

PRESENTACIÓN DE
PROYECTO

VINCULACIÓN
CON LA
SOCIEDAD

Proyecto: Psicoeducación
Comunitaria

Escuela: Psicología Educativa



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1. INFORMACIÓN GENERAL

1.1. Programa: Atención interdisciplinaria para el desarrollo integral de niños y adolescentes.

1.2. Campo Amplio: 03 Ciencias sociales, periodismo e información

1.3. Campo específico: 031 Ciencias sociales y del comportamiento

1.4. Campo detallado: 0313 Psicología

1.5. Línea de acción:

- Asistencia comunitaria
- Educación continua
- Servicios de apoyo de las estructuras académicas
- Difusión y promoción cultural
- Servicios y asesoramiento

1.6. Nombre del proyecto: Psicoeducación Comunitaria

1.7. Carrera o unidad académica.

Carrera 1: PSICOLOGIA EDUCATIVA TERAPEUTICA

Carrera 2: Elija un elemento.

Carrera 3: Elija un elemento.

1.8. Población Objetivo:

Directos: *Instituciones educativas de la ciudad de Cuenca.*

Indirectos: *Sociedad en general*

Entidades externas: *Cuantificar y describir las entidades beneficiarias*

Nombre de la entidad	Tipo de entidad
Unidad Educativa "Herlinda Toral"	Pública
Unidad Educativa "Abelardo Tamariz Crespo"	Pública
Unidad Educativa "San Francisco"	Pública



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.9. El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021.

Eje 1: Derechos para todos durante toda la vida

- Objetivo 1: Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.
- Objetivo 2: Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas.
- Objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.

Eje 2: Economía al servicio de la sociedad

- Objetivo 4: Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización.
- Objetivo 5: Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria.
- Objetivo 6: Desarrollar las capacidades productivas y del entorno para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.

Eje 3: Más sociedad, mejor Estado

- Objetivo 7: Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la Ciudadanía.
- Objetivo 8: Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.
- Objetivo 9: Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.10. El proyecto aporta al cumplimiento de los siguientes principios propuestos por el Pacto Global de las Naciones Unidas.

El cumplimiento de estos principios NO es obligatorio para la presentación de proyectos, pero si su propuesta puede contribuir a alguno de ellos sírvase marcar el o los casilleros correspondientes.

DERECHOS HUMANOS

- 1. Las Empresas deben apoyar y respetar la protección de los derechos humanos reconocidos universalmente, dentro de su ámbito de influencia.
- 2. Las Empresas deben asegurarse de no actuar como cómplices de violaciones de los derechos humanos.

ESTÁNDARES LABORALES

- 3. Las empresas deben respetar la libertad de Asociación y el reconocimiento efectivo del derecho a la negociación colectiva.
- 4. Las Empresas deben apoyar la eliminación de toda forma de trabajo forzoso o realizado bajo coacción.
- 5. Las Empresas deben apoyar la abolición efectiva del trabajo infantil.
- 6. Las Empresas deben apoyar la abolición de las prácticas de discriminación en el empleo y ocupación.

MEDIO AMBIENTE

- 7. Las Empresas deberán apoyar un enfoque de precaución respecto a los desafíos del medio ambiente.
- 8. Las empresas deben fomentar las iniciativas que promuevan una mayor responsabilidad ambiental.
- 9. Las Empresas deben favorecer el desarrollo y la difusión de las tecnologías respetuosas con el medio ambiente.

ANTICORRUPCIÓN

- 10. Las Empresas deben trabajar en contra de la corrupción en todas sus formas, incluidas la extorsión y el soborno.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.11. El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible.

- 1. Poner fin a la pobreza en todas sus formas en todo el mundo.
- 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible.
- 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.
- 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas.
- 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos.
- 7. Garantizar el acceso a una energía asequible, segura, sostenible y moderna para todos.
- 8. Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos.
- 9. Construir infraestructuras resilientes, promover la industrialización inclusiva y sostenible y fomentar la innovación.
- 10. Reducir la desigualdad en y entre los países.
- 11. Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.
- 12. Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles.
- 13. Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- 14. Conservar y utilizar en forma sostenible los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.
- 15. Gestionar sosteniblemente los bosques, luchar contra la desertificación, detener e invertir la degradación de las tierras y detener la pérdida de biodiversidad.
- 16. Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas.
- 17. Revitalizar la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.12. Tiempo estimado de ejecución: 12 meses

- Levantamiento de la línea base: 1 mes
- Ejecución del Proyecto: 10 meses
- Evaluación de Impacto: 1 mes

