza y formación académica.	<input checked="" type="checkbox"/>
5	Igualdad de género: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.	

² <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/poverty/>

	<p>Mediante el proyecto se pretende empoderar a las adolescentes en la toma de decisiones vocacionales razonadas y en función de sus intereses, aptitudes, autoconocimiento, información y personalidad, dejando de lado prejuicios sociales sobre las carreras y el género.</p> <p>5.1 Poner fin a todas las formas de discriminación contra todas las mujeres y las niñas</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>6 Agua limpia y saneamiento: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.</p>		
	<p>No aplica</p>	<input type="checkbox"/>
<p>7 Energía asequible y no contaminante: Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.</p>		
	<p>No aplica</p>	<input type="checkbox"/>
<p>8 Trabajo decente y crecimiento económico: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.</p>		
	<p>8.6 Mediante el proyecto se promueve la elección de una carrera profesional esto con el fin de reducir la proporción de jóvenes desempleados; además, se busca que los estudiantes de bachillerato tomen decisiones acertadas y puedan insertarse de forma oportuna y adecuada a los centros de estudios superiores de tal manera que se especialicen en carreras acordes a sus elementos personales, sociales, culturales y económicos.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>
<p>9 Industria, innovación e infraestructura: Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.</p>		
	<p>No aplica</p>	<input type="checkbox"/>
<p>10 Reducción de las desigualdades: Reducir la desigualdad en y entre los países.</p>		
	<p>10.3 Se apunta a garantizar la igualdad de oportunidades y disminuir prácticas discriminatorias en el contexto educativo, permitiendo un proceso integral de OVP para que los bachilleres puedan alcanzar sus metas personales y profesionales, por medio del fortalecimiento del autoconocimiento, información del mundo circundante y entrenamiento en toma de decisiones y de esta manera estén</p>	<input checked="" type="checkbox"/>

	convencidos de sus potencialidades, identifiquen las necesidades del contexto social y opten por el ingreso a la educación superior.	
11	Ciudades y comunidades sostenibles: Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
12	Producción y consumo responsables: Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
13	Acción por el clima: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
14	Vida submarina: Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
15	Vida de ecosistemas terrestres: Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
16	Paz, justicia e instituciones sólidas: Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.	
	No aplica	<input type="checkbox"/>
17	Alianza para lograr los objetivos: Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.	

	No aplica	<input type="checkbox"/>
---	-----------	--------------------------

1.13 TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN: 06 meses

1.14 RESPONSABLE DE LA PROPUESTA: Mg. Ximena Chocho Orellana.

1.15 PROFESORES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Ángela Ximena	Choch o Orellana	01038 44494	Magíster	Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica Magíster en Psicoterapia Integrativa	Ocasional	achocho@uazuay.edu.ec	099921 9433	Director del proyecto
Mónica	Corral Chacón	010234 0858	Magíster	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización en Psicología Educativa y Orientación Vocacional. Master en Desarrollo Educativo.	Titular	mcorral@uazuay.edu.ec	099783 6367	Técnico experto
Norma Alexandra	Reyes Fernández de Córdova	010321 3500	Magíster	Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización en Psicología Educativa Terapéutica Maestría en Educación Básica Inclusiva	Titular auxiliar	nreyes@uazuay.edu.ec	099550 7828	Técnico experto
Jeff Geovanny	Elizalde Socola	11059 21819	Magíster	Psicólogo Clínico Máster en Metodología en Ciencias del Comportamiento y Salud	Ocasional	jelizalde@uazuay.edu.ec	099488 2330	Técnico experto
Juan Sebastián	Herrera Puente	06043 21992	Magíster	Psicólogo Clínico	Titular auxiliar	sherrera@uazuay.edu.ec	098404 5711	Técnico

				Magíster en Psicoterapia Integrativa				expert o
María Fernanda	Coello Nieto	01044 92582	Magíster	Psicóloga Clínico Magíster en Psicoterapia Integrativa	Titular auxiliar	fcoello@uazuay. edu.ec	099597 6609	Técnic o expert o

1.16 ESTUDIANTES PARTICIPANTES

(Todos los campos son obligatorios)

Nombres	Apellidos	Cédula	Código de Estudiante	Ciclo que cursa	Facultad	Carrera	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Edgar Mauricio	Parra Vane gas	0105 5700 97	88174	Noveno	Psicología	Psicología educativa	parra@es.uazuay.edu.ec	09829 32018	Tesista
Ana Paola	Bermeo Zumb a	0107 5159 34	87065	Noveno	Psicología	Psicología educativa	abermeeo12@es.uazuay.edu.ec	09877 03049	Tesista

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

Un gran proyecto que se lleva a cabo en la Facultad de Psicología, se encuentra en UDA Salud, UNA Salud, en donde se han articulado varios frentes para dar respuesta a las necesidades de la comunidad universitaria y se ha constituido en una red de apoyo, con atención psicológica a nivel individual y grupal así como psicopedagógica, organizacional, entre otros servicios, es ahí donde aunamos esfuerzos para con esta propuesta realizar orientación vocacional y profesional (OVP).

