



UNIVERSIDAD
DEL AZUAY



VINCULACIÓN
CON LA SOCIEDAD

PRESENTACIÓN DE PROYECTOS 2023

VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD

SALUD MENTAL EN EL CANTÓN NABÓN – FASE III

UNIVERSIDAD DEL AZUAY | Cuenca - Ecuador

1. Información general:

- 1.1 Programa: 03-SALUD Y BIENESTAR
- 1.2 Línea acción: Asistencia comunitaria
- 1.3 Campo amplio: 09-A Salud y bienestar
- 1.4 Campo específico: 1-9A Salud
- 1.5 Campo detallado: 8-19A Salud pública

1.6 Facultad/Unidad académica

- Facultad/Unidad académica principal: Facultad de Medicina
- Facultad/Unidad académica 2: Facultad de Psicología

1.7 Carrera

- Carrera principal: Escuela De Medicina
- Carrera 2: Escuela De Psicología Clínica

- 1.8 El proyecto tiene el componente de formación continua: NO

- 1.9 El proyecto requiere apoyo de la compañía de teatro: SI

- 1.10 Nombre del proyecto: SALUD MENTAL EN EL CANTÓN NABÓN – FASE III

1.11 Proyecto continuación:

1.12 Población objetivo:

- Directos: Población del cantón Nabón

Cantidad 260

Descripción 260 adolescentes de las unidades educativas de Cochapata y Ayaloma.

Indirectos: Padres de familia, docentes, agentes de salud y diferentes actores sociales institucionales y de las organizaciones comunitarias.

- 1.13 Fuente Financiamiento: 05. ASIGNACION REGULAR IES

1.14 Instituciones:

Nombre de la institución

Coordinación Zonal de Salud N. 6
GAD Nabón

1.15 Lugar intervención:


Lugar intervención
GAD Cantonal de Nabón

1.16 El proyecto está ligado a los siguientes objetivos del Plan de Creación de Oportunidades 2021 – 2025

EJE	Objetivo	
EJE 1	Derechos para todos durante toda la vida:	
EJE 1	Económico:	
1	Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas.	
1	Incrementar y fomentar, de manera inclusiva, las oportunidades de empleo y las condiciones laborales.	
2	Impulsar un sistema económico con reglas claras que fomente el comercio exterior, turismo, atracción de inversiones y modelización del sistema financiero nacional.	
2	Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades.	
3	Fomentar la productividad y competitividad en los sectores agrícola, industrial, acuícola y pesquero, bajo el enfoque de la economía circular.	
3	Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.	
4	Garantizar la gestión de las finanzas públicas de manera sostenible y transparente.	
EJE 2	Economía al servicio de la sociedad:	
EJE 2	Social:	
1	Consolidar la sostenibilidad del sistema económico, social y solidario y afianzar la dolarización.	
2	Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible, de manera redistributiva y solidaria.	
3	Desarrollar las capacidades productivas y del entorno, para lograr la soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural.	
5	Proteger a las familias, garantizar sus derechos y servicios, erradicar la pobreza y promover la inclusión social.	
6	Garantizar el derecho a la salud integral, gratuita y de calidad.	X

EJE	Objetivo	
7	Potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.	
8	Generar nuevas oportunidades y bienestar para las zonas rurales, con énfasis en pueblos y nacionalidades.	
EJE 3	Más sociedad, mejor Estado:	
EJE 3	Seguridad integral:	
1	Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía.	
10	Garantizar la soberanía nacional, integridad territorial y seguridad del Estado.	
2	Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social.	
3	Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo.	
9	Garantizar la seguridad ciudadana, orden público y gestión de riesgos.	
EJE 4	Transición ecológica:	
11	Conservar, restaurar, proteger y hacer un uso sostenible de los recursos naturales.	
12	Fomentar modelos de desarrollo sostenibles aplicando medidas de adaptación y mitigación al cambio climático.	
13	Promover la gestión integral de los recursos hídricos.	
EJE 5	Institucional:	
14	Fortalecer las capacidades del Estado con énfasis en la administración de justicia y eficiencia en los procesos de regulación y control, con independencia y autonomía.	
15	Fomentar la ética pública, la transparencia y la lucha contra la corrupción.	
16	Promover la integración regional, la inserción estratégica del país en el mundo y garantizar los derechos de las personas en situación de movilidad humana.	