1.13. Presupuesto referencial:

- Costo total del Proyecto: *Once mil ochocientos dieciséis con cuarenta y cinco centavos.*
- Aporte de la Universidad del Azuay: *Once mil ochocientos dieciséis con cuarenta y cinco centavos.*

1.14. Responsable de la propuesta: Mg. Ximena Chocho Orellana.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.15. Participantes:

DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO								
Nombres	Apellidos	Cédula	Nivel de formación Académica	Títulos Académicos	Tipo de Docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función dentro del proyecto
Ángela Ximena	Chocho Orellana	0103844494	Maestría	Licenciada en ciencias de la educación, mención Psicología Educativa Terapéutica Máster en Psicoterapia Integrativa	Accidental	achocho@uazuay.edu.ec	0999219433	Directora
Julia Isabel	Avecillas Almeida	0104491659	Magister	Licenciada en Lingüística, literatura y lenguajes audiovisuales. Psicóloga Clínica. Magister en estudios de la cultura, mención en Literatura Hispanoamericana, Magister en Gestión Educativa.	Titular auxiliar 1	javecillas@uazuay.edu.ec	40816740999963882	
Norma Alexandra	Reyes Fernandez de Córdoca	0103213500	Maestría	Licenciada en ciencias de la educación, mención Psicología Educativa Terapéutica Máster en Educación Básica Inclusiva	Accidental	nreyes@uazuay.edu.ec	0995507828	Docente de Optativa II/Inclusión Educativa



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Lucía Cristina	Cordero Cobos	0103900916	Maestría	Máster en Psicoterapia Sistémica Familiar	Titular	lcordero@uazuay.edu.ec	0995920929	Doce nte exper to
Mario Eduardo	Moyano Moyano	0103857710	Maestría	Máster en Psicoterapia Integrativa	Titular	mariomoy@uazuay.edu.ec	0999767039	Doce nte exper to
Narcisa de Jesús	Ullauri Donoso	0102029436	Maestría	Licenciatura en ciencias de la información Maestría en estudios de la cultura. Maestría en educocomunicación. Candidata PhD. Doctorado.	Titular	nullauri@uazuay.edu.ec	0999195179	Editor a



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

1.16. Estudiantes participantes:

Estudiantes matriculados en la asignatura de Psicología General de la carrera de Psicología Educativa, en el ciclo septiembre 2018 - febrero 2019.

Estudiantes matriculados en prácticas pre - profesionales II en séptimo ciclo de la carrera de Psicología Educativa., en el ciclo septiembre 2018-febrero 2019.

Estudiantes matriculados en la asignatura de orientación vocacional y profesional en el séptimo ciclo de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica, en el ciclo septiembre 2018-febrero 2019.

Estudiantes matriculados en la asignatura de Psicoterapia Cognitiva-Conductual en el séptimo ciclo de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica, en el ciclo septiembre 2018-febrero 2019.

Estudiantes matriculados en la asignatura de optativa II en el noveno ciclo de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica, en el ciclo septiembre 2018-febrero 2019.

Listado se entregará al inicio del ciclo académico de septiembre 2018-febrero 2019.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

2. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO

2.1. RESUMEN EJECUTIVO DEL PROYECTO:

El presente proyecto nace por la motivación de aportar desde el área de Psicología Educativa a las Instituciones Educativas que han apoyado como centros de prácticas pre-profesionales durante estos últimos cuatro años, considerando que existe una población estudiantil de educación básica elemental (segundo, tercero y cuarto) perteneciente a familias que han migrado, familias disfuncionales, con historial de adicciones, etc; además, los estudiantes presentan problemáticas y necesidades a nivel educativo, familiar, conductual, emocional y social. Se considera que toda sociedad requiere conocimiento sobre el desarrollo psicológico, escolar y social; de los niños y niñas. Por lo tanto, se pretende brindar psicoeducación mediante una revista escolar semestral.

Por medio de la psicoeducación la cual es considerada como una de las principales herramientas psicoterapéuticas preventivas; es un medio que permitirá fomentar el conocimiento de las dimensiones psicosocial y escolar de los niños y niñas; a través de la escritura de artículos informativos que serán generados en el entorno de aprendizaje universitario.

Para cumplir los objetivos planteados participarán docentes y estudiantes de la carrera de Psicología Educativa.