El proyecto pretende crear el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional UDA debido a la necesidad de contar con espacios que permitan la asesoría permanente a estudiantes de instituciones educativas previa a la elección profesional, proponiendo procesos de atención integrales de OVP. Este espacio se constituirá un centro de prácticas pre-profesionales de uno de los ejes principales que fundamenta la Psicología Educativa creando así modelos de OVP adaptados a nuestra realidad y que pueden ser un referente para nuestro medio. A largo plazo pretende ser un Departamento autosustentable de atención permanente a la sociedad en general, permitirá el desarrollo personal y toma de decisiones acertadas en concordancia con sus características propias y de acuerdo a las necesidades sociales. Finalmente, se vislumbra el ingreso oportuno a una de las carreras que oferta la Universidad, disminuyendo así la deserción universitaria o la motivación para un cambio de carrera, atendiendo necesidades en cuanto a la elección profesional y que vaya de la mano con lo que la sociedad necesita para una incorporación laboral oportuna y estable.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

En el contexto ecuatoriano el orientar a un individuo a que tome una decisión vocacional o profesional suele realizarse en los últimos años del colegio, pero esta percepción dista del verdadero proceso que se sigue para que un estudiante finalmente llegue a tener una clara visión de su propósito de vida. La orientación vocacional y profesional (OVP) abarca todo el ciclo de vida de un estudiante, trabaja el desarrollo personal integral y en ella se utilizan técnicas para indagar sobre las capacidades, habilidades, valores y motivaciones que tienen los estudiantes y los factores de su ambiente para resolver conflictos, tomar decisiones y desempeñarse en cualquier actividad productiva que pueden ser desde estudios en general hasta simplemente pasatiempos (Sánchez & Valdés, 2003).

Según el Ministerio de Educación las y los profesionales de los Departamentos de Consejería Estudiantil deben tomar en cuenta la influencia de una serie de factores (internos y externos) que intervienen en el proceso de construcción de la vocación y en

los procesos de toma de decisiones de un estudiante en materia ocupacional o profesional. Para esto, los “Proyectos de Vida” son herramientas útiles para que los estudiantes planteen su presente con miras hacia metas futuras de corto, mediano y largo plazo en áreas no solo profesionales sino personales y sociales también (Mejía, 2019).

Ahora la problemática se presenta cuando el proceso orientativo no fue el mejor y los estudiantes tienen que decidir ante una alta o incierta variedad de alternativas ocupacionales y no saben cómo hacerlo; sumado a esto, con la actual pandemia es muy probable que los jóvenes tengan una escasa OVP, estas y otras situaciones personales pueden llevar a muchos de ellos a escoger una carrera la cual al culminar el primer ciclo o ya en a mitad de la carrera, descubren que no es de su agrado o que no se ven a futuro realizándose profesionalmente en ese campo laboral.

Existen diferentes etapas en la vida del ser humano en el que se deben tomar decisiones que van a marcar su futuro, esta situación de toma de decisión puede ocasionar incertidumbre y ansiedad. En este sentido, la OVP resulta necesaria para que estas decisiones sean tomadas en función del conocimiento de las necesidades, deseos y potencialidades propias capaces de llevarlas a la práctica en el campo ocupacional y sociocultural. Por lo tanto, pretende ser una guía en el proceso de selección ocupacional que va a reflejarse a largo plazo en la autorrealización personal.

Teóricamente, la psicología vocacional pretende esta construcción personal a través de pautas interactivas que busca el equilibrio entre necesidades individuales y demandas sociales. Por lo tanto, la OVP es considerada un camino que permite disminuir la incertidumbre de la persona que está en el momento de elegir una ocupación, lo cual resulta crucial para el desarrollo de carreras profesionales (Lobato, 2005).

En la sociedad de hoy en día se vuelve sumamente necesario fortalecer procesos de OVP, ya que estos permitirán que tanto niños, adolescentes y jóvenes puedan tomar decisiones vocacionales y ocupacionales basadas en el autoconocimiento, en la información sobre carreras, ofertas académicas, perfiles profesionales. La etapa de elección ya sea esta en el mundo colegial, universitario y de carrera resulta determinante en la vida del ser humano ya que sus estas marcarán el rumbo de este permitiendo el éxito o fracaso a nivel personal y profesional, lo que repercutirá en el desarrollo social y económico del espacio en donde se desenvuelve, matizando de tal forma la vida a nivel personal y social.