1.17 El proyecto está ligado a los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible

3	SALUD Y BIENESTAR	Indicadores
 <p>3 SALUD Y BIENESTAR</p>	<p>La salud mental tiene una relación directa con la salud física. Ambas son fundamentales para que las personas puedan desarrollar las actividades regulares, producir, buscar el bienestar. Promover la salud mental para prevenir los trastornos mentales que generan discapacidad es una tarea permanente.</p>	<p>Ayuda a la salud mental: Ofrecer a los estudiantes y personal del centro acceso a ayuda a la salud mental gratuita.</p> <p>Colaboraciones actuales con centros sanitarios: Tener colaboraciones actuales con centros sanitarios locales, nacionales o globales para mejorar los resultados de salud y bienestar.</p> <p>Programas de divulgación sanitaria: Ofrecer programas y proyectos de divulgación en la comunidad local (que pueden incluir programas de voluntariado de estudiantes) para mejorar o promover la salud y el bienestar, incluidos aspectos de higiene, nutrición, planificación familiar, deporte, ejercicio, envejecimiento saludable, y otros aspectos relacionados con la salud y el bienestar. Además, esto puede incluir programas de divulgación sanitaria para comunidades desplazadas o refugiadas locales de la institución.</p>

1.18 Tiempo estimado de ejecución: 06 meses

1.19 Responsable de la propuesta: Luci Amparito Matailo Montenegro

1.20 Profesores participantes:
DOCENTES ASIGNADOS AL PROYECTO

Nombres	Apellidos	Identificación	Formación Académica	Descripción de Títulos Académicos	Tipo de docente	Correo electrónico	Teléfonos	Función	Horas semanales
Luci Amparito	Matailo Montenegro	0102493459	Cuarto Nivel	Especialista En Medicina Familiar, Doctora En Medicina Y Cirugia, Especialista en Docencia Universitaria	Ocasional I Estable	lmatailomd@yahoo.com	0992287881, 072418176	Director	2
Juan Sebastian	Herrera Puente	0604321992	Cuarto Nivel	Magister En Psicoterapia Integrativa, Psicologo Clinico	Auxiliar 1	sherrera@uazuay.edu.ec	0984045711, 0987592710	Técnico experto (interno)	2
Maria Fernanda	Coello Nieto	0104492582	Cuarto Nivel	Magister En Psicoterapia Integrativa	Auxiliar 1	fcoello@uazuay.edu.ec	0995976609, 2880339	Técnico experto (interno)	2
Yolanda Patricia	Dávila Pontón	0102916350	Cuarto Nivel	Licenciada En Psicología Clínica, Magister En Intervencion Sistemica Familiar Con Mencion En Psicoterapia Sistemica Familiar, Psicologa Clínica, Doctora En Psicoterapia	Principal 1	ydavila@uazuay.edu.ec	074097763, 0995888021	Técnico experto (interno)	2

2. Presentación del proyecto

2.1 Resumen ejecutivo:

En el cantón de Nabón único cantón de la provincia con población indígena en donde conviven tradiciones, costumbres e idiomas diferentes por lo que fue necesario realizar un estudio para establecer la prevalencia de los trastornos mentales mas frecuentes como la ansiedad, la depresión, consumo de alcohol, ideación suicida con porcentajes entre el 5 a 25 %.

El objetivo principal del proyecto es continuar con el programa de promoción de la salud y prevención de los trastornos mentales especialmente en los adolescentes de las unidades educativas a través de talleres y construcción de proyecto de vida para adolescentes de las unidades educativas de Cochapata, Rañas, simultáneamente se realizara la capacitación en instrumentos de tamizaje de salud mental para docentes, profesionales de salud, autoridades y otros actores sociales y también se dará acompañamiento a las personas con trastornos mentales en situación de riesgo medio y alto.