2.2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN:

La Constitución de la República en el artículo 343 establece que el Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individualidades y colectivas de la población que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. En vista de ello, la Escuela de Psicología Educativa de la Universidad del Azuay pretende acercarse a la comunidad para responder a sus problemáticas psicosociales como la inserción laboral a temprana edad, proliferación del consumo de sustancias psicotrópicas en las instituciones educativas... (CONSEP, 2015).

Como problemáticas identificadas a nivel educativo se puede indicar que de acuerdo al Modelo de Atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil (2014), las problemáticas más frecuentes en el área psicoeducativa son: bajo nivel de concentración, dificultad para mantener la atención a lo largo de las horas de clase, ritmo lento de trabajo, falta de hábitos de estudio, bajo rendimiento, dificultades para el trabajo en equipo, que están asociados a dinámicas personales, familiares y sociales, deserción escolar y falta de orientación familiar.

En relación al Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil, publicado en el año 2016, justifica la importancia de trabajar en los centros educativos desde el eje de la



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

promoción y prevención, el cual tiene como finalidad originar acciones y estrategias orientadas a toda la comunidad educativa hacia el ejercicio pleno de los derechos humanos, fortaleciendo el desarrollo integral, la construcción de una cultura de paz en el marco del Buen Vivir. De acuerdo a este mismo eje, se entiende que la prevención tiene que ver con la adopción de medidas las cuales están orientadas a impedir que aparezcan problemáticas psicosociales que afecten dicho desarrollo integral y de esta manera impedir que estas prevalezcan en el tiempo. Desde este punto de vista el proyecto busca prevenir problemáticas de riesgo social, a partir de la psicoeducación a través de la publicación de revistas semestrales dirigidas a padres de familia y/o representantes así como a los docentes de segundo, tercero y cuarto año de educación general básica., lo que promoverá a cambiar prácticas de vida tanto en el ámbito escolar como familiar, situaciones que seguramente afectan a las familias e influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Por otro lado, a partir de este proyecto se pretende cumplir con algunos objetivos de este eje de acción preventivo, como la reducción de riesgo de manifestación de posibles problemáticas psicosociales causadas por el desconocimiento; así como, fomentar la corresponsabilidad de los docentes y familias en las diferentes prácticas educativas. (Modelo de Funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil, 2016).

En cuanto a la Inclusión Educativa, el Ministerio de Educación (2012), registra los siguientes datos: 24.499 estudiantes con necesidades educativas especiales de un aproximado de 4,14 millones de estudiantes matriculados en el Sistema Educativo Nacional (SEN); es decir, que menos del 1% de niños y adolescentes en el Ecuador requieren ser incluidos en la educación regular.

A partir de estos datos es de suma importancia la presencia del área de la Psicología Educativa en los centros de educación; ya que, se estaría contribuyendo a través de la psicoeducación a la prevención y comprensión de las diferentes problemáticas y necesidades para que puedan ser detectadas y abordadas tempranamente.

La Escuela de Psicología Educativa como una de sus características de Perfil Profesional tiene el contar con fundamentos teóricos-metodológicos del área psicoeducativa del nivel inicial, básico y bachillerato; por tanto, esto le permite comprender y reconocer potencialidades intelectuales, afectivas y sociales de un sujeto desde su nacimiento hasta la adultez. Desde las diferentes cátedras se pretende brindar el conocimiento necesario sobre diversas temáticas.

Como se ha venido mencionando, la estrategia que se pretende utilizar en este proyecto es la psicoeducación la cual permite informar a los sujetos las diversas problemáticas y necesidades de los niños y niñas; quien conoce se compromete al cambio de actitud, primer paso para el éxito de un proceso preventivo.

2.3. ALCANCE TERRITORIAL:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

- Nacional
- Provincial
- Cantonal
- Parroquial
- Institucional
- Internacional

2.4. OBJETIVO GENERAL:

Psicoeducar a docentes y representantes de educación básica elemental sobre aspectos cognitivos, afectivos y sociales a través de la publicación semestral de una revista escolar.

2.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Establecer una línea base sobre las necesidades y problemáticas a nivel escolar y familiar.
- Publicar una revista escolar semestral.
- Mejorar habilidades de lecto-escritura en jóvenes de la carrera de Psicología Educativa.
- Medir el impacto de la revista.