Si partimos, desde el estudio de la conducta vocacional, la cual es concebida como el conjunto de procesos psicológicos que una persona moviliza en relación al mundo profesional en el que pretende integrarse activamente o en el que ya está integrado (Rivas, 1988) constituye un proceso evolutivo que va desarrollándose a medida que el sujeto va también madurando en un escenario sociocultural y laboral determinado. Por

lo tanto, la OVP a través de un conjunto de técnicas da soporte al individuo en situación de incertidumbre a fin de que tome decisiones en correspondencia con sus características personales y demandas sociales de acuerdo a la clarificación de la información relevante sobre las ocupaciones.

En cuanto a lo que es vocación y ocupación. El primer término hace referencia a una construcción personal, psicológica y por tanto subjetiva que se expresa en forma de deseos y expectativas; la vocación es básicamente lo que se pretende ser, mientras que la ocupación es el hacer y tiene que ver con los quehaceres que implican una profesión.

La OVP es un proceso que acompaña al proceso de decidir, el cual implica aprendizaje de deliberación y es preciso que sea guiado. Este proceso requiere del análisis de los diferentes factores internos como: intereses, capacidades, aptitudes, gustos, preferencias, personalidad, entre otros; así como de factores externos: familia y posibilidades que ofrece la sociedad actual en la que debe elegir.

En tal sentido, este proceso de orientación propende a alcanzar la madurez vocacional, siendo este un constructo que abarca la disposición para hacer frente a las tareas vocacionales (Super 1955 citado en Fernández y Herrera, 2018), a saber:

El estudio de la madurez vocacional inicia alrededor de los años cincuenta, debido a que el enfoque evolutivo de asesoramiento vocacional toma importancia, por ello se resalta que la elección de una carrera profesional no se da en un solo momento de la vida, sino que se va formando en distintas etapas del desarrollo vital de una persona, por lo tanto, surge la necesidad de encontrar un elemento el cual evalúe el nivel de madurez vocacional en la toma de decisiones (Romero y Villasmil, 2018).

En consecuencia, nace el término de madurez vocacional que es parte del desarrollo evolutivo, en donde una persona toma una decisión vocacional, basándose en conocimientos previos de alternativas académicas y profesionales, tras un análisis de sus metas, intereses, habilidades y aptitudes personales y sociales (Rodríguez et al., 2022).

Así también, la madurez vocacional es el grado de desarrollo alcanzado y consta de cinco dimensiones, que son desarrolladas dentro de un proyecto de vida: planificación, exploración, información, toma de decisiones y orientación a la realidad (Santana et al., 2014). Por lo tanto, este término viene a ser la columna vertebral mediante el cual se medirá el alcance de todo proceso de OVP.

Como se sabe, el proceso de elección vocacional se da en el periodo de la adolescencia, pues se trata de un proceso madurativo, el cual es de suma importancia debido a que se tomarán decisiones que van a tener efecto en la vida profesional, personal y formativa de las personas (Segura, et al., 2017). Durante este periodo existen cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales, es en la etapa de la adolescencia

tardía cuando se establecen objetivos vocacionales prácticos y realistas. Además de aquello, los adolescentes experimentan una fuerte influencia familiar y sociocultural, misma que viene a ser un riesgo ya que están expuestos a múltiples situaciones y esto puede dificultar el desarrollo de la madurez vocacional (Güemes-Hidalgo et al., 2017).

En el desarrollo psicológico influyen factores contextuales mediante los cuales se van adquiriendo conocimientos para la toma de decisiones con respecto a lo que el individuo desea realizar para su futuro y lo que la sociedad le ofrece, considerando que esto va a repercutir en la vida del propio sujeto y la sociedad en general (Morales, 2017; Segura, et al., 2017). Sin embargo, según Mejía et al., (2018) al recibir dicha influencia el adolescente puede experimentar inestabilidad y confusión en cuanto al rol que puede ocupar en el mundo laboral. La ausencia de conocimiento y de un proyecto de vida adaptado a sus particularidades y elementos contextuales puede ocasionar la elección de una carrera de forma insegura.

Es por ello que, debido a que los adolescentes aún se encuentran en este periodo de maduración, resulta necesario que exista un acompañamiento oportuno y adecuado para adquirir madurez vocacional lo que se visualizará en la elección vocacional acertada.

