

PRESENTACIÓN DE
PROYECTO

VINCULACIÓN
CON LA
SOCIEDAD

Proyecto: Prevención de consumo
de drogas, embarazo adolescente,
abandono y rezago escolar en la
Unidad Educativa Luis Monsalve
Pozo

René Zalamea Vallejo



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. **Programa:** Atención Interdisciplinaria para el desarrollo integral de niños y adolescentes

1.2. **Campo Amplio:** 03 Ciencias sociales, periodismo e información

1.3. **Campo específico:** 031 Ciencias sociales y del comportamiento

1.4. **Campo detallado:** 0313 Psicología

1.5. **Línea de acción:**

- Asistencia comunitaria
- Educación continua
- Servicios de apoyo de las estructuras académicas
- Difusión y promoción cultural
- Servicios y asesoramiento

1.6. **Nombre del proyecto:** Prevención de consumo de drogas, embarazo adolescente, abandono y rezago escolar en la Unidad Educativa Luis Monsalve Pozo

1.7. **Carrera o unidad académica:** Escuela de Psicología Clínica y Escuela de Psicología Educativa Terapéutica.

1.8. **Población Objetivo:**

Directos: 120 estudiantes, 24 profesores y 100 padres de familia

Indirectos: 477 estudiantes de la Unidad educativa y 500 familias de la parroquia Hermano Miguel sector Miraflores

Entidades externas:

| Nombre de la entidad | Tipo de entidad |
|-------------------------------------|-----------------|
| Unidad Educativa Luis Monsalve Pozo | Pública |
| Parroquia Hermano Miguel | Pública |



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.9. El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

- Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.
- Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas.
- Objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.

Eje 2: Economía al servicio de la sociedad

- Objetivo 4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización.
- Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.
- Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.

Eje 3: Más sociedad, mejor Estado

- Objetivo 7: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la Ciudadanía.
- Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.
- Objetivo 9: Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.10. El proyecto aporta al cumplimiento de los siguientes principios propuestos por el Pacto Global de las Naciones Unidas.

El cumplimiento de estos principios NO es obligatorio para la presentación de proyectos, pero si su propuesta puede contribuir a alguno de ellos sírvase marcar el o los casilleros correspondientes.

DERECHOS HUMANOS

1. Las Empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos reconocidos universalmente, dentro de su ámbito de influencia.

2. Las Empresas deben asegurarse de no actuar como cómplices de violaciones de los derechos humanos.

ESTÁNDARES LABORALES

3. Las empresas deben respetar la libertad de Asociación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva.

4. Las Empresas deben apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.

5. Las Empresas deben apoyar la abolición efectiva del trabajo infantil.

6. Las Empresas deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y ocupación.

MEDIO AMBIENTE

7. Las Empresas deberán apoyar un enfoque de precaución respecto a los desafíos del medio ambiente.

8. Las empresas deben fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.

9. Las Empresas deben favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente.

ANTICORRUPCIÓN

10. Las Empresas deben trabajar en contra de la corrupción en todas sus formas, incluidas la extorsión y el soborno.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.11. El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
- 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
- 17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.12. Tiempo estimado de ejecución: 6 meses

- Levantamiento de la línea base: 1 mes.
- Ejecución del Proyecto: 6 meses.
- Evaluación de Impacto: 6 meses

1.13. Presupuesto referencial:

- Aporte de la Universidad del Azuay: \$2.654,00
- Aporte Unidad Educativa Luis Monsalve Pozo: Uso de las Instalaciones.

1.14. Responsable de la propuesta: René Zalamea



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.15. Participantes:

(Todos los campos son obligatorios)

| DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------|------------|------------------------------|---|-----------------|--|------------|-----------------------------|
| Nombres | Apellidos | Cédula | Nivel de formación Académica | Títulos Académicos | Tipó de Docente | Correo electrónico | Teléfonos | Función dentro del proyecto |
| René | Zalamea | 0102807914 | Maestría | Psicólogo Clínico, Master en Psicoterapia Integrativa | Ocasional I | rzalamea@uazuay.edu.ec | 0997476265 | Director |
| Cindy Tatiana | López Orellana | 0104643390 | Maestría | Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Psicología Educativa Terapéutica Magister en Psicología Educativa | Ocasional I | clopez@uazuay.edu.ec | 0995836449 | Tutora |
| Ana Carolina | Sánchez Arias | 0104161864 | Maestría | Master en Psicología Laboral y de las Organizaciones, Psicología Jurídica Forense e Intervención Social Psicóloga Clínica Formación de Experta en Trastornos de la Niñez y Adolescencia | Ocasional | carolinasanchez@uazuay.edu.ec | 0987469262 | Tutora |