2.2 Antecedentes y justificación:

Durante el año 2021 en el cantón de Nabón, dentro del proyecto de vinculación, se estableció la prevalencia de trastornos mentales en el cantón Nabón, donde se estudio a la población con una muestra polietapica, aleatoria que fue distribuida porcentualmente por conglomerados de acuerdo al número de habitantes de cada sector. Se estratificó por edad y al sexo, se tomaron en cuenta factores de riesgo: Familiar con tratamiento de enfermedad mental, Deuda familiar, discriminación, que no realiza ejercicio programado, efectos de la pandemia, disfuncionalidad familiar, consumo de alcohol, etc

Se evidenció que la ideación suicida en los adolescentes es del 5,1 %, esta cifra puede ser superior debido a la prevalencia alta de otros problemas relacionados como la depresión (22,4), ansiedad y agorafobia (18.2).

Con este antecedente se realizo en el año 2022 un ciclo de talleres orientados a Prevenir violencia, mejorar la autoestima, habilidades sociales, comunicación familiar prevenir violencia intrafamiliar y reflexionar sobre proyecto de vida personal pretendiendo prevenir los problemas mentales en la población de Nabón con énfasis en los adolescentes.

Los talleres re realizaron en las unidades educativas de Nabón y Zhiña y parte de la Unidad Educativa de Cochachata

El proyecto esta enfocado a los adolescentes de unidades educativas debido a que la prevalencia es alta en este grupo etario, es una población cautiva, donde conviven adolescentes de diferente etnia y condiciones biopsicosociales.

El objetivo principal durante esta tercera etapa es continuar con el programa de promoción de la salud y prevención de los trastornos mentales a través de talleres para adolescentes de las unidades educativas de Cochapata, Rañas, capacitación en instrumentos de tamizaje de salud mental para docentes, profesionales de salud, autoridades y otros actores sociales y dar acompañamiento a las personas con trastornos mentales en situación de riesgo medio y alto.

2.3 Alcance territorial: Cantonal

2.4 Objetivo general:

Desarrollar un programa de promoción de la salud mental y prevención de los trastornos mentales para el bienestar de la población en el cantón Nabón.

2.5 Objetivos específicos:

1. Continuar la capacitación a los docentes de las unidades educativas y actores sociales en instrumentos de tamizaje para la detección de problemas de salud mental.
3. Ejecutar el programa de prevención de trastornos y promoción de la salud mental con énfasis en la población adolescente.

4. Atender y dar seguimiento a las personas con trastornos mentales en situación de riesgo medio y alto

2.6 Impacto del proyecto:

Impacto	Descripción
Social	Personas con trastornos mentales con riesgo alto y medio con manejo y seguimiento que mejoran su calidad de vida.
Social	Adolescentes con proyecto de vida.

2.7 Indicadores generales de impacto a nivel de proyecto

Nro. De Indicador	Descripción	Tipo	Método
1	Porcentaje de docentes y actores sociales capacitados en la detección de problemas de salud mental	Cuantitativo	Número de docentes y actores sociales con aprobación del curso / Número de docentes y actores sociales que asisten a los talleres
4	porcentaje de personas con trastornos mentales en situación de riesgo medio y alto con manejo y seguimiento	Cuantitativo	Número de personas con trastornos mentales de riesgo medio y alto, con manejo y seguimiento / Número de personas con trastornos mentales de riesgo medio y alto identificadas
3	porcentaje de adolescentes con proyecto de vida	Cuantitativo	Número de adolescentes con proyecto de vida / Número de adolescentes que asisten a los talleres

2.8 Resultados / productos esperados del proyecto:

Descripción	Tipo
Docentes y actores sociales capacitados en instrumentos de tamizaje para la detección de problemas de salud mental	Resultado
Adolescentes capacitados en prevención de trastornos salud mental y promoción de la salud mental	Resultado
Personas con trastornos mentales en situación de riesgo medio y alto con manejo y seguimiento	Resultado