2.6. IMPACTO DEL PROYECTO

- Impacto Social
- Impacto Científico
- Impacto Económico
- Impacto Político
- Otro Impacto

2.7. DESCRIPCIÓN DE IMPACTO ESPERADO

EL proyecto tendrá un impacto a nivel social e institucional, en tanto que pretende atender a las necesidades y problemáticas presentes en las instituciones educativas como es la deserción escolar, bajo rendimiento académico, violencia, ausencia de conocimiento, de docentes y padres de familia, sobre aspectos cognitivos, afectivos, sociales y escolares de los niños y niñas, así como fomentar la escritura académica de los estudiantes



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

de la carrera de Psicología Educativa, promover en ellos la investigación y la concienciación de la necesidad e importancia de su aporte al desarrollo social desde las aulas de aprendizaje.

- ✓ A largo plazo, lo que promueve este proyecto es el conocimiento de aspectos cognitivos, afectivos, sociales y escolares de los niños y niñas de segundo, tercero y cuarto año de EGB; padres y docentes informados generará nuevos y mejores espacios de convivencia entre ellos y por ende, a largo plazo, generará en estos niños y niñas nuevas prácticas de crianza con sus futuros hijos, trayendo consigo cambios a nivel de nuestra sociedad Cuencana.

2.8. INDICADORES GENERALES DE IMPACTO A NIVEL DE PROYECTO

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	✓ Uso del material publicado en las instituciones educativas.	Cualitativo	Grupo focal
2	✓ Habilidades lecto-escritoras mejoradas en los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa.	Cuantitativo	Reactivo

2.9. RESULTADOS / PRODUCTOS ESPERADOS

- Conocer necesidades y problemáticas a nivel escolar y familiar en las instituciones educativas para publicar información psicoeducativa adecuada.
- Docentes y representantes de las instituciones educativas informados sobre aspectos cognitivos, afectivos y sociales.
- Mejoramiento del clima familiar y escolar a partir de la psicoeducación recibida.
- Estudiantes de la carrera de Psicología Educativa sensibilizados y preparados para su desempeño profesional.
- Estudiantes de la carrera de Psicología Educativa entrenados en habilidades de escritura académica e investigativa.
- Publicación de dos revistas semestrales.

3. PLAN DE TRABAJO:



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

Objetivo general	Objetivos específicos	Indicador	Resultado Esperado	Actividades	Medio de verificación	Supuestos			
Psicoeducar a docentes y representantes de educación básica elemental sobre aspectos cognitivos, afectivos y sociales a través de la publicación semestral de una revista escolar.	Establecer una línea base sobre las necesidades y problemáticas a nivel escolar y familiar.	Se conoce necesidades y problemáticas de las instituciones educativas.	Conocer necesidades y problemáticas a nivel escolar y familiar en las instituciones educativas para publicar información psicoeducativa adecuada.	Elaboración del instrumento de medición	Listado de preguntas para el grupo focal	Contar con información inicial para diseñar el material bibliográfico psicoeducativo de acuerdo a necesidades y problemáticas reales.			
				Ejecutar grupo focal	Audio y video				
				Analizar y transcribir resultados relevantes del grupo focal.	Listado de necesidades y problemáticas.				
	Publicar una revista escolar semestral.	Estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica matriculados en las diferentes asignaturas durante el ciclo septiembre 2018-febrero 2019, motivados.	Docentes y representantes de las instituciones educativas informados sobre aspectos cognitivos, afectivos y sociales.	Trabajo en el aula sobre los diversos contenidos de las asignaturas correspondientes.	Analizar temas pertinentes para ser publicados.		Listado de temas	Estudiantes informados sobre necesidades y problemáticas del contexto.	
					Redacción de artículos		Artículo publicado		Docentes y representantes de educación básica elemental de las instituciones participantes informados sobre temas escolares y familiares.



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

		representante de básica elemental media sobre temas relacionados al área escolar y familiar.				
Mejorar habilidades de lecto-escritura en jóvenes de la carrera de Psicología Educativa.	Comprender y contextualizar los problemas psicológicos y pedagógicos relativos a su profesión.	Sensibilizar a los estudiantes de la carrera de Psicología Educativa Terapéutica y prepararlos para su desempeño profesional.	Identificar claramente los temas.	Lista de temas para publicación	Destrezas lecto-escritoras reforzadas. Conocimiento de problemáticas y necesidades de la especialidad.	
			Elección de temas de interés a ser investigados	Fotografías		
			Compilación de información con métodos bibliográficos y técnicas de entrevista	Fotografías Audios		
			Redactar el texto previo a la publicación	Un ejemplo de texto		
			Edición del material.	Texto publicado		
Medir el impacto de la revista.	Documentos de evaluación cualitativa aplicados a los participantes del proyecto.	Instituciones educativas informadas sobre aspectos escolares y familiares.	Elaboración del instrumento de medición	Listado de preguntas para el grupo focal.	Sociedad informada sobre aspectos escolares y familiares.	
			Ejecutar grupo focal	Audio y video - Grupo focal 1: Psicólogos, docentes, representantes de cada año de básica.		