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.16. Estudiantes participantes:

(Todos los campos son obligatorios)

| Nombre | Apellidos | Cédula | Código de Estudiante | Ciclo que cursa | Carrera | Correo electrónico | Teléfonos | Función dentro del proyecto |
|----------|------------|----------|----------------------|---------------------------------|--|--|---------------------------|--|
| Nombre 1 | Apellido 1 | 99999999 | 99999 | Quinto ciclo, Sexto ciclo, etc. | Administración de Empresas, Ingeniería Electrónica, Diseño de Interiores, etc. | uaXXXX@uazuay.edu.ec | 4091000 0999199 999 | Pasante, Tesista, prácticas preprofesionales ...etc, |
| ... | ... | ... | | ... | | ... | ... | |
| ... | ... | ... | | ... | | ... | ... | |
| Nombre n | Apellido n | 99999999 | | Quinto ciclo, Sexto ciclo, etc. | Administración de Empresas, Ingeniería Electrónica, Diseño de Interiores, etc. | uaXXXX@uazuay.edu.ec | 4091000 0999199 999 | |



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2. PRESENTACION DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

La Unidad Educativa Luis Monsalve Pozo ubicada en la calle Santa Catalina de la Siena de la parroquia Hermano Miguel de Cuenca, es una institución de régimen fiscal y mixta, con 477 estudiantes: 245 son mujeres y 232 varones, cuenta además con 24 profesores y 14 paralelos para atender las necesidades de la población del sector Miraflores, desde octavo de educación general básica hasta tercero de bachillerato general unificado.

El 25 de septiembre de 2019 la Rectora de la Unidad Educativa Master Sandra Montaleza presenta una solicitud dirigida al Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación Master Ramiro Laso, manifestando la necesidad de apoyo con varias problemáticas relacionadas con el embarazo adolescente, consumo de drogas y abandono y rezago escolar. Con este antecedente en una lógica de matriz preventiva primaria y secundaria se plantea este proyecto cuyo propósito es: Desarrollar capacidades para la prevención de consumo de drogas, embarazo adolescente, abandono y rezago escolar en la Unidad Educativa Luis Monsalve Pozo con los siguientes componentes: Fomento a la toma de decisiones libres y responsables a través de la información, desarrollo de la autoestima, asertividad y perspectivas de proyectos de vida en los adolescentes participantes. Organización de un evento social, cultural o deportivo en la Unidad Educativa que permita llevar un mensaje construido desde los estudiantes. Sensibilización a docentes, padres y madres de familia sobre enfoque de derechos, protección parental, consumo de drogas y embarazo adolescente. Acompañamiento psicopedagógico y psicológico a casos identificados. La propuesta incluye una réplica de los talleres por parte de los participantes a los demás estudiantes de la Unidad Educativa en una modalidad acordada con los mismos adolescentes.

Como resultados se espera: Estudiantes informados que mejoran su autoestima y asertividad construyen su proyecto de vida. Organizan una actividad en coordinación con actores institucionales. Profesores, padres y madres de familia sensibilizados sobre enfoque de derechos y protección parental. Estudiantes remitidos por la institución reciben acompañamiento psicopedagógico y psicológico, cuentan con historia clínica y planificación de proceso.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

Según la Secretaría Técnica de Drogas (2018), en el Ecuador el 12,65 por ciento de los jóvenes entre los 12 y 17 años, en alguna ocasión consumió alguna sustancia estupefaciente, 39% de estos ha probado más de una droga. En el caso de Cuenca, las cifras deben preocupar: según la Coordinación Zonal 6 de educación (2019), durante el año pasado se realizaron 110 intervenciones relacionadas con el consumo de drogas en los establecimientos educativos de su jurisdicción, problemática que está asociada a la vez con el embarazo adolescente, y que constituye preocupación tanto para el Estado como para la sociedad en general y más específicamente Madres y Padres de familia en el mismo marco educativo. Según el último informe del Fondo de Población



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

de las Naciones Unidas (UNFPA, 2019), denominado "El poder de decidir", Ecuador tiene la tasa más alta de embarazo adolescente de América Latina y el Caribe, se registra la preocupante cifra de 111 de cada mil jóvenes entre 15 y 19 años han estado embarazadas. Solo en un hospital de Guayaquil cada día, 8 niñas y adolescentes de 10 a 19 años dan a luz (El Universo 2019), En Cuenca en el año 2012 se produjeron un total 1.268 embarazos en adolescentes, número alto tomando en cuenta que en Cuenca se atienden aproximadamente 10.000 partos por año.