3. Plan de trabajo

Objetivo específico	Indicador	Resultado esperado	Actividad	Medio verificación	Supuestos
Ejecutar el programa de prevención de trastornos y promoción de la salud mental con énfasis en la población adolescente.	Listado de adolescentes	Adolescentes con proyectos de vida	Adolescentes construyen su proyecto de vida	Número de proyectos de vida construidos	Los adolescentes colaboran
	Número de talleres realizados	Adolescentes capacitados en proyecto de vida, autoestima, uso del tiempo libre, habilidades sociales, comunicación familiar, violencia de género	Talleres con adolescentes	Listados de participantes. Registro de participantes	No se presentan obstáculos en los días en los que se ejecutan los talleres
Atender y dar seguimiento a las personas con trastornos mentales en situación de riesgo medio y alto	Número de adolescentes con manejo y seguimiento	Adolescentes atendidos por profesionales de salud mental	Atención a adolescentes para manejo profesional y el seguimiento	Listado de pacientes	Adolescentes aceptan el manejo y seguimiento
Continuar la capacitación a los docentes de las unidades educativas y actores sociales en instrumentos de tamizaje para la detección de problemas de salud mental.	Número de docentes capacitados en la detección de problemas de salud mental	planificación del curso	Planificación de la capacitación	Documento de Planificación	Se cuenta con los capacitadores
	Listado de capacitados	Agentes pueden identificar personas con sospecha de trastornos	Ejecutar la capacitación	Listado	Agentes acuden a la capacitación
	Número de docentes y actores sociales enlistados	Listado de docentes y actores sociales	Enlistar a docentes y agentes a capacitar	Listado	Docentes y actores sociales responden a la convocatoria
Ejecutar el programa de prevención de trastornos y promoción de la salud mental con énfasis en la	unidades educativas seleccionadas		Seleccionar las unidades educativas en las que se va a trabajar	Listado	Dirección distrital proporciona listado de unidades educativas priorizadas

población
adolescente.

	Número de estudiantes capacitados	Estudiantes capacitados	Capacitar a los estudiantes que van a realizar los talleres	listado	Estudiantes acuden las capacitaciones
Atender y dar seguimiento a las personas con trastornos mentales en situación de riesgo medio y alto	Número de profesionales de psicología	Psicólogos con pacientes asignados	Asignación de pacientes a profesionales de salud mental	Listados de pacientes asignados	El Ministerio de salud e instituciones locales cuentan con profesionales de salud mental
	Número de adolescentes identificados	Adolescentes con trastornos mentales en riesgo medio y alto identificados	Identificación de adolescentes con trastornos mentales en riesgo medio y alto	Listado	Que los adolescentes accedan a ser tratados

4. Cronograma de actividades

Actividad Principal	Actividad	Fecha inicio	Fecha fin
Enlistar a docentes y agentes a capacitar		01/04/2023	26/04/2023
Seleccionar las unidades educativas en las que se va a trabajar		02/04/2023	26/04/2023
Adolescentes construyen su proyecto de vida		02/04/2023	27/04/2023
Capacitar a los estudiantes que van a realizar los talleres		02/04/2023	29/04/2023
Ejecutar la capacitación		02/04/2023	27/07/2023
Atención a adolescentes para manejo profesional y el seguimiento		02/04/2023	29/09/2023
Talleres con adolescentes		12/04/2023	04/07/2023
Asignación de pacientes a profesionales de salud mental		01/05/2023	30/07/2023
Identificación de adolescentes con trastornos mentales en riesgo medio y alto		01/05/2023	28/09/2023

5. Presupuesto

Costo total del proyecto:	\$ 8.916,60		
Aporte Universidad del Azuay:	\$ 6.416,60		
Aporte de GAD NABÓN:	\$ 2.500,00	Administrado por GAD NABÓN	\$2500.0