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos


				Analizar y transcribir resultados relevantes del grupo focal.	Resultados-información de los grupos focales. (Análisis de las respuestas)	
--	--	--	--	---	--	--

*El indicador debe ser definido a nivel de cada objetivo específico.

Resultado Esperado: Puede ser cuantitativo o cualitativo según el indicador planteado. Entiéndase al resultado esperado como la meta del indicador.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Anexo 2:

		UNIVERSIDAD DEL AZUAY											
		UNIDAD DE VINCULACIÓN											
		CRONOGRAMA DEL PROYECTO:											
		"Psicoeducación Comunitaria"											
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES POR MES													
Actividad	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Sep	Oct	
Elaboración del instrumento de medición.	X												
Ejecutar grupo focal con padres, docentes y psicólogos.	X												
Analizar y transcribir resultados relevantes del grupo.	X												
Establecer temáticas generales de la revista.	X												
Entrega de listado de necesidades y problemáticas a los docentes de las diferentes asignaturas.	X												
Elección de temas de interés a ser investigados, por parte de los estudiantes.	X												
Taller de capacitación escritura-revistas para todos los estudiantes.	X												
Compilación de información a través del trabajo en el aula de diferentes asignaturas que son parte del proyecto.		X											
Redactar textos, trabajo en clase con cada docente.		X											
Selección de mejores textos a ser publicados			X										
Taller de capacitación escritura-revistas para estudiantes seleccionados (mejores textos).			X										
Trabajo en las aulas con los estudiantes seleccionados.			X	X									
Compilación y selección de la información a ser publicada.				X									
Revisión de información por responsables del proyecto.				X									
Revisión del contenido del material por pares académicos.				X									
Edición del material.				X	X								
Diagramación e impresión de la primera revista.					X								
Publicación de la primera revista semestral.						X							
Compilación y selección de la información a ser publicada.							X						
Revisión del contenido del material por pares académicos.							X	X					
Edición del material.									X				
Diagramación e impresión de la segunda revista.										X			
Publicación de la segunda revista semestral.											X		
Elaboración del instrumento de medición del impacto.											X		
Grupo focal: padres, docentes y psicólogos.												X	
Analizar y transcribir resultados relevantes del grupo focal.												X	
Informes finales del proyecto												X	



VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

Presentación de Proyectos

5. PRESUPUESTO:

Anexo 1:

RESUMEN PRESUPUESTARIO	
RUBRO	COSTO (US \$)
1.-RECURSOS HUMANOS	8.453,16
2.- VIAJES TECNICOS	-
3.- MATERIALES Y SUMINISTROS	1.000,00
TOTAL COSTOS DIRECTOS	9.453,16
COSTOS INDIRECTOS (25% DE COSTOS DIRECTOS)	2.363,29
COSTO DEL PROYECTO	11.816,45
DESGLOSE DE GASTOS (US \$)	
Inversión a través del rol general de pagos	8.453,16
Inversión por costo indirecto y gestión administrativa	2.363,29
Inversión adicional neta	1.000,00
	11.816,45

6. BIBLIOGRAFÍA:

- Balarezo L. (2010) "Psicoterapia Integrativa Focalizada en la Personalidad" UNIGRAF.
- Fernández H. (2011) "Paisajes de la psicoterapia" POLEMOS.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011) "Criterios de evaluación psicopedagógica integral". Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011) "Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales". Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014) "Modelo de atención integral de los departamentos de consejería estudiantil". Editorial Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016) "Modelo de funcionamiento de los departamentos de consejería estudiantil". Editorial Ecuador.



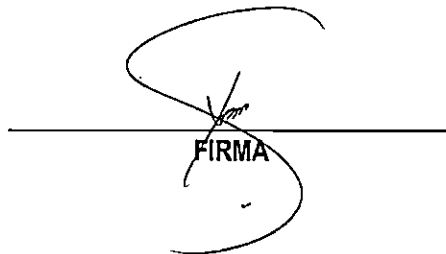
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
Presentación de Proyectos

7. ANEXOS:

Anexo 1: Presupuesto desglosado por rubro de los aportes de la Universidad del Azuay.

Anexo 2: Cronograma

NOMBRE DEL DIRECTOR DE PROYECTO: Ximena Chocho O.


FIRMA