Esta elección está matizada con la guía de los padres de familia, docentes y orientadores dentro del hogar como de las instituciones educativas respectivamente.

Para que exista un adecuado desarrollo de la madurez vocacional es necesaria una correcta orientación vocacional; la cual consiste en brindar pautas para que las personas puedan tomar decisiones con respecto a su futuro, tomando en cuenta su vocación, gustos, habilidades e intereses, si bien es en la adolescencia en donde más fuerza tiene la orientación, también se da en todas las etapas de la vida (Reyes y Novoa, 2014). Por esto, es importante recalcar que una buena orientación va a asegurar un buen nivel de madurez vocacional y por ende la sociedad se beneficiará de buenos profesionales (López, 2021).

Es necesario conocer los agentes que intervienen en este tipo de orientación, pues principalmente quienes desempeñan este papel son los profesionales encargados del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quienes junto con los estudiantes deberán construir un proyecto de vida (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016 citado en Ormaza-Mejía, 2019). Sin embargo, en este proceso también intervienen todas las personas que están involucradas en el proceso educativo, tales como las autoridades, docentes, tutores y tutoras de grado, estudiantes y familiares (Ministerio de Educación del Ecuador, 2018). Por lo tanto, a partir de este proyecto se pretenden fortalecer los procesos de OVP de las instituciones educativas del Austro.

El no dar la debida importancia a diversas etapas del desarrollo de la madurez vocacional, así también la influencia por parte de diferentes ámbitos como el social, familiar, escolar y la falta de información acerca de esta temática, hacen que no exista estímulos o medios suficientes para un buen desarrollo en la madurez vocacional, es por ello que se debe considerar el valor que posee el de la madurez vocacional en las diversas fases, ya que estas indican hasta qué punto un sujeto a realizado sus tareas vocacionales acorde a su edad (Rosa, 2015; Suaza et al., 2021).

2.3 ALCANCE TERRITORIAL: Institucional

2.4 OBJETIVO GENERAL:

Brindar orientación vocacional y profesional a estudiantes de la Unidad Educativa Asunción y de la comunidad universitaria.

2.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Metas a corto plazo que se deberán realizar para alcanzar el objetivo general.

- Implementar el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional como parte del proyecto de UDA Salud, una Salud.
- Validar reactivos de evaluación vocacional y profesional.

2.6 IMPACTO DEL PROYECTO:

- Social
- Científico
- Económico
- Político
- Ambiental
- Otro: Educativo, Psicológico

2.7 DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Impacto: Mejoras sostenibles en las condiciones de vida a las que contribuye el proyecto.

- Conciencia de la importancia de la orientación vocacional y profesional en el ámbito educativo.
- Conciencia de la elección profesional y su impacto a nivel personal y social.
- Prevención de la deserción universitaria y de la elección oportuna de carreras profesionales.
- Desarrollar destrezas en la evaluación de procesos de orientación vocacional y profesional en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa.

2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Test de evaluación vocacional y profesional validados	Cuantitativo	Análisis estadísticos
3	Destrezas alcanzadas de los estudiantes de orientación vocacional y profesional.	Cuantitativo	Cuestionario al inicio y al final

2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS:

Resultados: Logros concretos y observables de las acciones del proyecto.

- Asesoraría permanente a estudiantes de las instituciones educativas previo a la elección profesional.
- Procesos de atención integrales de OVP.
- Centro de prácticas pre-profesionales de uno de los ejes principales que fundamenta la Psicología Educativa.
- Graduación oportuna de los estudiantes de la Universidad del Azuay.
- Estudiantes de la carrera de Psicología Educativa adquieren destrezas para la evaluación de la orientación vocacional y profesional.
- Estudiantes de la carrera alcanzan mayor conciencia del servicio a la sociedad.

Producto: Objetos/artículos creados/producidos, cuantificables, puede ser un elemento terminado o un componente.

- Base de datos sobre variables indagadas.
- Instrumentos de valuación vocacional y profesional validados.
- Una tesis de tercer nivel en la carrera de Psicología Educativa.