6. Bibliografía

- Acosta, A., & Caicedo, F. H. (2021). De la violación del Mandato Minero al festín minero del siglo XXI-CADTM.
- CEA Madrid, J. C. (2015). Metodologías participativas en salud mental: Alternativas y perspectivas de emancipación social más allá del modelo clínico y comunitario. *Teoría y Crítica de la Psicología*, (5), 79-97.
- Camas Baena, V. (2018). Community mental health, primary health care and health promoting universities in Ecuador. *Revista panamericana de salud publica- Pan american journal of public health*, 42.
- Camas, V., & Martínez, A. (2015). Investigación-acción participativa y documentales etnográficos: reflexiones epistemológicas y apuntes teóricos. In *Videoactivismo y movimientos sociales: teoría y praxis de las multitudes conectadas* (pp. 358-382).
- Kane, G. C., Gotto, J. L., West, S., Hojat, M., & Mangione, S. (2007). Jefferson Scale of Patient's Perceptions of Physician Empathy: preliminary psychometric data. *Croatian medical journal*, 48(1), 81-86.
- Kumar, A., & Nayar, K. R. (2021). COVID 19 and its mental health consequences. *Journal of Mental Health*, 30 (1), 1-2.
- Martínez Dalmau, R. (2016). Democratic constitutionalism and constitutional innovation in Ecuador: the 2008 Constitution. *Latin American Perspectives*, 43(1), 158-174.
- Morales, S. (2012). Estudio del nivel de empatía y motivación de logro de los alumnos de la carrera de odontología de la Universidad de Concepción. *Rev Educ Cienc Salud*, 9(2), 121-5.
- OMS (Organización Mundial de la Salud) 2021 "Alcohol". <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/alcohol> (consultado el 13 de octubre de 2021).
- OMS (Organización Mundial de la Salud) 2021 "Salud Mental". <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response> (consultado el 13 de octubre de 2021).
- OMS (Organización Mundial de la Salud) 2021 "Suicidio". <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide> (consultado el 13 de octubre de 2021).
- OMS (Organización Mundial de la Salud) 2021 "Trastornos Mentales". <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders> (consultado el 13 de octubre de 2021).
- Oviedo, S. (2015). Estado de situación y análisis del ejercicio de derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador. 2014–2015. Quito: Aldeas Infantiles SOS.
- Pfefferbaum, B., & North, C. S. (2020). Mental health and the Covid-19 pandemic. *New England Journal of Medicine*, 383(6), 510-512.
- Quijada, Y., Villagrán, L., Vaccari Jiménez, P., Reyes, C., & Gallardo, L. D. (2019). Social inequality and mental health in Chile, Ecuador, and Colombia. *Latin American Perspectives*, 46(6), 92-108.
- Rodríguez Gabarrón L. Investigación participativa: metodología para la atención primaria de la salud mental comunitaria. *Psicología y Salud*, 2004; 14(2): 287–294.
- Silva, V. (2016). Construyendo un Estado frente al poder regional: el caso de Guayaquil. *Perspectivas de América Latina*, 43 (1), 93-108.
- Torres, C., Otero, P., Bustamante, B., Blanco, V., Díaz, O. y Vázquez, FL (2017). Problemas de salud mental y factores relacionados en estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 14 (5), 530.
- Yao, H., Chen, J.-H., & Xu, Y.-F. (2020). Patients with mental health disorders in the COVID-19

LUCI AMPARITO MATAILO MONTENEGRO

Firma

Anexo 1

1.1 Presupuesto Universidad del Azuay

Costo de honorarios

Docente	Función	Horas semanales	Meses a laborar	Costo horas	Total
Luci Amparito Matailo Montenegro	Director	2	6	\$ 13,99	\$ 671,52
Juan Sebastian Herrera Puente	Técnico experto (interno)	2	6	\$ 18,35	\$ 880,80
Maria Fernanda Coello Nieto	Técnico experto (interno)	2	6	\$ 18,35	\$ 880,80
Yolanda Patricia Dávila Pontón	Técnico experto (interno)	2	6	\$ 32,92	\$ 1.580,16
				Total de honorarios	\$ 4.013,28

Costo de viajes técnicos

Tipo	Tipo	Justificación	Número de personas	Número de días	Costo unitario	Total
Transporte del personal	Pasajes Terrestres	Salida de Campo	32	5	\$ 7,00	\$ 1.120,00
					Total de viáticos y subsistencias	\$ 1.120,00

1.2 Presupuesto Contraparte

Institución	Gasto	Maneja contraparte	Maneja Universidad del	Total
GAD NABÓN	Alimentación	\$ 2.500,00	\$ 0,00	\$ 2.500,00
			Total contraparte	\$ 2.500,00