Otro de los problemas asociados a los anteriores en el ámbito educativo lo constituye el rezago y abandono escolar, de acuerdo con cifras del Instituto de la evaluación educativa (2018) en Azuay la tasa de abandono escolar es aproximadamente 2% en Educación general básica en adelante EGB y de casi 7% en Bachillerato general unificado en adelante BGU. El censo poblacional realizado en 2010 reveló que en Azuay el 9,3% de los ecuatorianos de más de 15 años no completó la EGB y la tasa neta de matrícula a nivel nacional en BGU es 25,2 puntos porcentuales menos que la misma tasa para EGB, 71% y 96,2% respectivamente.

Teniendo en cuenta estos antecedentes resulta altamente pertinente que la Mgs. Sandra Montaleza rectora de la Unidad Educativa Luis Monsalve Pozo solicite apoyo a la Facultad de Filosofía y Ciencias de Educación tal como coloca en el texto de la solicitud dirigida al señor Decano Mgs. Ramiro Laso Bayas donde concretamente identifica las necesidades de la institución requiriendo "*acompañamiento a necesidades educativas, problemas psicológicos de algunos estudiantes, apoyo al equipo docente en temas como enfoque de derechos y a padres de familia, a la vez que se pueda abordar el tema de consumo de drogas, embarazo adolescente con fines preventivos*". Con ello hace una lectura concreta de la necesidad de intervención.

Sobre la base de lo anterior, el proyecto que integra desarrollo personal, autoestima, asertividad, proyectos de vida, sensibilización a profesores, padres y madres de familia sobre enfoque de derechos, consumo de drogas y embarazo adolescente y acompañamiento psicopedagógico y psicológico a casos identificados en la Unidad Educativa Luis Monsalve Pozo, constituye una oportunidad de apoyo desde una lógica de construcción participativa que tiene el potencial de reafirmar a las estudiantes en sus propios intereses y proponer un horizonte a corto y mediano plazo que contribuya a las perspectivas de los participantes y genere una actitud proactiva en relación a su propia construcción y aporte a su comunidad. Este enfoque de trabajo expresa el respeto a los adolescentes y los coloca como los responsables de su proceso de desarrollo y permite a los estudiantes de la materia Gestión de Proyectos paralelos A y B colocarse en territorio y desarrollar capacidades poniendo en práctica las orientaciones de la clase con sentido social y enfoque de derechos.

2.2. ALCANCE TERRITORIAL:

Nacional



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

- Provincial
- Cantonal
- Parroquial
- Institucional
- Internacional

2.3. OBJETIVO GENERAL:

Desarrollar capacidades para la prevención de consumo de drogas, embarazo adolescente, abandono y rezago escolar en la Unidad Educativa Luis Monsalve Pozo

2.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- *Fomentar la toma de decisiones libres y responsables a través de la información, desarrollo de la autoestima, asertividad y perspectivas de proyectos de vida en los adolescentes participantes.*
- *Organizar un evento social, cultural o deportivo en la Unidad Educativa que permita llevar un mensaje construido desde los estudiantes.*
- *Sensibilizar a docentes, padres y madres de familia sobre enfoque de derechos, protección parental, consumo de drogas y embarazo adolescente.*
- *Desarrollar una intervención psicopedagógica, a partir del diagnóstico correspondiente a casos identificados por las autoridades de la Unidad Educativa.*
- *Desarrollar un asesoramiento psicológico, a partir del diagnóstico correspondiente a casos identificados por las autoridades de la Unidad Educativa.*

2.5. IMPACTO DEL PROYECTO

- Impacto Social
- Impacto Científico
- Impacto Económico
- Impacto Político
- Otro Impacto



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2.6. DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

Impacto: *Mejoras sostenibles en las condiciones de vida a las que contribuye una intervención (proyecto o programa).*