3. PLAN DE TRABAJO

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos
Brindar orientación vocacional y profesional a estudiantes de la Unidad Educativa Asunción y de la comunidad universitaria.	Implementar el Departamento de Orientación Vocacional y Profesional como parte del proyecto de UDA Salud, una Salud.	Departamento de Orientación Vocacional y Profesional	Departamento de Orientación Vocacional y Profesional implementado	Adecuar la unidad de atención con recursos materiales y tecnológicos.	Fotografías	Se cuenta con un lugar adecuado para atención vocacional y profesional.
	Validar reactivos de evaluación vocacional y profesional.	Reactivos validados	Los reactivos pueden ser utilizados en el proceso de OVP en el contexto.	Selección de la población y muestra	Muestra	Los estudiantes de las carreras participan en la recolección de datos. Los estudiantes de la unidad educativa contestan los instrumentos.
				Comunicados, firma de consentimientos y asentimientos informados	Consentimientos y asentimientos	
				Aplicación de los instrumentos	Instrumentos aplicados	
				Análisis de datos: confiabilidad y validez, aplicar pruebas estadísticas	Datos analizados	
				Aplicación	Planificación de la intervención	
				Postest	Cuestionarios aplicados	

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Anexo 2: Cronograma de Actividades.

5. PRESUPUESTO

- **Costo total del Proyecto:** \$10.664,10
 - **Aporte de la Universidad del Azuay:** \$10.664,10

Anexo 1: Presupuesto

6. BIBLIOGRAFÍA

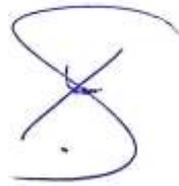
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., y Hidalgo Vicario, M. I. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría integral*, 21(4), 233-244.
https://cdn.pediatriaintegral.es/wpcontent/uploads/2017/xxi04/01/n4-233-244_InesH
- Fernández, M. V. L., y Herrera, S. S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 21-30.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1150>
- Lobato Fraile, C. (2002). *Psicología y asesoramiento vocacional.*
- López, S. S. (2021). La importancia de la orientación vocacional antes y durante la formación profesional. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (385), 16-20. <https://doi.org/10.14422/pym.i385.y2021.003>
- Mejía, D. A., Cueva, A. S. V., Díaz, S. T., y Cuenca, S. M. S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista UNIANDES Episteme*, 5(4), 372-387.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756290>
- Mejía, P. O. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102.

- Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Rev. Int. Investig. Form. Educ*, 2, 39-76. <https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/La-orientaci%C3%B3n-vocacional-para-la-elecci%C3%B3n.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2018). Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>
- Ormaza-Mejía, P. (2019). Educación: Orientación Vocacional y Profesional, garantía de derechos y construcción de proyectos de vida. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(30), 87-102. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5826/582661249010/582661249010.pdf>
- Reyes, C. I. M., y Novoa, C. A. M. (2014). Orientación vocacional. Bogotá, DC Colombia: Universidad Central. <https://elrosariodebello.edu.co/Documentos/2020/ORIENTACION%20ESCOLAR/orientaci%C3%B3n%20vocacional.pdf>
- Rosa Lemus, J. A. (2015). Madurez vocacional e inteligencia emocional. Influencia y eficacia de la aplicación del programa: Plan de Acción Tutorial Vocacional, PAT-VOCACIONAL (PAT-V). <http://hdl.handle.net/11162/133496>

- Sánchez, P. y Valdés, A. (2003). Teoría y práctica de la orientación en la escuela: un enfoque psicológico. Editorial El Manual Moderno: México, D.F.
- Santana Vega, L. E., Feliciano García, L. A., y Santana Lorenzo, J. A. (2014). Madurez y autoeficacia vocacional en 3° y 4° de ESO, Bachillerato y ciclos formativos. *REOP - Revista Española De Orientación Y Psicopedagogía*, 24(3), 8–26. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.24.num.3.2013.11251>
- Segura, S. G., García, M. Á. O., y Siles, F. R. (2017). Desarrollo de la madurez vocacional en adolescentes: difícil reto para la orientación académica y profesional. *Revista de Pedagogía*, 38(102), 195-216. <https://www.redalyc.org/pdf/659/65952814010.pdf>
- Suaza Rojas, K. F., Pinzón Angarita, Y. C., Redondo Mendoza, C. E., & Ruíz Restrepo, D. I. (2021). Importancia de la madurez vocacional en el proyecto de vida de estudiantes del grado once en una institución educativa privada de la ciudad de Neiva. <http://repository.unac.edu.co/bitstream/handle/11254/1162/21.%20Importancia%20de%20la%20Madurez%20Vocacional%20-%20PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, S. G., Heredia, Y. G., y Miranda, Y. P. (2022). Autoeficacia general y madurez vocacional en estudiantes adolescentes: una perspectiva desde lo vivencial. *acvenisproh académico*. https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/article/view/2/3
- Romero, S., y Villasmil, J. R. V. (2018). La madurez vocacional como factor

determinante en el desempeño académico de los estudiantes del tercer semestre de medicina de la modalidad ADI de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2(4), 148-179.
<https://www.redalyc.org/pdf/5768/576866903007.pdf>

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO:



FIRMA