- ✓ El proyecto pretende, a partir de la ejecución de talleres de desarrollo personal y sensibilización sobre el problema de las drogas y el embarazo adolescente dirigidos a los estudiantes de la Unidad Educativa, generar condiciones internas en los participantes que contribuyan a la toma de decisiones libres y responsables y se prevenga tanto el consumo de drogas como del embarazo adolescente, además, de generar perspectivas de planes de vida que organicen algunas acciones con vista al desarrollo de su autonomía.
- ✓ Madres y Padres de Familia y Profesores de la Unidad Educativa participan de un proceso de concientización acerca de las problemáticas tratadas en este proyecto, mientras se sensibilizan en relación al enfoque de derechos y de protección permitiendo la incorporación de los protocolos y rutas de protección marco permitirá la denuncia de casos de vulneración de derechos y la prevención de incidentes de desprotección.
- ✓ La asesoría psicológica y acompañamiento psicoeducativo previenen el rezago y abandono escolar de los adolescentes priorizados que participan de un proceso de apoyo concreto.

2.7. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

| Nro. De Indicador | Descripción | Tipo | Método |
|-------------------|---|---------------------|---|
| 1 | Los estudiantes cuentan con un proyecto de vida construido participativamente después de haber sido sensibilizados acerca del consumo de drogas y embarazo adolescente. | Cuantitativo | Número de proyectos de vida suscritos y archivados en el DECE |
| 2 | Estudiantes desarrollan su autoestima y asertividad a partir de la participación en un espacio de reflexión | Cualitativo | Conclusiones recogidas por los facilitadores en las memorias de trabajo fotográfico |
| 3 | Profesores capacitados en enfoque de derechos | Cualitativo | Conclusiones recogidas por el facilitador en las memorias de trabajo fotográfico |
| 4 | Madres y Padres de familia convocados sensibilizados en enfoque de protección y prevención | Cualitativo | Conclusiones recogidas por los facilitadores en las memorias de trabajo |



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

| | | | |
|---|---|---------------------|---|
| | del consumo de drogas y embarazo adolescente | | fotográfico |
| 5 | Estudiantes participantes de un proceso de acompañamiento psicopedagógico reciben atención | Cuantitativo | Número de historias clínicas con diagnóstico, planificación y evoluciones |
| 6 | Estudiantes participantes de un proceso de acompañamiento psicológico reciben asesoramiento | Cuantitativo | Número de historias clínicas con diagnóstico, planificación y evoluciones |

2.8. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS

Resultado: *Acontecimiento que ha sido influido por algún aspecto de la iniciativa; cambios en comportamientos, estado o actitudes de la población objetivo/beneficiaria de la intervención.*

- ✓ Estudiantes informados que mejoran su autoestima y asertividad construyen su proyecto de vida y organizan una actividad social deportiva o cultural en coordinación con actores institucionales.
- ✓ Profesores, padres y madres de familia sensibilizados sobre enfoque de derechos y protección parental contribuyen a la prevención del embarazo adolescente y al consumo de drogas en los estudiantes.
- ✓ Estudiantes remitidos por la institución reciben acompañamiento psicopedagógico y psicológico, cuentan con historia clínica y planificación de proceso.

3. PLAN DE TRABAJO:

| Objetivo general | Objetivos específicos | Indicador | Resultado Esperado | Actividades | Medio de verificación | Supuestos |
|--|---|--|--|--|---|--|
| Desarrollar capacidades para la prevención de consumo de drogas, embarazo adolescente, abandono y rezago | Fomentar la toma de decisiones libres y responsables a través de la información, desarrollo de la autoestima, asertividad y | Número de estudiantes que participan de los talleres cuentan con proyecto de vida hasta enero 2020 | 80% de los participantes de los talleres cuentan con su proyecto de vida | 1.1 Psico-educación y Técnicas grupales para el desarrollo de la autoestima y asertividad ofrecida por los facilitadores de la Escuela de Psicología de la Universidad | Planificación de los talleres Memoria fotográfica de trabajo | Se cuenta con la debida coordinación de las autoridades del plantel que organizan los horarios |



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| escolar en la Unidad Educativa Luis Monsalve Pozo | perspectivas de proyectos de vida en los adolescentes participantes. | | | <i>del Azuay.</i> | | y generan los espacios, se cuenta además con los consentimiento informados |
| | | | | <i>1.2 Dinámicas de dramatización y puesta en escena de los aspectos más relevantes recogidos del proceso de psicoeducación</i> | Planificación de los talleres Memoria fotográfica de trabajo | |
| | | | | <i>1.3 Réplica de los talleres de psicoeducación en los demás estudiantes de la Unidad Educativa</i> | Memoria fotográfica de trabajo | |
| | | | | <i>1.4 Diagnóstico personal de la situación actual con el uso de la metodología de la línea del tiempo o el árbol de metas</i> | Planificación de los talleres Memoria fotográfica de trabajo | |
| | | | | <i>1.5 Diseño Personal del Proyecto de Vida, con áreas de interés y tiempo</i> | Matrices de proyectos de vida archivados | |
| Organizar un evento social, cultural o deportivo en la Unidad Educativa que permita llevar un mensaje construido desde los estudiantes. | Número de actividades Culturales, Deportivas y Sociales organizadas por los estudiantes con el apoyo de las autoridades del Colegio y Padres de Familia diciembre 2019. | Una actividad cultural, deportiva o social que tenga una incidencia en la institución Educativa | <i>2.1 Mapeo de líderes e intereses colectivos.</i> | Memoria fotográfica de trabajo | Existe el apoyo de las autoridades del plantel | |
| | | | <i>2.2 Taller de sensibilización y desarrollo de la participación, planificación de acciones y transferencia metodológica.</i> | Planificación de los talleres Memoria fotográfica de trabajo | | |
| | | | <i>2.3 Ejecución de la propuesta cultural, deportiva o</i> | Memoria fotográfica de trabajo | | |



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

| | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|--|--|
| | | | | <i>social</i> | | |
| Sensibilizar a docentes, padres y madres de familia sobre enfoque de derechos, protección parental, consumo de drogas y embarazo adolescente. | Número de talleres y participantes efectuados con registro de asistencia hasta diciembre 2019 | 90% de los profesores convocados asisten a un taller de sensibilización | 3.1 <i>Planificación del taller</i> | Planificación | Las autoridades del plantel derivan los casos, disponen un espacio de trabajo y se cuenta con los consentimientos informados | |
| | | 60% de las madres y padres de familia convocados asisten a un taller de sensibilización | 3.2 <i>Ejecución del taller</i> | Memoria fotográfica | | |
| | | | 3.3 <i>Elaboración de la memoria de trabajo</i> | Documento | | |
| Desarrollar una intervención psicopedagógica, a partir del diagnóstico correspondiente a casos identificados por las autoridades de la Unidad Educativa. | Número de estudiantes que desarrollan un proceso de acompañamiento cuentan con evaluación y planificación hasta enero de 2020 | 100% de los estudiantes derivados son acompañados y cuentan con evaluación y planificación | 4.1 <i>Evaluación psicopedagógica</i> | Historia clínica | Las autoridades del plantel derivan los casos, disponen un espacio de trabajo y se cuenta con los consentimientos informados | |
| | | | 4.2 <i>Planificación del apoyo psicopedagógico</i> | Planificación | | |
| | | | 4.3 <i>Ejecución de la planificación</i> | Registro de evoluciones | | |
| Desarrollar un asesoramiento psicológico, a partir del diagnóstico correspondiente a casos identificados por las autoridades de la Unidad | Número de estudiantes que desarrollan un proceso de acompañamiento cuentan con diagnóstico y planificación | 100% de los estudiantes derivados son acompañados y cuentan con diagnóstico y planificación | 5.1 <i>Evaluación psicológica e historia clínica</i> | Historia clínica | Las autoridades del plantel derivan los casos y se cuenta con los consentimientos informados | |
| | | | 5.2 <i>Planificación del asesoramiento psicológico</i> | Planificación | | |
| | | | 5.3 <i>Ejecución de la planificación, registro de</i> | Registro de evoluciones | | |



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

| | | | | | | |
|--|------------|---------------------|--|-----------|--|--|
| | Educativa. | hasta enero 2020 | | evolución | | |
|--|------------|---------------------|--|-----------|--|--|

**El indicador debe ser definido a nivel de cada objetivo específico.*

Resultado Esperado: Puede ser cuantitativo o cualitativo según el indicador planteado. Entiéndase al resultado esperado como la meta del indicador.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:



UNIVERSIDAD DEL AZUAY

UNIDAD DE VINCULACIÓN

CRONOGRAMA DEL PROYECTO:

"Nombre del Proyecto"

| CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR MES | | | | | |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|
| Actividad | mes 1 | mes 2 | mes 3 | mes 4 | mes 5 |
| Actividades previas a la ejecución del proyecto: Diagnóstico, diseño del proyecto y capacitación a los facilitadores | X | | | | |
| 1.1 Psico-educación y Técnicas grupales para el desarrollo de la autoestima y asertividad ofrecida por los facilitadores de la Escuela de Psicología de la Universidad del Azuay. | | X | | | |
| 1.2 Dinámicas de dramatización y puesta en escena de los aspectos más relevantes recogidos del proceso de psicoeducación | | X | | | |
| 1.3 Réplica de los talleres de psico-educación en los demás estudiantes de la Unidad Educativa | | | X | | |
| 1.4 Diagnóstico personal de la situación actual con el uso de la metodología de la línea del tiempo o el árbol de metas | | | X | | |
| 1.5 Diseño Personal del Proyecto de Vida, con áreas de interés y tiempo | | | | X | |
| 2.1 Mapeo de líderes e intereses colectivos. | | | X | | |
| 2.2 Taller de sensibilización y desarrollo de la participación, planificación de acciones y transferencia metodológica. | | | X | | |
| 2.3 Ejecución de la propuesta cultural, deportiva o social | | | | X | |
| 3.1 Planificación del taller | | X | | | |
| 3.2 Ejecución del taller | | | X | | |
| 3.3 Elaboración de la memoria de trabajo | | | X | | |
| 4.1 Evaluación psicopedagógica | | X | | | |
| 4.2 Planificación del apoyo psicopedagógico | | X | | | |
| 4.3 Ejecución de la planificación | | | X | X | X |
| 5.1 Evaluación psicológica o historia clínica | | X | | | |
| 5.2 Planificación del asesoramiento psicológico | | X | | | |
| 5.3 Ejecución de la planificación, registro de evolución | | | X | X | X |



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

5. PRESUPUESTO:

| RESUMEN PRESUPUESTARIO | |
|--|-----------------|
| RUBRO | COSTO (US \$) |
| 1.-RECURSOS HUMANOS | 2.023,20 |
| 2.- VIAJES TECNICOS | - |
| 3.- MATERIALES Y SUMINISTROS | 100,00 |
| TOTAL COSTOS DIRECTOS | 2.123,20 |
| COSTOS INDIRECTOS (25% DE COSTOS DIRECTOS) | 530,80 |
| COSTO DEL PROYECTO | 2.654,00 |

| DESGLOSE DE GASTOS (US \$) | |
|--|----------|
| Inversión a través del rol general de pagos | 2.023,20 |
| Inversión por costo indirecto y gestión administrativa | 530,80 |
| Inversión adicional neta | 100,00 |
| | 2.654,00 |

6. BIBLIOGRAFÍA:

- ARNETT, J.J. (2008) Adolescencia y adultez emergente. México: Prentice Hall
- CLAYTON, R.R. (1992). Transitions in Drug Use: Risk and Protective Factors. En M. Glantz & R. Pickens (Eds.). Vulnerability to drug abuse. Washington, DC: American Psychological Association
- CERRANO, C. (2009) Autoconcepto: un desafío pendiente. Chile: Editorial Universitaria.
- CROCKETT, L. y Petersen, A. (1993). Adolescent Development: Health Risks and Opportunities for Health Promotion. En S. Millstein, A. Petersen y E. Nightingale (Eds.), Promoting the Health of Adolescents. New York: Oxford University Press.
- ELZO, J. (2008). La voz de los adolescentes. Madrid: PPC 6. Jiménez, T. I., Lehalle, H., Murgui,
- FLYNN, S. (2001) Consumo de sustancias tóxicas por adolescentes. En M.F. Fleming y K. Lawton BARRY (Eds.), Guía clínica de los trastornos adictivos. Madrid: Mosby Doyma libros S.A.
- MUSAYÓN Y, Torres C, Sánchez E, Chavez E. Factores de riesgo del consume de bebidas alcoholicas en escolares de educación secundaria. Invest Educ Enferm. 2005



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
Presentación de Proyectos

7. ANEXOS:

Anexo 1: Presupuesto desglosado por rubro de los aportes de la Universidad del Azuay.

Anexo 2: Cronograma

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO:

FIRMA